

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственный университет
имени Н. А. Некрасова

СТУПЕНИ РОСТА – 2011

Тезисы студенческой межрегиональной
научно-практической конференции
Кострома, 1–27 апреля 2011 года

Кострома
2011

ББК 74.584(2)738.1я431
С884

Печатается по решению редакционно-издательского
совета КГУ им. Н. А. Некрасова

Редакционная коллегия:

А. Р. Наумов (отв. ред.),
А. Г. Кирпичник, И. И. Молчанова, Е. Ю. Рогачева,
О. В. Федотова

С884 **Ступени роста – 2011** : тезисы студ. науч.-практ.
конф., Кострома, 1–27 апр. 2011 г. / сост. А. Р. Наумов. –
Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 270 с.

ISBN 978-5-7591-1206-8

В сборник вошли труды молодых исследователей –
участников студенческой межрегиональной с международным
участием научно-практической конференции «Ступени роста –
2011».

Издание адресовано заведующим кафедрами, деканам,
преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных
заведений, научным работникам.

ББК 74.584(2)738.1я431

ISBN 978-5-7591-1206-8

© А. Р. Наумов, составление, 2011
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Кузьмин А. Н., Роганова В. В.</i> Константы устойчивости комплексов Sm(III) с глицином в водном растворе.....	13
<i>Охлопков В. А., Останина Я. С., Удалова Н. А.</i> Изучение экстракционной способности ряда ароматических соединений и спиртов при очищении фосфорной кислоты.....	14
<i>Пилина Ю. В.</i> Синтез и изучение чистящей способности кремнегеля в составе моющей композиции.....	15
<i>Румянцева Л. В.</i> Получение и испытание органоминерального сорбента ионов тяжелых металлов.....	16
<i>Троненко А. А., Петрова А. С.</i> Изучение гидрофобизационных свойств соединений на основе фторированных спиртов.....	17
<i>Фролов А. А.</i> Карбонизация карбонатного шлама углекислотой под давлением.....	18

БИОЛОГИЯ

<i>Альдикеева З. В.</i> Изучение эколого-фаунистического состояния мезофауны беспозвоночных реки Белокаменка в окрестностях поселка Совхозный Адамовского района Оренбургской области.....	19
<i>Аристова Л. Н.</i> Использование показателей сердечного ритма для оценки функционального состояния студентов.....	20
<i>Ватагина Л. А.</i> Лекарственные растения окрестностей деревни Талиха Зилаирского района республики Башкортостан.....	21
<i>Волкова Н. В., Устимкина А. С.</i> Перепончатокрылые охранной зоны заповедника «Кологривский лес».....	22
<i>Вуткарэу К. Г.</i> Изменения кровотока в микрососудах, обусловленные гемореологическими показателями крови.....	23
<i>Ганюшкина К. С.</i> Видовой состав представителей отряда жесткокрылых села Николаевка Сорочинского района Оренбургской области.....	24
<i>Герасимова М. С.</i> Влияние сезонного сдвига биоритмов на умственную работоспособность школьников и студентов.....	25
<i>Денисенкова В. С.</i> Анализ флоры искусственных лесонасаждений города Орска и его окрестностей.....	26
<i>Завьялова О. А.</i> Видовое разнообразие насекомых-вредителей черной смородины и их пищевая специализация.....	27
<i>Зырина О. А., Полежаева А. Ю.</i> Дополнения к фауне жесткокрылых (Coleoptera) кологривского заповедника по данным полевых практик и коллекционных ревизий.....	28
<i>Красавин А. В.</i> Возможности изучения рода <i>Tipula</i> (кл. Insecta) в школьном курсе биологии.....	29
<i>Курочкина Д. Д.</i> Использование растений-индикаторов для определения состава почв города Орска.....	30
<i>Лебедева Е. Ю., Русская Е. С., Смирнова Ю. О.</i> Чешуекрылые охранной зоны заповедника «Кологривский лес».....	31
<i>Лебедев А. Н.</i> Развитие координации мануальных движений у дошкольников под влиянием тренировочных занятий.....	32
<i>Лебедева О. Д.</i> Пауки охранной зоны заповедника «Кологривский лес».....	33
<i>Меженкина Т. А.</i> Декоративные дикорастущие растения города Орска и его окрестностей.....	34

<i>Мезина А. А.</i> Видовой и количественный состав моллюсков реки Урал города Орска в районе поселка Форштадт.....	35
<i>Мишина О. И.</i> Видовой и количественный состав простейших организмов реки Орб г. Орска.....	36
<i>Морозова Т. А.</i> Биоиндикационная роль почвенных беспозвоночных.....	37
<i>Носкова О. Н.</i> Практическое применение метода полимеразной цепной реакции при диагностике гепатитов В (HBV), С (HCV) и генотипировании.....	38
<i>Орлова А. А.</i> Сравнительная характеристика морфофункциональных показателей организма студентов Костромского региона.....	39
<i>Полежаева А. Ю.</i> Формирование фауны почвенных жесткокрылых (Coleoptera) в условиях изменчивости рельефной структуры речной поймы.....	40
<i>Попова Т. В.</i> Видовой состав земноводных города Орска и его окрестностей.....	41
<i>Савченко А. В.</i> Эфемеры и эфемероиды окрестностей города Орска.....	41
<i>Стулихина Т. С.</i> Исследование динамики соматической зрелости у детей дошкольного возраста, проживающих в разных районах Костромской области.....	42
<i>Цаль-Цалько Т. И.</i> Влияние экологических факторов на видовой состав грибов Южного Урала (на примере п. Заречного и окрестностей г. Новотроицка).....	43
<i>Яшин Д. С.</i> Исследование зрительно-моторной реакции у школьников с односторонним и парциальным доминированием сенсомоторных функций.....	44

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Алферьева Т. И.</i> Обезуглероживание стали 9ХС при термической обработке.....	46
<i>Гарбуз Р. Г.</i> Средства бизнес-анализа данных в информационных системах с использованием географических карт.....	47
<i>Глебцев Н. А.</i> Графические модули в информационных системах управления.....	48
<i>Дерябина Н. С., Румянцев М. М.</i> Исследование радиационного фона Земли.....	48
<i>Евдокимова А. А.</i> Метод моделирования на уроках математики.....	49
<i>Звездин В. А.</i> Классификация УФ и ИК вспышек, зарегистрированных в измерениях на спутнике «Университетский-Татьяна-2» и их географическое распределение.....	50
<i>Золотарев А. Л., Шефер Р. С.</i> Возможности выделения коровых проводников методами магнитотеллурического зондирования на примере листрического разлома.....	51
<i>Иванова Н. Н.</i> Моделирование дислокационного сегмента в поле постоянной силы используя неявный метод конечных разностей.....	52
<i>Конашкова Т. С., Смирнова Т. С.</i> Экспериментальное определение теплового баланса в парогазовой оболочке при торцевом анодном нагреве.....	53
<i>Красильников К. С.</i> Исследование цикличности магнитного поля Солнца.....	54
<i>Кузнецова М. Ю.</i> Интеграция порталных технологий и инструментария бизнес-аналитики на примере корпоративного портала Deskwork.....	55
<i>Лесенкова Т. А.</i> Использование пакета Elmer Solver на уроках физики.....	56
<i>Макаров Д. А.</i> Температурное поле массивного цилиндрического анода при торцевом электролитном нагреве.....	57
<i>Мелкомукова М. В.</i> Состав и приемы формирования коммуникативной компетенции на материале школьного курса математики.....	58
<i>Меркулов И. Е.</i> Влияние радиальных потоков затопленных струй электролита на распределение температуры цилиндрического образца.....	59
<i>Молявин А. А.</i> Компьютерное моделирование работы телескопа SONG на спутнике Коронас-Ф в условиях космического пространства.....	60

<i>Морохина И. Н.</i> Исследование сложного аномального эффекта Доплера при каналировании электронов	61
<i>Мягков А. А., Скрябин В. С.</i> Синтез изображений широкого динамического диапазона: использование параллельных вычислений на GPU, простейший тонмэппинг	62
<i>Пантелеев А. Е.</i> Выделение состава информационной компетенции на материале школьного курса математики.....	62
<i>Пискунов П. А.</i> Анализ корреляции УФ вспышек, зарегистрированных с борта спутника «Университетский-Татьяна-2», с облачностью и молниевыми разрядами.....	63
<i>Салов А. Л.</i> Использование кластера при исследовании множеств Жюлиа на комплексной плоскости.....	64
<i>Салов А. Л.</i> Создание средства организации взаимодействия пользователей с реляционными базами данных в веб-приложениях.....	65
<i>Самохов Е. А.</i> Использование кластера при исследовании множеств Мандельброта	66
<i>Самохов Е. А.</i> Разработка приложения визуального моделирования базовых понятий математического анализа	67
<i>Сидорова Е. Ю.</i> Использование параллельных вычислений для ускорения работы генетических алгоритмов кластеризации данных	68
<i>Сорокина А. И.</i> Моделирование формирования пристеночных слоев в плазме внешним электрическим полем.....	69
<i>Тимофеева И. Р.</i> Хранение сложных структур данных в реляционных базах данных.....	70
<i>Ширяев К. В.</i> Разработка учебно-методического комплекса по изучению алгебры логики. 71	
ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ	
<i>Абрамова М. С.</i> Современная практика расчета уровня существенности (на примере ОАО ПЗ «Караваяево» Костромского района Костромской области)	72
<i>Виноградова А. С.</i> Внедрение информационных технологий в организацию учебного процесса. Электронный деканат	73
<i>Виноградова К. В.</i> Апробация методики изучения имиджа вуза (на примере КГУ им. Н. А. Некрасова).....	74
<i>Виноградова А. И.</i> Количественная оценка инвестиционной привлекательности видов экономической деятельности в г. Кострома (по итогам 2009 г. и 1 полугодия 2010 г.).....	75
<i>Винюкова А. В.</i> Разработка и использование математических методов и экономико-математического моделирования в условиях ОАО «Агротекс-ЖБИ»	76
<i>Глущенко Х. А.</i> Развитие инновационной политики в Костроме.....	77
<i>Денисова Ю. С.</i> Разработка направлений по повышению качества продукции на ОАО «Льнообъединение им. И. Д. Зворыкина».....	78
<i>Дубень А. П.</i> Обоснование КРІ для сотрудников бухгалтерии.....	79
<i>Дунаева И. С.</i> Построение и использование математических моделей для повышения эффективности работы ОАО «ППО «Орбита».	80
<i>Дурандина Н. А.</i> Дерево целей системы повышения квалификации вуза (на примере КГУ им. Н. А. Некрасова).....	80
<i>Жданова Н. А.</i> Развитие аудита в России: исторический аспект.....	81
<i>Заборских Н. И.</i> Разработка и использование экономико-математических моделей для повышения эффективности работы ООО «Следопыт».....	82
<i>Иванова А. А.</i> Совершенствование элементов системы бюджетирования (на примере филиала ОАО «Росспиртпром» «Костромской ликероводочный завод»).....	83

Касаткина А. В. Анализ и выявление использования резервов автопарка ЗАО «Шувалово»	84
Колпакова А. А. Инновации в банковской сфере в контексте общемировых финансовых тенденций	85
Косякова Ж. А. Пути повышения качества оперативного управления пассажирскими перевозками ПАТП	86
Куксова Н. И. Использование экономико-математических моделей для повышения эффективности работы автосервиса «Стандарт».....	87
Кульшова А. О. Управленческий учет затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки и его совершенствование на примере ОАО «НПО «Сатурн»»	88
Малова Л. Н. Учет оплаты труда в ОАО «Кадыжское» Кадыжского района Костромской области.....	89
Матвеева Е. А. Использование математических методов для повышения эффективности работы логистической системы на примере Галичского ликеро-водочного завода.....	90
Меркова А. Н. Учетно-аналитическое обеспечение управления оборотными активами в СПК «Рогово» Мантуровского района Костромской области	91
Митина А. П. Совершенствование системы венчурного инвестирования в РФ	92
Насонова А. С. Экономические условия кролиководства.....	93
Охотина А. Н. Исследование рынка пассажирских перевозок г.Костромы.....	94
Першонкова М. С. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику Костромской области.....	95
Пивоварова О. В. Совершенствование управления инвестиционной деятельностью муниципальных образований.....	96
Пименова Е. О. Оценка конкурентоспособности выпускников специальности «Менеджмент организации» института экономики КГУ им. Н. А. Некрасова.....	97
Пухова О. В. Классификация затрат и калькулирование себестоимости транспортных услуг в МУП «Чухломаавтотранс»	98
Рыжова Н. Н. Разработка управленческого решения по продвижению интернет услуг фирмой ООО «Интерконект» для юридических лиц г. Костромы	99
Сидоркина М. Ю. Анализ налоговой нагрузки при применении специальных налоговых режимов на примере ООО «Мечта» Костромского района Костромской области.....	100
Скорнякова К. Е. Особенности торгово-технологического процесса при реализации товаров по форме организации продажи Дресс-кроссинг (детские товары)	101
Смирнова А. И., Яковлева И. А. Выявление реакции покупателей на приемы и уловки мерчендайзинга, используемые в розничных торговых сетях г. Костромы	102
Смирнова Д. С. Пути совершенствования учета затрат и калькулирования себестоимости на ЗАО «Шувалово»	103
Смирнова М. В. Особенности предоставления торговых услуг в розничном предприятии развивающих игрушек «Дети индиго»	104
Смирнова Т. А. Применение маржинального анализа для хозяйственной деятельности предприятий.....	105
Тараканова Е. И. Особенности сбытовой политики ГУСХП «Высоковский».....	106
Фатеева О. И. Использование экономико-математических моделей в компании «Олимп» ИП А. В. Андрианов.....	107
Фёдорова В. А. Исследование регионального рынка маркетинговых услуг	108
Шелоухова Е. А. Возможность реализации экономико-математических моделей на предприятии ООО НПФ «Костромская медтехника»	109

Шепелева О. А. Анализ эффективности производства и оптимизация объема продаж овощей открытого грунта на примере ООО «Мечта» Костромского района Костромской области..... 110

Шпурталюк Ф. А. Выбор местоположения магазина для эффективной организации розничной торговли..... 111

ФИЛОЛОГИЯ

Абдуллаева З. Т. Мотивы гордыни и смирения в цикле стихотворений А. С. Пушкина «Подражания Корану»..... 113

Андреева А. П. Лингвокультурологическое исследование концепта «запах» в русском и английском языках..... 114

Боброва К. А. Концепт «цвет» во фразеологических единицах русского и английского языков..... 115

Бражникова А. С. Ошибки в военном и дипломатическом переводах..... 116

Виноградова Г. А. Гендерный аспект в номинации лица..... 117

Гончарук Ю. А. Некоторые гетеростереотипы русских..... 118

Гурнова О. Д. «Кроткий закон» в творчестве Адальберта Штифтера..... 119

Давидчук А. А. Некоторые особенности имен героев «Поттерианы»: происхождение, варианты перевода, связь с родом занятий и характером персонажа..... 120

Жиромская Д. С. Функционирование лексики медицинской тематики в произведениях А. П. Чехова..... 121

Золотова М. Е. Информационная аналитика как медиатекст..... 122

Казанцева А. И. Некоторые особенности электронного делового письма..... 123

Козуб А. А. Потенциал синестезической метафоры в современной английской рекламе.... 124

Козырева А. А. Механизмы метафоризации глаголов как признаков слов..... 125

Колосова Е. А. Центральные концепты в произведениях И. А. Гончарова..... 126

Кремлева А. И. Приемы речевой компрессии при синхронном переводе..... 127

Кубашина А. В. Образы передовых людей в романе И. С. Тургенева «Новь»..... 128

Куликова Ю. С. Заимствование как последствие взаимодействия культур..... 129

Мотовичёва М. В. Коммуникативная стратегия неявного управления в политическом дискурсе..... 130

Никольская В. Н. Образ «маленького человека» в повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»..... 131

Орлова Т. Б. Символический образ иконы никола заразского в древнерусской повести «О разорении Рязани Батыем»..... 132

Парусова А. М. Читаемость как характеристика качества деловой бумаги..... 133

Пашиковская А. В. Анализ лингвопрагматических особенностей текста деловой корреспонденции..... 134

Позднякова Е. А. Своеобразие поэтики чеховской драмы..... 135

Ручьевая И. А. Некоторые когнитивные основания названий современных англоязычных фильмов..... 136

Рыжакова Т. И. Лексика воспитательной и образовательной тематики в пьесах А. Н. Островского..... 137

Самылова Ю. В. Рок-поэзия как составляющая рок-культуры..... 138

Саранин А. Ю. Традиции исторических хроник У. Шекспира в трагедии А. С. Пушкина «Борис Годунов»..... 139

<i>Семенова Т. В.</i> Некоторые особенности английского интернет-жаргона.....	140
<i>Скобченко И. А.</i> Заголовки англоязычных газетных текстов: синтактико-морфологические особенности.....	141
<i>Смирнова М. А.</i> Концепты отрицательных эмоций в английской фразеологической картине мира.....	142
<i>Смурова Д. В.</i> Метафорический перенос как механизм образования новых значений глаголов со значением «вращательное движение».....	143
<i>Софронова Д. Н.</i> Номинативно-функциональный диапазон современных англоязычных заимствований.....	144
<i>Спицына А. Г.</i> Фразеология в поэзии В. Высоцкого.....	145
<i>Шанина Д. С.</i> Комедия А. Н. Островского «Не было ни гроша, да вдруг алтын» и паллиата: жанровые параллели.....	146
<i>Щелокова Н. Н.</i> Концепт «время» в межкультурном пространстве (на материале русских и английских фразеологизмов, идиом, пословиц и поговорок).....	147
ИСТОРИЯ	
<i>Беляев Г. В.</i> Оружие Древней Руси.....	149
<i>Боброва А. Н.</i> Идеи истоки конституционного проекта генерала М. Т. Лорис-Меликова.....	150
<i>Боровик Е. Ю.</i> Советско(российско)-японские внешнеполитические отношения во второй половине XX – начале XXI вв. в отечественной историографии.....	151
<i>Буракова Т. В.</i> Личность императора Николая II в воспоминаниях и отзывах современников.....	152
<i>Гулин А. О.</i> Казаки в Северной Персии в 1909–1913 гг, как прообраз миротворческой деятельности России.....	153
<i>Кипелова А. С.</i> Подвижническая деятельность Е. М. Микифорова на ниве внешкольного образования (80е гг. XIX века - начало XX века).....	154
<i>Козлова В. В.</i> Костромская губернская земская выставка: взгляд через столетие.....	155
<i>Куликова Н. А.</i> А ведь он стоял во главе российской империи: Г. Е. Львов и его судьба... ..	156
<i>Лазарев А. С.</i> Государственное реформирование системы образования в России и Англии в конце XIX– начале XX века.....	157
<i>Ларионова Е. С.</i> Структура и штат Костромского окружного суда в 1871–1881 гг.....	158
<i>Ложкина Н. А.</i> Социальная сторона деятельности лесозаготовительных предприятий Костромской области за 1945–1991 гг.	159
<i>Малышева М. А.</i> Проблема авторства «Слова о полку Игореве» в историографии.....	160
<i>Нестеренко Н. Н.</i> Социалистическая индустриализация и её влияние на жилищные условия рабочих Верхневолжья.....	161
<i>Охотникова Н. Н.</i> Быт российских студентов второй половины XIX в.	162
<i>Попов Д. В.</i> Кавказская война. Мнения общественности после окончания боевых действий.....	163
<i>Рудацкая Л. Н.</i> Внешняя политика Византии на рубеже XI–XII веков.....	163
<i>Серова Е. А.</i> Специфика французского средневекового города.....	164
<i>Серый Н. И.</i> Грузино-осетинский конфликт 2008 года в отечественной историографии... ..	165
<i>Смирнов П. А.</i> Деятельность коммерческих банков г. Костромы во второй половине XIX – начале XX вв. (на примере городского общественного банка). ..	166
<i>Спиридонова А. А.</i> Костромские Шиповы в родовом генеалогическом древе.....	167

Тихомирова Т. В. Причины реорганизации ОСОАВИАХИМА в 1948 году (на примере региона Верхнее Поволжье)..... 168

ПЕДАГОГИКА. ОБРАЗОВАНИЕ

- Альмухамбетов А. А.* Опорные схемы на уроках ОБЖ как средство повышения эффективности усвоения учебного материала..... 170
- Анисимов К. С., Антуфьев А. С., Барашков С. И., Постылякова А. Н.* Спорт и патриотическое воспитание детей и молодежи..... 171
- Афанасьева И. В.* Использование ситуационных задач на уроках ОБЖ для закрепления и совершенствования знаний..... 172
- Базанкова Ю. С.* Раннее музыкальное воспитание детей в разных педагогических системах 172
- Бураков Н. В.* Методические рекомендации по подготовке спортивных волонтеров..... 174
- Войнова О. О., Соколова Л. С.* Реформирование образования в Костромской области..... 175
- Волков Д. А.* Разработка видеопрактикума как инновационного метода обучения старшеклассников технологии обработки древесины. 176
- Воротцева А. А.* Развитие инициативности младших подростков в ситуационно-ролевой игре..... 177
- Дергунова М. П.* Неуспеваемость школьников и ее коррекция в условиях МОУ «Гостеприимная СОШ» 178
- Жаркова Н. В.* Сущность организации предпрофильной подготовки школьников 179
- Жирохова В. А.* Роль изобразительной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста 180
- Жуйков А. С.* Формирование родителями интереса ребенка к спорту и физической культуре 181
- Золотова А. Г.* Организация экстремальных культурно-досуговых практик учащейся молодежи в городе..... 182
- Иванова А. А., Меланина Ю. В.* Изучение влияния перекомплектации классов при переходе учащихся в среднее звено на тенденции коллективообразования и уровень адаптированности в системе отношений учащихся 183
- Исайчев А. О.* Формирование здорового образа жизни подростков через занятия в спортивной секции..... 184
- Кириенко Е. Ю.* Портфолио как альтернативный способ оценки достижений учащихся... 185
- Киселева Е. А.* Организация внеурочной воспитательной работы в начальном звене школы..... 186
- Коваленя В. О.* Методы определения мотивации к волонтерской деятельности у молодежи 187
- Ковшикова С. А.* Содержание и методика оказания индивидуальной педагогической помощи одаренным школьникам в общеобразовательной школе..... 188
- Кокоулина Т. Л.* Включение родителей в игровую деятельность дошкольников..... 189
- Кочнева А. Н.* Знакомство дошкольников с родной природой посредством организации дидактических игр 190
- Курочкина Е. К.* Роль технологического образования в профессиональной ориентации старшеклассников..... 191
- Лапин С. Н.* Роль туристических походов в экологическом воспитании школьников..... 192
- Лесенкова Т. А.* Метод учебных проектов на уроках физики..... 193

<i>Ломова А. А.</i> Проблемное обучение, как метод преподавания биологии в старших классах.....	194
<i>Мануйлова Т. А.</i> Формирование навыков социально-компетентного поведения у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы	195
<i>Минжасарова У. У.</i> Педагогические условия формирования учебной мотивации у пятиклассников на уроке ОБЖ.....	196
<i>Павлова С. С.</i> Проведение подготовительной части уроков и занятий по физической культуре в образовательных учреждениях разного вида.....	197
<i>Павлова А. В.</i> Развитие экологических понятий во внеклассной работе по разделу общей биологии.....	198
<i>Парусов В. Б.</i> Формирование экологической культуры школьников	199
<i>Романова Л. А., Степин В. В., Шаферов А. А.</i> Отношение россиян к западной культуре	200
<i>Румянцева М. А., Кучиц В. В.</i> Электронное учебно-методическое пособие по курсу «История педагогики».....	201
<i>Семёнов Р. В.</i> Совершенствование техники стартового разгона легкоатлетов-спринтеров 16–18 лет.....	202
<i>Сидорова Н. О.</i> Организация летнего отдыха безнадзорных детей как одно из направлений профилактической работы.....	203
<i>Сизов И. А.</i> Некоторые аспекты формирования культуры межнациональных отношений у старших школьников в современных условиях.....	204
<i>Сироткина Т. В.</i> Особенности обучения и воспитания одарённого ребёнка в общеобразовательной школе	205
<i>Смирнов И. С., Жаркова Н. В., Попова М. В., Пуговкин А. Н., Рассадин С. В., Чернозубова Т. А.</i> Детские общественные организации – ресурс развития гражданского общества в России.....	206
<i>Соболева С. О.</i> Изучение мотивов выбора профессии как фактора профессионального самоопределения старшеклассников	207
<i>Сушко В. В.</i> Формирование межличностной толерантности в молодежной среде	208
<i>Тарасевич Е. В.</i> Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников в городе Орске.....	209
<i>Тончаева Е. Н.</i> Современные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.....	210
<i>Трофимова О. В.</i> Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения у младших школьников.....	211
<i>Тюляндина А. В.</i> Результаты изучения компьютерной зависимости сельских и городских школьников.....	212
<i>Харюкова А. В.</i> Комплексная программа подготовки спортсменов – мотокроссменов подросткового возраста.....	213
<i>Хватова С. А.</i> Особенности работы по развитию креативности одаренных детей в общеобразовательном учреждении.....	214
<i>Худякова С. И.</i> Место и роль межличностных взаимоотношений в жизнедеятельности коллектива младших школьников.....	215
<i>Шахова Е. А.</i> Создание ситуаций успеха как средство социальной адаптации младших школьников.....	216
<i>Яковлев А. А.</i> Отношение студентов к организации воспитательной работы на факультете физической культуры КГУ им. Н. А. Некрасова	217

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Аладьина А. В.</i> Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в местах лишения свободы.....	219
<i>Анисимова Т. В.</i> Инновационное проектирование в молодежной политике Костромской области.....	220
<i>Атанова О. А.</i> Отношение студенческой молодежи к сценам курения в кино.....	221
<i>Данилова А. М.</i> Формы и методы социокультурной реабилитации детей-инвалидов.....	222
<i>Ерина О. Н.</i> Особенности деятельности молодежных консультативно-совещательных структур в Костромской области.....	223
<i>Коморина А. С.</i> Опыт подготовки волонтеров для работы с детьми с ограниченными возможностями в рамках спортивных соревнований.....	224
<i>Корикова А. И.</i> Отношение студентов к профессиональному этикету в социальной работе.....	225
<i>Мамонтова Н. И.</i> Социально-бытовая адаптация молодых инвалидов в условиях учреждений социального обслуживания населения.....	226
<i>Марков Д. Е.</i> Применение социокультурной реабилитации для детей и молодежи с ограниченными возможностями на приеме семейного клуба «ОЧАГ».....	227
<i>Мунтяну Д. И.</i> Социокультурная реабилитация инвалидов.....	229
<i>Муравьева А. В.</i> Исследование информированности студентов о сущности молодежной преступности.....	230
<i>Мухина Е. Н.</i> Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.....	231
<i>Мырзынку А. А.</i> Теоретические основы формирования конкурентноспособности обучающихся и студентов.....	231
<i>Назарова И. М.</i> Интернет-сайт как средство социального консультирования трудовых мигрантов.....	232
<i>Осина М. Ю.</i> Социальная адаптация молодых инвалидов в условиях стационарного учреждения социального обслуживания населения.....	233
<i>Пруцкова Ю. А.</i> Социальная защита молодых инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.....	234
<i>Ракутина Т. Ю.</i> Содействие занятости безработных женщин в Костромском регионе.....	235
<i>Рябова С. А.</i> Опыт организации деятельности кураторов академической группы по социальной поддержке студентов.....	236
<i>Скребкова М. В.</i> Особенности социальной работы с несовершеннолетними в условиях православного приюта.....	237
<i>Смирнова Л. В.</i> Интернет-сайт, как форма поддержки молодых девушек, включающихся в международные миграции.....	238
<i>Смирнова А. Н.</i> Социальная профилактика рецидивной преступности среди несовершеннолетних в воспитательной колонии.....	240
<i>Сомкин С. С.</i> Региональные особенности социальной поддержки иногородних студентов в высших учебных заведениях.....	241
<i>Тикунова Ю. И.</i> Социальная диагностика сотрудников ОВД.....	242
<i>Тимонина А. А.</i> Социальная профилактики девиантного поведения участников молодежных субкультур.....	243
<i>Трофимова Д. С.</i> Содействие социальной адаптации безработных женщин, воспитывающих детей в возрасте до трех лет, в Костромском регионе.....	244

<i>Чистякова И. А.</i> Использование потенциалов социальной рекламы в практике социальной работы	245
<i>Чужикова А. А.</i> Организация досуга в учреждениях органов по делам молодежи	246
<i>Шаблова К. А.</i> Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов в условиях учреждения социального обслуживания населения	247
<i>Шиловская Г. А.</i> Теоретические основы социально–педагогической деятельности в центрах помощи семьи и детства	248

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Баранова О. А.</i> Специфика супружеских отношений в семьях с детьми с отклонениями в развитии	251
<i>Белякова Т. А.</i> Взаимосвязь родительской мотивации и детско-родительских отношений семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии	252
<i>Васюк В. А.</i> Исследование взаимоотношений игроков и тренера в игровых видах спорта на примере волейбола.	253
<i>Казаква М. А.</i> Социальная поддержка как ресурс родительства	254
<i>Смирнова Л. В.</i> Психологические проблемы детей как способ манипулятивного поведения в отношениях с родителями	255
<i>Шаронова О. А.</i> Использование сенсорной комнаты в психолого-педагогическом сопровождении детей с тяжелой умственной отсталостью	256
<i>Яцкова Н. В.</i> Психологическая защита во взаимоотношениях начальника и подчиненного	257

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, МУЗЫКАЛЬНОЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<i>Быкова М. С.</i> Набойка – традиционный способ украшения ткани	258
<i>Ульянов Д. А.</i> Нерехтский рожок как объект традиционной народной культуры Костромского края	259

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Апатрина Е. О.</i> Правовое регулирование использования музыкальных произведений	260
<i>Гречишкин М. Г.</i> Проблемы доказывания вины физических лиц в административном процессе	261
<i>Исаева Г. Ч. к.</i> Отдельные проблемы уголовно-правовой оценки фальсификации доказательств по уголовному делу	261
<i>Капустина И. И.</i> Проблемы правового регулирования экологического аудита	262
<i>Кашин И. М.</i> Понятие иска. Иск как одно из основных средств защиты субъективных прав и законных интересов	263
<i>Писарькова Я. Н.</i> Процессуальные проблемы защиты прав потерпевшего	264
<i>Соколова Л. С.</i> Правовое регулирование «граффити» в Костромской области	265
<i>Старкин Е. М.</i> Некоторые проблемы привлечения к административной ответственности лиц, не обладающих правом управления транспортным средством	265
<i>Фогилева А. Г.</i> Некоторые правовые аспекты построения информационного общества в России и за рубежом	266
<i>Шворнева К. В.</i> Проблемные вопросы уголовной ответственности по статье 122 УК РФ.	267
<i>Шнур М. Н., Войнова О. О., Соколова Л. С.</i> Проблемы правового регулирования в области размещения отходов производства в Костромской области	268

ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кузьмин А. Н., Роганова В. В.

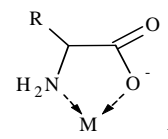
*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент В. Э. Литвиненко*

КОНСТАНТЫ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПЛЕКСОВ Sm(III) С ГЛИЦИНОМ В ВОДНОМ РАСТВОРЕ

В последнее время активно исследуются соединения металлов с аминокислотами, в связи с выявлением у этого класса веществ ценных физических свойств и возможностью применения их в качестве перспективных материалов. Изучение строения комплексов и их свойств, являются вкладом в фундаментальные знания по координационной химии редкоземельных металлов и находят применение в области прикладной медицины и техники.

Химия координационных соединений f-элементов с лигандами, в состав молекул которых входит одновременно несколько донорных атомов, представляет не только практический, но и теоретический интерес, так как помимо необычных свойств таких комплексов, строение и типы связывания полидентатных лигандов с различными металлами дают новый толчок в развитии представлений о координационной химии в целом. Природные аминокислоты с O,N-содержащими донорными группами являются классическим примером таких лигандов.

Исследование процессов их комплексообразования с различными металлами является одним из наиболее перспективных направлений химии. Самым распространенным типом координации глицина с f-элементами в твердых комплексах является глицин-подобный (через атом азота α-аминогруппы и атом кислорода карбоксильной группы) пятичленный хелатный узел.



Интерес к комплексным соединениям глицина с ионами редкоземельных металлов связан с тем обстоятельством, что эти катионы обладают сродством к кальций-связывающим центрам белков, мембран, причём константы связывания с лантанидами намного выше, чем с кальцием. Это свойство редкоземельных катионов послужило основанием для разработки ныне широко применяемого на практике метода редкоземельного спектроскопического зондирования биомолекул, базирующегося на гипотезе эквивалентности мест связывания лантанидов и кальция. Ионы лантанидов, несмотря на то, что являются абиотичными, находят применение в медицине в качестве диагностических средств, благодаря своим уникальным оптическим и магнитным свойствам.

Показателем прочности комплексов служат константы устойчивости. Зная их величины можно проводить сравнительную оценку прочности комплексов. Целью настоящего исследования являлись изучение строения, физико-химических свойств новых соединений самария (III) с глицином, определение констант устойчивости процессов комплексообразования. Полученные результаты расширят знания в области координационной химии сведениями о комплексообразовании Sm(III) с глицином. Определение проводили методом потенциометрического титрования при постоянной температуре в потенциометрической ячейке $25 \pm 0,05^\circ\text{C}$. Измерение ЭДС цепи, состоящей из стеклянного (марки ЭСЛ43-07) и насыщенного хлорсеребряного (марки ЭВЛ-1М3.1) электродов осуществлялось с помощью иономера И-160, точность измерения составляла $\pm 0,1$ мВ. Готовили растворы, содержащие Sm^{3+} и HGly в соотношении 1:3 при $I=0,2; 0,5; 1,0$ на фоне KNO_3 . Определение констант устойчивости комплексов проводили путем обчета

кривых титрования с использованием компьютерных программ с учетом протекания реакций гидролиза металла, образования комплексов состава SmGly. Величины логарифмов констант устойчивости приведены как средневзвешенные из трех-пяти параллельных опытов в таблице.

Таблица

Логарифмы констант устойчивости в системе Sm^{3+} - HGly

Ионная сила	Соотношение	$\lg\beta$ SmGly
0,2	1:3	$8,55 \pm 0,09$
0,5	1:3	$8,50 \pm 0,07$
1,0	1:3	$8,48 \pm 0,08$

Охлопков В. А., Останина Я. С., Удалова Н. А.

КГУ им. Н. А Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
 Научные руководители: кандидат химических наук, доцент В. Г. Артеменко

ИЗУЧЕНИЕ ЭКСТРАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ РЯДА АРОМАТИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ И СПИРТОВ ПРИ ОЧИЩЕНИИ ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ

Фосфорная кислота является важным сырьем химической промышленности, в том числе основным полупродуктом в производстве фосфорных и сложных концентрированных удобрений, кормовых фосфатов и т.д. Получение фосфорной кислоты осуществляют термическим и экстракционным методами. В первом случае получают кислоту высокой степени чистоты, но этот метод несет большие экономические затраты и на территории России практически отсутствует. Таким образом, актуальным стоит вопрос совершенствования технологии экстракционного извлечения фосфорной кислоты из продуктов кислотного разложения природных фосфатов.

Из имеющихся экстракционных методов наиболее перспективным и экономичным является экстракция фосфорной кислоты органическими жидкостями, нерастворимыми в воде. Широкое распространение на практике получила экстракция фосфорной кислоты трибутилфосфатом, обладающего высокой селективностью к фосфорной кислоте. Этот компонент может использоваться как в чистом виде, так и в виде его растворов с различными органическими разбавителями (ацетон, этанол, пропанол и т.д.). С целью совершенствования данной технологии и снижения экономических затрат представляется актуальным поиск новых экстрагентов и разбавителей.

В данной работе в качестве исходного сырья использовался продукт азотнокислотного разложения фосфатов – азотнокислотная вытяжка (АКВ). Состав исходной АКВ (масс.%): P_2O_5 – 13,34; CaO – 8,8; Fe_2O_3 – 2,24; MgO – 0,3; Al_2O_3 – 0,16; F⁻ – 3,75; HNO_3 – 5; остальное H_2O . В процессе экстракции в органическую фазу переходит фосфорная кислота; примеси с некоторым количеством фосфорной кислоты остаются в донной фазе. В работе для извлечения фосфорной кислоты использовались экстрагенты, приведенные в таблице 1. После проведения экстракции осуществлялась реэкстракция кислоты водой. Содержание фосфорной кислоты после экстракции определялось в экстракте титриметрическим методом, в «рафинате» – фотоколориметрическим методом (таблица).

Таблица

Экстрагент	Степень извлечения H_3PO_4 после экстракции, %	Степень извлечения H_3PO_4 после реэкстракции, %
Трибутилфосфат	90,4	96,4
Толуол	91,4	88,0
Бензол	91,1	96,6
Бутанол	39,8	76,6
Изобутанол	43,2	82,6

Из полученных результатов можно сделать вывод, что лучшей экстракционной способностью с последующей рекстракцией водой обладают соединения ароматического ряда. Данные вещества могут быть использованы как заменители трибутилфосфата. Несмотря на высокую степень извлечения фосфорной кислоты после рекстракции с помощью бутанола и изобутанола, их использование в качестве чистого экстрагента не рекомендуется, так как степень извлечения после экстракции очень низкая. Данные растворители предпочтительнее использовать в качестве разбавителей.

Пилина Ю. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор О. П. Акаев

СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ ЧИСТЯЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КРЕМНЕГЕЛЯ В СОСТАВЕ МОЮЩЕЙ КОМПОЗИЦИИ

Кремний является одним из самых распространенных элементов на Земле. Он в свободном виде и в виде разнообразных соединений является важнейшей составной частью многочисленных природных силикатов и технических продуктов, имеет широкое применение в виде песка при производстве стекла, бетонов, а также в виде наполнителей лакокрасочных изделий, пластмасс, бумаги и резины. Кроме того, кремний и его соединения не обладают токсичностью. Поэтому они не причиняют вреда живым организмам, что обуславливает возможность большой перспективы применения производных кремнегеля в различных производственных отраслях.

Кремнегель является побочным многотоннажным отходом при производстве фторида алюминия и, по нашему мнению, способен проявлять чистящие свойства. Поэтому использование кремнегеля как чистящего средства может значительно уменьшить их себестоимость, не влияя при этом на чистящие свойства. При использовании кремнегеля не требуется дополнительно его измельчать, так как он является высокодисперсным сырьем. Таким образом, достигается экономия энергозатрат. Кремнегель – белый высокодисперсный порошок, содержащий примеси фторида алюминия AlF_3 и гидроксида алюминия $Al(OH)_3$. Продукты на основе диоксида кремния являются экономически выгодным материалом во многих отраслях промышленности. Качество очистки поверхности изделий от загрязнителя определяли его остаточным содержанием, с помощью гравиметрического метода. Он заключается в определении взвешиванием загрязненного и подвергнутого очистке образца. В работе исследовали зависимость чистящей способности моющей композиции от различных факторов: содержания кремнегеля в препарате и температуры.

Установлено, что при добавлении 50–70 % кремнегеля от общей массы моющей композиции наблюдается максимальное значение чистящей способности для данного загрязнителя. При дальнейшем увеличении массовой доли кремнегеля качество очистки поверхности уменьшается. Наличие максимальной чистящей способности обусловлено оптимальным соотношением твердой фазы и ПАВ. При дальнейшем увеличении содержания кремнегеля в составе чистящего средства, увеличивается доля кремнегеля не связанного с ПАВ. В результате эффективность моющей композиции снижается. Наличие минимальной чистящей способности обусловлено резким увеличением доли не модифицированного вещества кремнегеля. Для отслеживания зависимости температуры воды при смывании загрязнителя – (трансмиссионное масло) была выбрана моющая композиция, где: сода кальцинированная – 78,1 %; сульфат натрия – 15,6 %; стекло натриево жидкое – 3,9 %; ПАВ (Неонол 9-6) – 2,3 %; кремнегель от общей массы – 70 %. Очистка загрязненных поверхностей обусловлена хемосорбционными свойствами моющей композиции, которые с повышением температуры возрастают, поскольку с повышением температуры возрастает число активных молекул. Резкое увеличение чистящей способности

от 10 до 200°C обусловлено кинетикой энергии активации. Так как при 10...200°C значение качества очистки поверхности увеличилось в 2,4 раза. При дальнейшем увеличении температуры значение чистящей способности изменялось незначительно. Это связано с тем, что большинство молекул преодолели активационный барьер, вследствие чего сорбционная способность возросла. Число молекул, не достигнувших барьер активации, становится меньше, следовательно, значение чистящей способности изменялось плавно.

Румянцева Л. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент А. В. Свиридов

ПОЛУЧЕНИЕ И ИСПЫТАНИЕ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНОГО СОРБЕНТА ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

В настоящее время разработано много способов очистки промышленных стоков от ионов тяжелых металлов, представляющих большую угрозу для здоровья людей. Наиболее распространенными на предприятиях России являются реагентный и сорбционный методы очистки.

Реагентный метод основан в основном на осаждении ионов тяжелых металлов в виде гидроксидов в заданной сравнительно узкой области рН с помощью специально подобранных химических реагентов. К недостаткам данного метода можно отнести сравнительно высокую стоимость используемых реагентов (флокулянтов, коагулянтов и т.д.), а также вторичное загрязнение ими воды. Получаемый в ходе очистки осадок (шлам) отличается высокой степенью токсичности, что требует специальных мер захоронения и приводит к дополнительным материальным затратам.

Сорбционный метод, основанный на контактной сорбции загрязнителей развитой поверхностью адсорбентов, обеспечивает более высокую степень очистки, чем реагентный. Достоинствами этого метода является высокая производительность, простота аппаратного оформления, возможность очищать сточные воды с широким интервалом концентраций загрязнителей. Существенный интерес для развития сорбционных методов представляет получение кремнийсодержащих сорбентов, в том числе на основе промышленных отходов. Однако сами отходы обычно не обладают достаточной сорбционной емкостью. Поэтому сегодня актуальна разработка способов их модифицирования, с целью повышения сорбционной емкости.

В связи с этим, целью настоящей работы является получение и испытание сорбентов ионов тяжелых металлов путем химического модифицирования многотоннажного промышленного отхода, состоящего, в основном, из диоксида кремния. Модифицирование диоксида кремния осуществлялось с помощью химически активированного торфа. Костромская область обладает крупными запасами торфа. В настоящее время он используется, в основном, в сельском хозяйстве, а переработка торфа не осуществляется. Вместе с тем, торф может использоваться для получения разнообразной продукции. На первом этапе на основе анализа литературных данных были разработаны рецептура и оптимальные условия для активации торфа. Она осуществлялась в ходе гидротермальной обработки торфа в присутствии химического реагента. На втором этапе осуществлено получение сорбента и проведены его испытания в отношении сорбции ионов тяжелых металлов (Ni^{+2} , Zn^{+2} , Cr^{VI} , Cu^{+2} , Fe^{+3}) из водных растворов. В ходе испытания сначала определяли время достижения равновесия процесса сорбции, а затем – значения сорбционной емкости и степени очистки при различных концентрациях ионов тяжелых металлов. Установлено, что время достижения равновесия в исследуемых системах составляло, в среднем, 1 час. Модифицирование диоксида кремния позволило значительно повысить его сорбционную емкость и обеспечить высокую степень модельных растворов от

ионов тяжелых металлов. В работе установлено, что полученный сорбент наиболее эффективно поглощает ионы никеля и цинка. Таким образом, модифицирование промышленных кремнийсодержащих отходов с использованием местного сырьевого ресурса – торфа, открывает новые возможности их утилизации. Это даст экономический и экологический эффекты.

Троненко А. А., Петрова А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Т. К. Акаева*

ИЗУЧЕНИЕ ГИДРОФОБИЗАЦИОННЫХ СВОЙСТВ СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ФТОРИРОВАННЫХ СПИРТОВ

В настоящее время существует проблема придания различным материалам (огнетушащим порошкам, дорожным покрытиям, строительным и текстильным материалам и др.) комплекса важных эксплуатационных свойств: гидро- и олеофобности, устойчивости к мокрым обработкам, светопогоде, гигиеничности и др. Создание управляемой технологии придания материалам необходимых свойств на современном научном уровне включает выбор эффективного гидро-, олеофобизирующего препарата, способного прочно связываться с молекулами материала с образованием ориентированного поверхностно слоя, сохраняющегося при эксплуатации. В научных работах по данной теме указывается на возможность повышения водоотталкивающих свойств материалов путем использования разнообразных добавок фторосодержащих сополимеров с активными группами в цепи. В связи с этим синтезированные в лабораториях Военной академии РХБЗ и КГУ им. Н. А. Некрасова соединения на основе фторированных спиртов могут представлять в этом направлении определенный интерес. Целесообразно расширение ассортимента гидрофобизаторов, благодаря которым влагопоглощение и слеживаемость будут сведены к минимуму. Для исследования были предложены следующие соединения:

№ образца	Формула	Агрегатное состояние внешний вид	Степень гидрофобизации, X, %
1	$Rf=H(CF_2 CF_2)_4CH_2O$	Тв., крист., белого цвета	1
2	$[HCF_2 CF_2 CH_2O]_3PO$	Тв., крист. серого цвета	71
3	$[HCF_2 CF_2 CH_2O]_3PO$	Суспензия коричневого цвета	25

В ходе работы был проведен анализ данных образцов на гидрофобизационные свойства. Исследования проводились на кремнегеле, который является многотонажным отходом производства при получения фторида алюминия с исходной влажностью 51 %. Для исследования использовали также высушенный кремнегель с влажностью до 1 %. Количество гидрофобизатора изменяли в пределах 10...50 % от массы кремнегеля. Было обнаружено, что образец 1 проявляет неудовлетворительную степень гидрофобизации (1 %) при содержании 50 %. Максимальная степень гидрофобизации выявлена у образца 2, причем она значительно зависит от влажности кремнегеля. При уменьшении влажности с 51 до 1 % степень гидрофобизации увеличивается в 2,3 раза (с 31 до 71 %). Для данного образца было изучено влияние его концентрации в составе на гидрофобизационные свойства, которое показало, что до содержания 40 % степень гидрофобизации увеличивается незначительно (17 %), при содержании 50 % степень гидрофобизации достигает 71 %.

Оптимальная температура нанесения гидрофобизатора 18–20°C, так как и повышение и понижение температуры отрицательно сказывается на степени гидрофобизации. При повышении температуры степень гидрофобного материала уменьшается в 3,7 раза, а при понижении – в 4 раза. Таким образом, из всех представленных соединений образец 2 проявил лучшие гидрофобизационные свойства, при содержании его 50 % степень гидрофобизации составила 71 %.

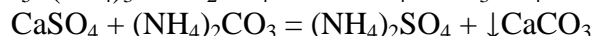
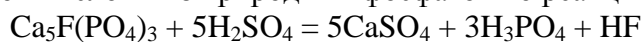
Фролов А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент Т. И. Озерова

КАРБОНИЗАЦИЯ КАРБОНАТНОГО ШЛАМА УГЛЕКИСЛОТОЙ ПОД ДАВЛЕНИЕМ

Карбонатный шлам, содержащий CaCO_3 и редкоземельные элементы, образуется на стадии аммиачной карбонизации суспензии фосфогипса, полученного в качестве отхода в производстве фосфорной кислоты из природных фосфатов по реакциям:



Актуальность данной работы заключается в одновременном использовании фосфогипса и углекислоты. Использование двух соединений CaSO_4 и CO_2 только улучшит экологическую обстановку на планете. Отвалы фосфогипса загрязняют вредными веществами атмосферный воздух, подземные и поверхностные воды, почвенно-растительный покров. Помимо загрязнения окружающей среды наносит большой экономический ущерб, поскольку до 10 % себестоимости фосфорной кислоты приходится на затраты по его транспортировке и хранению. Шламохранилища занимают огромные площади земель, необходимых сельскому хозяйству. В атмосфере же прогрессирует накопление углекислого газа. Дальнейшее развитие этого процесса будет усиливать нежелательную тенденцию в сторону повышения среднегодовой температуры на планете, так как CO_2 является одним из основных парниковых газов. Карбонатный шлам представляет собой большой интерес с точки зрения извлечения из него редкоземельных элементов (РЗЭ) и Sr, с использованием их в высоких технологиях.

Состав карбонатного шлама:

H_2O , %	Состав сухого карбонатного шлама, %		
	$(\text{Sr},\text{Ca})\text{CO}_3$	$(\text{Sr},\text{Ca})\text{SO}_4$	микроэлементы
37,8	53	41,34	0,371

С целью отдельного получения на базе карбонатного шлама мелкодисперсного CaCO_3 и РЗЭ было изучено влияние давления углекислого газа на растворимость CaCO_3 в воде и в водных растворах солей сульфата и нитрата аммония.

В результате карбонизации шлама под давлением и последующей декарбонизации протекает следующая обратимая реакция:



Экспериментальные данные показывают, что полученный мелкодисперсный порошок состоит, в основном, из частиц карбоната кальция как продукта декарбонизации наиболее растворимого гидрокарбоната кальция. Высокая концентрация в жидкой фазе (воде) гидрокарбоната кальция при давлениях 40...60 атм. дает основание полагать о возможности отмывки из карбонатного шлама кальциевых соединений, приводящих к его концентрированию по редкоземельным элементам. После декарбонизации углекислоты карбонатный шлам потерял 0,38; 0,43 и 0,48 масс % в вышеперечисленных условиях. По полученным данным можно сделать вывод о том, что оптимальными условиями карбонизации карбоната кальция углекислотой под давлением, при котором карбонат кальция обнаруживает максимальную растворимость являются: давление 60 атм, растворитель – дистиллированная вода. Размер мельчайших частиц карбоната кальция трудно идентифицировать оптическими методами. Проведен математический расчет по определению доли частиц одного размера, полученных в водно-солевой системе после карбонизации карбонатного шлама углекислотой под давлением. Полученные пики на графике дифференциального распределения кристаллов показывают долю частиц солей кальция каждого размера в зависимости от давления. Самая большая доля высокодисперсных частиц размером 2–4 нм получена под давлением 60 атм. Получение чистого карбоната кальция с малым размером частиц также является весьма актуальным в связи с возможностью расширения диапазона его применения.

БИОЛОГИЯ

Альдикеева З. В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук В. А. Старков

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МЕЗОФАУНЫ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ РЕКИ БЕЛОКАМЕНКА В ОКРЕСТНОСТЯХ ПОСЕЛКА СОВХОЗНЫЙ АДАМОВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Изучение экологического состояния водоема, количественного и видового разнообразия беспозвоночных позволяет выявить степень антропогенного воздействия на биоценоз водоема.

Цель исследования – изучение видового и количественного состава беспозвоночных р. Белокаменка в окрестностях п. Совхозный Адамовского района Оренбургской области, их географическое распространение, выявление факторов, влияющих на изменения фаунистического состава водоема.

Исследования проводились в течение трех летних периодов (2008–2010 гг.). База исследования – три пункта р. Белокаменка. Пункт 1 – водоем, используемый для водопоя скота. Грунт илистый. Характерно наличие донных отложений. Берег пологий. Глубина колеблется за период наблюдения от 1,5 до 1,15 м. Среди растительности преобладают одноклеточные водоросли. На берегах на удалении 120 м – свиноводческие фермы, эксплуатируемые с 2008 г. На расстоянии 50 м от берега – свалки бытового мусора. Из показателей химического состава воды Пункта 1 (общая жесткость, содержание нитритов, гидрокарбонатов, карбонатов, хлорид-ионов, катиона аммония ХПК) превышает норму химического состава пресных вод значение ХПК (химическое потребление кислорода) (норма – 60 мг/л) (в 2008 г. – 217,8, в 2009 г. – 215,2, в 2010 г. – 192,0 мг/л), отмечено содержание NH_4^+ в 2009–2010 гг. (0,01 мг/л; 0,4 мг/л), Пункт 2 находится на расстоянии 3,5 км от Пункта 1. Грунт илистый, донные отложения меньшей мощности, чем в предыдущем водоеме. Берег обрывистый. Глубина уменьшалась от 0,85 до 0,50 м за период наблюдения. На западном берегу, на расстоянии 40 м – сельскохозяйственные угодия. Из показателей химического состава воды превышает норму химического состава пресных вод значение ХПК (в 2008 г. – 174,3, в 2009 г. – 207,4, в 2010 г. – 132 мг/л), увеличилось содержание NH_4^+ в 2009 г. – 0,045, в 2010 г. – 0,480 мг/л. Высокое значение ХПК – свидетельство низкого содержания кислорода в воде. Пункт 3: наличие родника, быстрое течение. Глубина – 0,3–0,4 м. Значение ХПК в 2008 г. – 9,3 мг/л, в 2009 г. – 120,7 мг/л, в 2010 г. – 92,8 мг/л. NH_4^+ в составе воды обнаружен в 2009 г. (0,025 мг/л), в 2010 г. (1,28 мг/л). Значение ХПК ниже, чем в предыдущих водоемах, что свидетельствует о большей концентрации кислорода в воде. Но наблюдается повышение значения ХПК в период исследования. Водоем с мощным слоем ила, бедным содержанием кислорода – благоприятные условия для вида *Tubifex tubifex* – явного доминанта среди беспозвоночных в Пункте 1 в течение всего периода наблюдения. В Пункте 2 вид-доминант в течение всего периода изучения – *Gammarus lacustris*. Для этого вида, питающегося детритом, этот слабопроточный водоем содержит обильное количество пищи, чем объясняется преобладание вида по численности. В Пункте 3 доминантные виды – *Ischnura elegans*, *Symruisna fusca* в течение всего периода наблюдения. Кроме того, в данном водоеме обитают личинки стрекоз родов *Libellula*, *Aeschna*. В 2010 г. увеличилось количество особей вида *Gammarus lacustris*. Содержание в воде NH_4^+ способствует эвтрофикации водоема, как следствие, увеличение количества растительных остатков, в свою очередь, повышающие

количество органического вещества (значит, и значение ХПК). Это способствует снижению количества кислорода в воде и распространению видов более устойчивых к действию данного фактора. В ходе исследования были выявлены доминантные виды водных беспозвоночных в трех пунктах изучения. Выяснено, что на данном этапе исследования процесс самоочищения реки еще преобладает над степенью антропогенного вмешательства, это способствует поддержанию стабильности организации биоценоза водоема.

Аристова Л. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат медицинских наук, профессор А. Ф. Кузьмин*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНОГО РИТМА ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

Главную роль в адаптационной деятельности организма играет система кровообращения.

Математический анализ кардиоритма широко применяется для оценки состояния нейрогуморальной регуляции деятельности сердца. Информация, заложенная в последовательном ряду кардиоинтервалов, содержит сведения об автоматии сердца, отражает характер процессов в системе управления синусового узла, а также уровень адаптации организма в целом.

В результате наших исследований методом вариационной пульсометрии по Р. М. Баевскому были обследованы по 25 студентов (девушек) 1 курса музыкально-педагогического факультета и факультета физической культурой. В работе использован автоматизированный способ регистрации кардиоинтервалов с помощью электронного кардиографа посредством связи Bluetooth.

Обследование проводилось до и после занятий. Перед началом процедуры каждый испытуемый имел 10-минутный отдых. Массив, содержащий 100 кардиоинтервалов, фиксировался в оперативной памяти компьютера. Алгоритм математической обработки массива включал в себя вычисление моды, амплитуды моды, индекс вегетативного равновесия, вегетативный показатель ритма, показатель адекватности процессов регуляции, индекс напряжения регуляторных систем. Методами математической статистики определяли среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение, ошибку выборки.

Для того чтобы увидеть особенности изменения баланса отделов вегетативной нервной системы у студентов обоих факультетов методом сигмальных отклонений ($\pm 0,3\sigma$) в каждой из групп студентов были определены три типа вегетативных регуляций парасимпатический, нормотический, симпатикотонический.

Первоначальный сравнительный анализ показателей ритма сердца позволил выявить тенденцию избыточного влияния симпатoadреналового контура регуляции на показатели ритма сердца у студентов музыкально-педагогического факультета по сравнению с испытуемыми факультета физической культуры. У последних величины индекса напряжения регуляторных систем, показателя адекватности процессов регуляции, индекса вегетативного равновесия и вегетативного показателя ритма были несколько ниже.

Показатели вариационной пульсометрии у студентов обоих факультетов, имеющих парасимпатический тип вегетативных регуляций, не имели достоверных различий. У студентов музыкально-педагогического факультета с нормотоническим типом достоверно выше индекс напряжения регуляторных систем ($P < 0,05$), по сравнению с испытуемыми факультета физической культуры. А студенты музыкально-педагогического факультета с симпатикотоническим типом имели наиболее высокие показатели амплитуды моды ($48,41 \pm 4,00$), индекс напряжения регуляторных систем ($147,07 \pm 20,54$), показатель адекватности процессов регуляции ($73,82 \pm 44,05$), индекс вегетативного равновесия

(193,99±24,77), которые достоверно превышали ($P < 0,05$) величины аналогичных параметров у студентов факультета физической культуры, имеющих тот же тип вегетативных регуляций.

Таким образом, типологический подход позволил выявить некоторые негативные особенности регуляции сердечного ритма студентов. Студенты с симпатикотоническим типом вегетативных регуляций музыкально-педагогического факультета характеризуются преобладанием симпатoadреналового контура регуляции ритма сердца над ваготоническим. По-видимому, это свидетельствует о значительном напряжении механизмов адаптации сердечно-сосудистой системы обследованных к учебным нагрузкам. Эффективность регуляции сердечного ритма у студентов факультета физической культуры выше

Ватагина Л. А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук И. В. Лупова

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ ДЕРЕВНИ ТАЛИХА ЗИЛАЙРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Расширение в настоящее время сферы применения лекарственных растений увеличивает объем их потребления и заготовки. Интенсивная заготовка лекарственных растений может привести к исчезновению тех или иных видов с определенной территории. В связи с этим требуется расширение площадей заготовки с целью снижения нагрузки на территориях заготовки, в том числе на территории Республики Башкортостан. Результаты анализа флористического состава лекарственных растений в окрестностях деревни Талиха Зилайрского района Республики Башкортостан позволят выявить обильно произрастающие виды, которые можно рекомендовать для сбора. Видовое богатство растительных сообществ района исследования обуславливает перспективность развития сбора заготовки на данной территории. Таким образом, конечным этапом нашего исследования является выявление наиболее обильно произрастающих видов в окрестностях деревни Талиха Зилайрского района Республики Башкортостан. В ходе полевых исследований на данной территории в процессе инвентаризации было зарегистрировано 80 сосудистых растений, 50 % которых составили лекарственные растения, принадлежащие к 22 семействам. Наиболее крупными по числу видов семействами среди лекарственных растений на территории деревни Талиха являются: Asteraceae (8 видов, 20 % от общего числа видов), Rosaceae, Lamiaceae (по 5 видов, 12,5 %). На долю прочих семейств приходится не более 5 % от общего числа видов. В состав ведущих семейств входят ряд наиболее обильно произрастающих видов, например *Dryopteris filix – max L.*, *Taraxacum officinale L.*, *Fragaria vesca L.*, *Betula pendula L.* Важной характеристикой флоры является спектр ее жизненных форм. В процессе данного анализа были использованы 2 традиционные классификации жизненных форм по К. Раункиеру и И. Г. Серебрякову. Во флоре лекарственных растений деревни Талиха согласно классификации К. Раункиера преобладающими биоморфами являются гемикриптофиты (62,5 % от общего числа видов) и фанерофиты (15 %). Остальные не превышают 10 % от общего числа видов. Согласно классификации И. Г. Серебрякова доминирующими жизненными формами являются: травянистые многолетники (26 видов, 60 % от общего числа видов), деревья (4 вида, 10 %) и однолетники (3 вида, 7,5 %). Среди травянистых многолетников преобладают стержнекорневые (22,5 % от общего числа видов травянистых многолетников) и короткокорневищные (15 %). Преобладающими биоморфами среди лекарственных растений деревни Талиха по классификации К. Раункиера являются гемикриптофиты (25 видов, 63 % от общего числа видов) и фанерофиты (6 видов, 15 %). По приуроченности к местообитаниям с различными условиями увлажнения среди лекарственных растений деревни Талиха являются ксеромезофиты (10 видов, 25 % от

общего числа видов) и мезофиты (9 видов, 22,5 %). По приуроченности к различным эдафическим условиям преобладают мезотрофы (20 видов, 50 % от общего числа видов), мегатрофы (18 видов, 45 %), а также олиготрофы (2 вида, 5 %). В процессе исследования нами были выявлены 19 обильно произрастающих видов лекарственных растений, которые составляют 22,5 % от общего числа видов и равномерно распределены в составе лесных и луговых фитоценозов деревни Талиха Зилаирского района Республики Башкортостан. Все эти виды можно рекомендовать для сбора с целью применения их как лекарственного сырья.

Волкова Н. В., Устимкина А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Т. М. Колесова

ПЕРЕПОНЧАТОКРЫЛЫЕ ОХРАННОЙ ЗОНЫ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС»

Отряд Перепончатокрылые весьма интересная группа беспозвоночных животных. Их биология очень разнообразна, часть видов относится к общественным насекомым. Преобладают полезные виды. Нуменоптера – один из крупнейших отрядов. По числу видов и их распространению на территории нашей страны они занимают второе место после отряда Жесткокрылые.

Отряд Перепончатокрылые очень богат видами: считают, что на Земле существует не менее 70 тысяч их видов. В пределах бывшего СССР обнаружено 10 тысяч видов, причем наиболее богато представленными оказываются Наездники (до 2,5 тысяч видов), Пчелы (около 4 тысяч видов) и группа Роющих ос (свыше 1 тысячи видов) (Н. Н. Плавильщиков, 1994).

Представители исследуемой группы имеют исключительное значение как для живой природы, так и для человека. Нуменоптера могут быть вредителями культурных растений и леса, паразитами яиц, личинок, куколок и многих других насекомых и пауков, но могут приносить и пользу, выступая как опылители растений, а также как насекомые, используемые в медицине, биологической борьбе с вредителями и дающие человеку ценные продукты. Несмотря на это, Перепончатокрылые нашей страны изучены еще очень слабо. На территории бывшего СССР зарегистрированы представители 31 семейства.

В ходе исследований, проведенных на территории охранной зоны Кологривского заповедника в квадратах 37 и 48 в июне 2010 г., с помощью стандартных методик было собрано, зафиксировано и помещено в коллекцию 32 экземпляра перепончатокрылых насекомых. Они относятся к 6 семействам, 12 родам и 15 видам. Наибольшее количество видов представляют семейства Пчелиные (Apidae), Настоящие муравьи (Formicidae), Наездники (Ichneumonidae). По одному виду обнаружено из семейств Муравьи-мирмики (Myrmecidae), Роющие осы (Sphecidae) и Одиночные осы (Eumenidae). Данные результаты можно объяснить несколькими причинами: в период исследования были благоприятные условия для лета перепончатокрылых – стояла сухая жаркая погода (температура составляла порядка +25...+28°C в дневные часы); а также изучались преимущественно биотопы, содержащие эти виды насекомых (травостой, поверхность почвы и древесной растительности и прочее).

Одним из наиболее распространенных, среди обнаруженных видов, являются Медоносная пчела (*Apis mellifera*). Вид относится к общественным насекомым со сложно устроенным обществом: в улье имеются матка, рабочие пчелы, трутни. Ныне не обитают в природных условиях, за исключением одичалых семей, происходящих от культурных. Гнездо пчел представляет вертикальные ряды ячеек – соты. Пчела медоносная играет первостепенную роль в опылении многих диких растений и сельскохозяйственных культур, посещая для сбора нектара и пыльцы разнообразнейшие виды медоносов (Г. Н. Горностаев, 1970).

Достаточно много было поймано представителей рода Шмель (*Bombus*), которые также относятся к семейству Пчелиные (Apidae). Представители образуют сравнительно

небольшие семьи. Вылетевшие с зимовки оплодотворенные самки строят в норках, дуплах, земле гнезда из листьев, мха и прочих материалов. Шмели – основные опылители многих растений, и в том числе ряда важных сельскохозяйственных культур (например, посевов красного клевера).

Широко представлены на исследуемой территории представители семейства Настоящие муравьи (Formicidae) – живут чаще всего огромными семьями, основную массу которых составляют «рабочие» особи. Над земляными гнездами насыпают холмики из хвои и веточек.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что отряд Перепончатокрылые достаточно широко распространен на территории Кологривского района и имеет колоссальное значение для экологии.

Вуткарэу К. Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат медицинских наук, профессор А. Ф. Кузьмин*

ИЗМЕНЕНИЯ КРОВОТОКА В МИКРОСОСУДАХ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ГЕМОРЕОЛОГИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ КРОВИ

Микрососудистое русло является местом реализации транспортной функции сердечно-сосудистой системы и обеспечения транскапиллярного обмена, создающего необходимый для жизни тканевый гомеостаз. От решения проблем микроциркуляции зависит как выяснение некоторых сторон патогенеза многих заболеваний, так и изыскание новых методов лечения. Многие вопросы до сих пор остаются не изученными.

Цель исследования: изучение изменений кровотока в микрососудах конъюнктивы глазного яблока, обусловленных агрегационными взаимодействиями красных клеток крови.

Объект исследования: кровотоки в микрососудах конъюнктивы глазного яблока.

Предмет исследования: изменения кровотока в микрососудах конъюнктивы глазного яблока в норме и при воспалительной реакции.

Методы исследования: биомикроскопия микрососудистого русла конъюнктивы глазного яблока.

Установлено, что при развитии воспаления и иммунных реакциях характерна повышенная концентрация в крови высокомолекулярных белков. Следствием этого является повышенная агрегация красных клеток крови, регистрируемая *in vitro* и сладж-синдром в микрососудах *in vivo*. Моделью с повышенной адсорбцией высокомолекулярных белков на поверхности эритроцитов послужили добровольцы с ОРЗ. В качестве контроля использовали добровольцев, не имеющих хронических заболеваний и не переносивших заболеваний в течение последних двух месяцев. При наличии воспалительных процессов регистрировалась наиболее выраженная гетерогенность потока крови по сравнению с нормой во всех отделах микрососудистого русла. Характерными особенностями потока крови при воспалениях были: 1. Выраженная гетерогенность заполнения артериол, капилляров и венул. 2. Наличие крупных (относительно размера сосуда) конгломератов клеток в веноулярных сосудах. 3. Наличие плазматических участков в венулах с диаметром менее 30 мкм встречается чаще, чем в контроле и их протяженность достаточно велика.

В крупных венулах также отмечается наличие плазматических участков, но их протяженность не превышала диаметра сосуда. При движении потока по сосуду геометрия плазматического участка хаотично изменяется.

Наличие в потоке крови сравнительно устойчивых конгломератов красных клеток регистрируется не только при наличии в плазме повышенных концентраций высокомолекулярных соединений, но и при нормальном состоянии. Однако, при нормальном состоянии они менее контрастны и изменяются не только в области бифуркации, но и при прохождении криволинейных участков сосудов.

Проведенные наблюдения за состоянием потока крови в микрососудах конъюнктивы глазного яблока позволили сделать следующие выводы:

1. Макромолекулы, адсорбированные на поверхности эритроцитов, участвуют в образовании связей между красными клетками крови при движении по сосудистой системе *in vivo*.

2. Кровоток в микрососудах имеет изменяющийся по времени профиль скоростей движения крови по поперечному сечению сосудов.

3. Важным фактором, определяющим структуру потока в микрососудах, является величина гематокритного показателя в данном сосуде в данное время.

4. Повышенная агрегационная способность эритроцитов оказывает существенное влияние на структуру потока через формирование конгломератов клеток и, как следствие, на кратковременное изменение гидродинамических условий в микрососудах.

Ганюшкина К. С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук В. А. Старков

ВИДОВОЙ СОСТАВ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТРЯДА ЖЕСТКОКРЫЛЫХ СЕЛА НИКОЛАЕВКА СОРОЧИНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Жуки – самый большой по числу известных науке видов отряд не только в классе насекомых, но и во всем животном мире. Наиболее авторитетные подсчеты свидетельствуют о том, что уже сейчас описано более 350000 видов жуков. И каждый год это число увеличивается примерно на 2000 видов. Жуки наиболее обильны в тропиках, но они приспособились к жизни во всех широтах и почти во всех местообитаниях, к питанию любыми веществами органического происхождения. Поэтому жуки практически вездесущи.

Изучение на региональном уровне также достаточно интересно и необходимо, так как многие виды жуков являются серьезными вредителями сельского и лесного хозяйства, изделий из дерева, кожи, тканей. Другие, наоборот, испытывают неудобства от хозяйственной деятельности человека и постоянно сокращают свою численность или вообще исчезают с лица Земли. Поэтому знания о жуках необходимы не только профессиональным зоологам, но и специалистам по защите растений, агрономам, лесоводам, экологам.

Жуки имеют ряд приспособлений, которые позволили им заселить самые разнообразные среды обитания.

Районом исследования являются окрестности села Николаевка Сорочинского района Оренбургской области. Работы проводились с мая по август 2010 г., отлов и подсчет насекомых проводился по общепринятым методикам. Район исследования необычайно разнообразен по природно-климатическим условиям. Зона лесов соседствует с лесостепью и степью, сменяясь к югу полупустынями. Климат района континентальный, с жарким, сопровождающимся суховеями летом и холодной зимой с устойчивым снежным покровом. Осадков на территории района выпадает 350–400 мм в год. Растительность типично ковыльная, представлена разнотравьем: пыреем ползучим, мятликом луговым, лисохвостом, типчаком, ковылем, клевером диким и т.д. В южной части по балкам и оврагам стоит лес. В составе древостоя обычны дуб, береза, осина, липа, ольха.

В результате исследований было установлено обитание на территории района исследования 23 видов Жесткокрылых, относящихся к 9 семействам. Больше всего видов относятся к семейству Жуки Пластинчатоусые (*Scarabaeidae*) – 8 видов, основная часть которых относятся к фитофагам и копрофагам. Меньше всего представителей семейств Водолюбы (*Hydrophilidae*), Златки (*Buprestidae*) и Мякотелки (*Cantharididae*), относящихся к

фитофагам, фитобионтным и гидробионтным хищникам. В ходе исследования были отловлены следующие виды: Плавунец окаймленный (*Dytiscus marginalis*), Полоскун бороздчатый (*Acilius sulcatus*), Водолюб большой (*Hydrous aterrimus*), Красотел степной (*Calosoma denticolle*), Жужелица полевая (*Carabus cancellatus*), Навозник обыкновенный (*Geotrupes stercorarius*), Афодий рыжий (*A. sordidus*), Кузька посевной (*Anisoplia austriaca*), Бронзовка золотистая (*Cetonia aurata*), Бронзовка мохнатая (*Epicometis shirta*), Шелковка рыжая (*Sericabrunnea*), Лунный копр (*Copris lunaris*), Майский жук (*Melontha hippocastani*), Коровка двухточечная (*Adalia bipunctata*), Коровка семиточечная (*Coccinella septempunctata*), Псиллоборадвадцатидвухточечная (*Psyllobora vigintiduopunctata*), Блошка земляная выемчатая (*Phyllotreta vittata* Fabricius), Щитовоска зеленая (*Cassida viridis*), Колорадский жук (*Leptinotarsa decemlineata*), Нарывник четырехточечный (*Mylabris quadripunctata* Linnaeus), Нарывник изменчивый (*Mylabris variabilis* Pallas), Златка березовая (*Dicercus furcata*), Мягкотелка красноногая (*Cantharis rustica*).

В связи с высокими летними температурами, задачи, поставленные в работе, были решены не полностью, так как активная жизнь насекомых протекает при температуре воздуха 10–35°C. Наиболее благоприятна температура 26°C. Поэтому данная работа по изучению видового состава жуков в дальнейшем будет продолжена.

Герасимова М. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. В. Тихомирова*

ВЛИЯНИЕ СЕЗОННОГО СДВИГА БИОРИТМОВ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Изучение биоритмов организма человека позволяет научно обосновать особенности жизнедеятельности, дать рекомендации по улучшению адаптации. Управление внутренними ритмами человека имеет важное значение не только для нормализации сна, но и для профилактики ряда заболеваний нервной системы, имеющих функциональный характер, например, неврозов. «Биологические часы» в организме – отражение суточных, сезонных, годовых и других ритмов физиологических процессов. Темпы научно-технического прогресса сейчас приобретают стремительный характер и предъявляют серьезные требования к человеку. Проблема изучения биоритмов является сегодня одной из актуальнейших. Бездумное отношение человека к самому себе и к окружающей природе часто является следствием незнания биологических законов, эволюционных предпосылок, адаптивных возможностей человека.

Цель исследования: выявить влияние сезонного сдвига биоритмов на умственную работоспособность школьников и студентов. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 2 г. Нерехта Костромской области, МОУ СОШ поселка Антропово Костромской области, КГУ им. Н. А. Некрасова. Объектами исследования стали учащиеся вторых и седьмых классов МОУ СОШ № 2 г. Нерехта и МОУ СОШ поселка Антропово, а также студенты 3 курса факультета естествознания КГУ им. Н. А. Некрасова. Данное исследование проводилось в течение 2009–2011 гг. в дни перехода с летнего на зимнее время и с зимнего на летнее время. У всех участников исследования на протяжении первых трех дней после перевода часов в начале учебного дня проводилась оценка умственной работоспособности с использованием метода корректурных таблиц В. Я. Анфимова. При подведении итогов работы каждого из испытуемых учитывалось качество выполнения задания и общая умственная продуктивность. Анализ полученных данных однозначно показал, что сезонный сдвиг биоритмов оказывает влияние на умственную работоспособность как школьников, так и студентов. В первый день после перевода часов общая умственная продуктивность у всех групп испытуемых существенно снижается и улучшается лишь к окончанию третьего дня

наблюдений. Школьники городской и сельской местности по-разному реагируют на сезонный сдвиг биоритмов: у учащихся сельской школы показатели умственной работоспособности заметно ниже, чем у городских школьников, и восстанавливаются они до исходного уровня дольше. По качеству выполнения задания учащиеся Антроповской школы оказались более внимательны и допустили меньше ошибок. Школьники из Нерехты показали гораздо лучшие показатели по общей умственной продуктивности. Выявленные различия можно объяснить тем, что образ жизни в городе и селе значительно отличается, и учащиеся городской школы, привыкшие к более энергичному и быстрому образу жизни, быстрее восстанавливаются после сдвига биоритма. У студентов – людей с более устойчивыми биоритмами, перевод часов также вызвал снижение умственной продуктивности, но таких резких перепадов, как у школьников, зафиксировано не было. Это позволяет сделать вывод о том, что сезонный сдвиг биоритмов отрицательно сказывается на умственной работоспособности человека независимо от возраста.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что сезонный сдвиг биоритма отрицательно влияет на умственную работоспособность школьников и студентов. Так как человеческий организм подчиняется ритмам, заложенным самой природой, и эти ритмы оказывают влияние на процессы жизнедеятельности, то стабильность биоритмов – это основа здоровья. Для человека важно не только рационально использовать внутренние биоритмы организма, но и найти пути управления ими.

Денисенкова В. С.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук И. В. Лупова

АНАЛИЗ ФЛОРЫ ИСКУССТВЕННЫХ ЛЕСОНАСАЖДЕНИЙ ГОРОДА ОРСКА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ

Целью нашего исследования является анализ флористического состава искусственных лесонасаждений г. Орска и его окрестностей. Изучение особенностей функционирования искусственных лесонасаждений в условиях урбанизированной территории степной зоны и выявления направления разработки мероприятий эффективности процесса озеленения, являются актуальными задачами исследовательской деятельности.

В процессе изучения современного видового состава искусственных лесонасаждений города Орска и его окрестностей мы провели дифференцированный анализ, помимо общего видового состава, охарактеризовав отдельно искусственный компонент.

Исследование проводилось в летние периоды 2008–2010 гг.

Исследование флоры искусственных лесонасаждений велось на восьми участках. Всего на данном этапе исследования зарегистрированы 92 вида растений, принадлежавших к 34 семействам, из которых 15 видов и, следовательно, 10 семейств относятся к искусственному компоненту. Преобладающими семействами по числу видов, согласно анализу общей флоры, являются: сем. Роасеае, сем. Asteraceae, сем. Fabaceae. Наибольшее количество видов было зарегистрировано в 2008 г. (92 вида). Это связано с увеличением антропогенной нагрузки (пожары, свалки). Наименьшее количество видов было зарегистрировано в 2010 г. (90 видов). На разных участках видовое соотношение варьирует.

Биоморфологический анализ флоры искусственных лесонасаждений показал, что преобладающими биоморфами по классификации К. Раункиера (1905) являются гемикриптофиты. Согласно классификации И. Г. Серебрякова (1980), большинство видов принадлежит к травянистым многолетникам.

Общий экологический анализ флоры исследуемых участков г. Орска и его окрестностей по отношению к различным экологическим условиям увлажнения за всё время

исследования показал, что преобладающими экологическими группами являются мезофиты. По результатам анализа видового состава искусственного компонента преобладающими экологическими группами являются мезофиты, мезогигрофиты и ксеромезофиты.

Анализ флоры исследуемых участков г. Орск и его окрестностей по приуроченности к местообитаниям с различными эдафическими условиями показал, что подавляющую часть видов, как в составе общей флоры, так и отдельно искусственного компонента, составляют мезотрофы и мегатрофы.

Создание устойчивых лесонасаждений в степи и в городе (пригородная зона) будет способствовать успешному применению адаптивных, экологически не истощительных и одновременно долговечных способов мелиорации. Антропогенными факторами, отрицательно влияющими на состояние искусственных лесонасаждений, являются вытаптывание, несанкционированные свалки, пожары, вырубка и выпас скота. В целом, флористический состав искусственных лесонасаждений является разнообразным для данных участков, и состояние характеризуется как удовлетворительное. Для сохранения и уменьшения отрицательного эффекта воздействия неблагоприятных факторов на флору искусственных насаждений рекомендуется осуществление дифференцированного подхода к созданию лесонасаждений с учётом экологических требований высаживаемых пород, сочетание группового и рядового типов посадок, уменьшение антропогенной нагрузки.

Завьялова О. А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: старший преподаватель Т. Н. Чурилина

ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ НАСЕКОМЫХ-ВРЕДИТЕЛЕЙ ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ И ИХ ПИЩЕВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Ягодные культуры являются ценным компонентом питания. В нашей стране из выращиваемых ягодных культур наибольшее распространение получила черная смородина, на долю которой в 2004 г. приходилось 55 % от всей площади ягодных насаждений. Её ягоды обладают целым рядом полезных свойств и качеств, благодаря которым она имеет исключительно важное значение для лечебно-диетического питания и ценится на мировом рынке выше других ягод.

Насекомые-вредители способны нанести урон и значительно снизить продуктивность ягодников чёрной смородины. В посадках этой ягодной культуры встречаются как специализированные (*Zophdia convolutella* Zell, *Synanthedon tipuliformis* Cl.) так и многоядные (*Chrysomela graminis* L., *Otiorhynchus ovatus* L.) насекомые-вредители, а значит, на продуктивность её посадок оказывают влияние не только селективные качества сорта и погодно-климатические условия района, но и своевременные защитные и профилактические мероприятия. Ключевым моментом в разработке интегрированной системы защитных мероприятий, является выявление видового разнообразия насекомых-фитофагов черной смородины, выделение среди них фоновых и доминирующих видов с определением их пищевой специализации.

Нашими исследованиями и наблюдениями, проводившимися в период с 2009 по 2010 гг., в плодпитомнике с. Плодовое Новоорского района Оренбургской области, установлено, что на смородине чёрной питается 56 многоядных и специализированных видов насекомых-вредителей, относящихся к шести отрядам (Homoptera, Orthoptera, Hemiptera, Coleoptera, Diptera, Lepidoptera). Нами была проведена их экологическая классификация по пищевой специализации и особенностям строения ротового аппарата, что напрямую определяет характер вредоносности. Таким образом, среди выявленного комплекса фитофагов, по пищевой специализации доминировали полифаги – 85,7 %,

олигофаги составляли – 10,7 % и 3,6 % – монофаги. Полученные результаты можно объяснить тем, что в данных посадках черной смородины часто встречается сорная растительность и хорошо развита система защитных полос. Указанные факторы создают благоприятные условия для видового разнообразия, особенно полифагов (85,7 %). А низкое видовое разнообразие олигофагов и монофагов связано с высокой межвидовой конкуренцией за пищевой ресурс.

В ходе работы нами также были определены доминирующие и наиболее вредоносные виды. Доминирующими по численности видами как в 2009 г., так и в 2010 г. являются *Ochetostethus opacus* (Scholta) и клоп наземник (*Trapezonotus* sp.), относящиеся к отряду Полужесткокрылых (Hemiptera). Эти вредители обитают в подстилке и у корней растений, что создает относительно постоянные условия обитания. Закономерной корреляции между погодно-климатическими условиями и численностью собранной энтомофауны выявлено не было. Анализ данных отражает явное изменение численности данных видов в соответствии со сроками их размножения и развития. Но, несмотря на высокую численность, эти насекомые-фитофаги не являются самыми вредоносными видами. Так, нами установлено, что наиболее вредоносным видом является смородиновая узкотелая златка (*Agrilus ribesi* Schaefer.). Этот фитофаг относится к скрытноживущим и трудно подавляемым вредителям. Он способствует усыханию ветвей черной смородины, снижению её продуктивности, вызывает гибель отдельных её кустов и плантации в целом.

Зырина О. А., Полежаева А. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Т. М. Колесова*

ДОПОЛНЕНИЯ К ФАУНЕ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ (COLEOPTERA) КОЛОГРИВСКОГО ЗАПОВЕДНИКА ПО ДАННЫМ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК И КОЛЛЕКЦИОННЫХ РЕВИЗИЙ

Сведения о фауне жесткокрылых Костромской области, в том числе – Кологривского района крайне скудны. Из наиболее известных научных работ по данному направлению на территории современного заповедника «Кологривский лес» и в непосредственной близости известны сведения, представленные А. Б. Рывкиным и П. К. Ереминым.

Исследования, проводившиеся в июне–июле 1981 г. на Костромском стационаре ИЭМЭЖ АН СССР с целью выявить различия в фауне жуков для ранних стадий экогенеза, показали наличие 55 видов, относящихся к семействам стафилинид (*Staphylinidae*) – 44 вида и жужелиц (*Carabidae*) – 11 видов. Прочие семейства вошли в статистику обобщенно, без идентификации в силу специфики работы. В свою очередь, в июне – августе 1984 г., на территории Кологривского леса – заказника Варзенгского лесничества произведено обследование ельников разных типов. При этом, изучая представителей сем. Жужелиц, автором зарегистрировано 34 вида. Из них 4 вида отмечены впервые для Костромской области. Собственные исследования авторов, проводились в период летней практики (июнь 2010 г.) и в камеральных условиях. По лесорастительному описанию исследуемая территория охарактеризована как: смешанный мелколиственный лес с преобладанием осины и березы, располагающийся в 48 и 37 квадратах охранной зоны заповедника. Выявили наличие следующего состава колеоптерофауны: 45 видов жуков, относящихся к 12 семействам 33-х родов. 1) сем. Жужелицы (*Carabidae*) – 15 видов; 2) Усачи (*Cerambycidae*) – 5 видов; 3) Пластинчатоусые (*Scarabaeidae*), 4) Коровки (*Coccinellidae*), 5) Листоеды (*Chrysomelidae*) – по 4 вида; 6) Щелкуны (*Elateridae*), 7) Стафилины (*Staphylinidae*) – по 3 вида; 8) Мертвоеды (*Silphidae*), 9) Мягкотелки (*Cantheridae*) – по 2 вида и 10) Чернотелки (*Tenebrionidae*), 11) Рогачи (*Lucanidae*), 12) Златки (*Buprestidae*) по 1 виду. Следует отметить наиболее уникальные для Кологривского заповедника и Костромской области в целом такие виды как: рогачик жужелицевидный (*Platycerus caraboides* L.),

Жужелица полевая (*Carabus arcensis* Hbrst.), Чернотелка лесная (*Upis ceramoides* L.) – единственный представитель сем. Чернотелок, обитающий в нашем регионе.

Таким образом, объединив данные предыдущих исследователей с результатами собственных исследований пришли к следующему заключению. На территории природного заповедника «Кологривский лес» отмечено наличие 125 видов жуков, из которых преобладают жужелицы – 51 вид (40,8 %) и стафилины – 47 видов (37,6 %). Наименьшей численностью обладают сем. Чернотелки, рогаи и златки – по 1 виду (2,4 % суммарно). Важно отметить, что данное соотношение семейств отражает не объективное состояние видового состава жуков исследуемого района, а лишь степень его изученности. Результаты исследований имеют теоретическое и практическое значение для лесного и заповедного хозяйств, при составлении списков краснокнижной фауны, на лекционных и практических занятиях студентов ВУЗов и ССУЗов.

Красавин А. В.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, специальность «Биология с дополнительной специальностью география»

Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Е. Г. Митина

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РОДА TIPULA (КЛ. INSECTA) В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ

Процесс перехода общества к информационному типу диктует необходимость новых подходов к образованию. Проекты государственных образовательных стандартов третьего поколения для школы и примерные программы по биологии предполагают создание условий для приобретения учащимися опыта использования основ научных знаний для изучения живых организмов.

С целью оценки потенциала материалов школьных учебников по биологии в формировании представлений о насекомых с помощью компьютерной программы «Word Stat» был проведен анализ текстов учебников биологии для школ.

Результаты обработки текстов позволяют утверждать, что наиболее насыщен анатомо-морфологическими и систематическими понятиями учебник В. В. Латюшина и В. А. Шапкина, в то время как учебное пособие В. Б. Захарова и Н. И. Сониной содержит наименьшее количество понятий, что, впрочем, компенсируется большим количеством иллюстраций.

Упоминания о роде *Tipula* в исследуемых учебниках не обнаружено. Вместе с этим представители рода *Tipula* широко распространены в населенных пунктах, люди их часто принимают за малярийных комаров. Чаще всего, долгоножки встречаются во влажных местах с сочной травянистой растительностью, у самой земли. Насекомые привлекают внимание своими размерами (до 30 см у самых крупных видов), доступны для наблюдения, а, следовательно, могут быть использованы для изучения в школьном курсе биологии в рамках темы «Насекомые».

Предлагаются три варианта изучения долгоножки, как представителя рода *Tipula*, в школьном курсе биологии: фрагмент урока с заданием на морфологическое описание объекта, летнее задание для наблюдений за объектом, индивидуальная исследовательская работа школьника. Фрагмент урока по закреплению материала о внешнем строении насекомых проводится в форме работы школьников с дидактическими карточками. Результаты выполнения летнего задания для наблюдений могут быть оформлены в виде таблицы. Следующая форма включения изучения рассматриваемого объекта в школьный курс биологии – индивидуальная исследовательская работа школьника на тему «Сравнительный анализ экологических и биологических особенностей долгоножек на

территории разных административных округов города Мурманска». Целью исследования является выявление эколого-биологических характеристик изучаемого объекта.

Установлено, что представители рода *Tipula* обогащают возможности школьного курса биологии в формировании морфологических, экологических и систематических понятий. Рассматриваемые объекты могут быть использованы для наблюдений, сбора и анализа данных, развития исследовательских умений школьников.

Курочкина Д. Д.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. Ю. Вельц

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТЕНИЙ-ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА ПОЧВ ГОРОДА ОРСКА

На современном этапе актуальна проблема изучения качества почвы методом биоиндикации при помощи высших растений, произрастающих на территории г. Орска. Объективная информация, полученная в результате мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявить, оценить и сделать прогноз изменений, предупреждения и устранения последствий негативных процессов, определить степень эффективности мероприятий, направленных на сохранение и воспроизводство плодородия почв, защиту земель от негативных воздействий.

Целью исследования было определение разнообразия почв находящихся на территории г. Орска и его окрестностях с помощью растений-индикаторов.

Для нашей работы послужили сборы растений с мая по сентябрь в 2008–2010 гг., которые проводились на участке поймы р. Урал (Зауральная роца) (участок № 1), п. Заречный (участок № 2), Западная окраина г. Орска (участок № 3), п. Круторожино (участок № 4), Новотроицкое шоссе (участок № 5), территория Никель Комбината (участок № 6), район ОЗТП (участок № 7), луг близ р. Орь (участок № 8), в 2009–2010 гг. проводились исследования и на территориях п. Мясокомбината (участок № 9), п. Гудрон (участок № 10), п. Рабочий (участок № 11).

В результате исследования было выявлено, что на участке № 1, № 9 нейтральная почва, умеренное (среднее) плодородие, грунтовые воды проходят преимущественно на расстоянии более 150 см. Территория обогащена азотом. Распространены растения-нитрофилы.

На участке № 2 нейтральная почва, наблюдалось высокое плодородие. Глубина грунтовых вод более 150 см. Территория обогащена азотом.

На участке № 3 сильноокислая почва, о чем свидетельствует распространение хвоща. Почва с высоким плодородием. Глубина грунтовых вод более 150 см на это нам указало большое скопление клевера.

На участке № 4 нейтральная почва. Глубина грунтовых вод более 150 см. Территория обогащена азотом. Распространены растения-нитрофилы.

На участке № 5 слабоокислая почва с умеренным плодородием. Глубина грунтовых вод 100–150 см. Территория обогащена азотом.

На участке № 6 сильноокислая почва с высоким плодородием. Глубина грунтовых вод 100–150 см. Найден вид растения-индикатора показывающего на недостаток кальция, это луговник дернистый (*Deschampsia cespitosa* (L.)).

На участке № 7 нейтральная почва с высоким плодородием. Не найдены растения-индикаторы грунтовых вод, следовательно на исследуемом участке нет подземных вод. Территория обогащена азотом.

На участке № 8 нейтральная почва. Глубина грунтовых вод более 150 см. Высокое содержание кальция.

На участке № 10 нейтральная почва с высоким плодородием. Глубина грунтовых вод 100–150 см.

На участке № 11 нейтральная почва с высоким плодородием. Глубина грунтовых вод 100–150 см. Территория обогащена азотом. Распространены растения-нитрофилы.

В ходе исследования выяснили, что преобладающим типом является нейтральная почва, но встречаются и кислые почвы (Новотроицкое шоссе, Западная окраина города Орска, территория Никель комбината). Это связано с расположением участков вблизи крупных заводов: ОАО «Южно-Уральский никелевый комбинат» и ОАО «Уральской стали». Также определено, что почва на территории преимущественно имеет высокое плодородие, грунтовые воды проходят на глубине более 150 см.

Лебедева Е. Ю., Русская Е. С., Смирнова Ю. О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Т. М. Колесова

ЧЕШУЕКРЫЛЫЕ ОХРАННОЙ ЗОНЫ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС»

Отряд бабочек, или чешуекрылых, стоит на третьем месте после перепончатокрылых и жуков. Всего на земле обнаружено 140000 видов бабочек. В СССР известно 12000, из которых описано свыше 9000 (М. П. Корнелио, 1986).

Для охоты, поимки и фиксирования Lepidoptera были использованы: энтомологический сачок, состоящий из обруча, сетки и палки; энтомологическая морилка – стеклянная или пластмассовая баночка с широким горлом и плотно подогнанной пробкой. Банка примерно на четверть заполнялась спрессованной ватой, смоченной хлороформом или этилацетатом. Этилацетат, несмотря на горючесть, предпочтительнее более токсичного хлороформа. Во время сбора Lepidoptera морилка находилась обычно в полевой сумке, в нее помещали энтомологические пакетики из бумаги, на которых указывалось место, где экземпляр был найден. Результативность сбора была увеличена с помощью приманки: плоды, забродившие в сахарном растворе, – для дневных бабочек; смесь сахара, патоки и рома – для ночных.

Отряд условно включает четыре большие группы: низшие разноусые бабочки; огнёвкообразные бабочки; дневные, или булавоусые бабочки; высшие разноусые бабочки. Последнюю группу часто называют ночными, что не совсем корректно, так как многие из них ведут дневной образ жизни. Булавоусые бабочки отличаются от разноусых по ряду характерных признаков: форма усиков, механизм крепления крыльев к груди, окраска, форма тела и время наибольшей активности. Для дневных характерны булавовидные усики. Высшие разноусые бабочки, большинство из которых активно в тёмное время суток, имеют нитевидные или перистые усики.

Дневные бабочки как компонент биогеоценозов выполняют важную роль в экологических связях, пищевых цепях круговороте биогенов. Уже не одно тысячелетие человек пользуется тканями натурального шелка из коконов, которые плетут гусеницы тутового шелкопряда, а из коконов – китайского дубового шелкопряда – получают легкую чесучу. Велико значение бабочек как опылителей. Для борьбы с сорняками используют гусениц.

Материалом исследования являются 6 семейств, 11 родов и 12 видов, собранных в охранной зоне заповедника «Кологривский лес» в квадратах 37 и 48 в июне 2010 г.

Наиболее часто встречающиеся семейства: нимфалиды и пяденицы. Семейство Нимфалиды (Nymphalidae): крупные, большей частью ярко окрашенные бабочки. Крылья рыжие, красновато-коричневые или тёмные, почти чёрные со светлыми или тёмными пятнами или полосками. В отличие от бархатниц жилки у основания крыльев не вздуты. Тильная сторона крыльев у многих видов по рисунку и окраске похожа на кору, сухие листья или почву. Представителями семейства в собранной коллекции являются: Ленточник

тополевым (*Limenitis populi* L.), собрано 10 экземпляров; Шашечница Аврелия (*Mel. Aurelia* Nick. (parthenie Brkh.)) – 2 экземпляра и Пестрокрыльница изменчивая (*Araschnia Levana* m. Prorsa L.) в единственном экземпляре. Семейство Пяденицы (*Geometridae*): бабочки нежного сложения с очень широкими крыльями. Первая анальная жилка на передних и задних крыльях отсутствует. Усики щетинковидные, гребенчатые, редко перистые. Брюшко тонкое, ноги гладкие, редко волосистые. Хоботок обычно есть. Некоторые виды заметно вредят культурным растениям. Представителями семейства в собранной коллекции являются: Пяденица вязовая (*Abraxa sylvata* Sc.) в единственном экземпляре, Пяденица строганная (*Plagodis dolabraria* L.) в единственном экземпляре и пяденица линейчатая (*Siona lineata* Sc.(Scoria)) в единственном экземпляре.

Данные виды являются обычными для территории Костромской области, что подтверждает обнаружение их на территории Костромского и Волгореченского районов в июне 2010 г.

Лебедев А. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. В. Тихомирова*

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ МАНУАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для ребенка дошкольного возраста движения пальцев рук имеют немаловажное значение, так как стимулируют созревание нервных центров коры головного мозга, что проявляется в развитии мышления, речи, внимания и других психических функций. Степень координации движений руки у детей отражает способность мозговых центров управлять этими движениями. Вероятно, уровень развития тонкой моторики у детей может служить одним из показателей функциональной зрелости головного мозга. О недостатках формирования тонкой моторики у детей родители и педагоги узнают лишь тогда, когда первоклассник начинает испытывать трудности при обучении графическим и трудовым навыкам. Движения рук неловкие, мышцы из-за отсутствия тренировки быстро устают, это приводит к снижению скорости и ухудшению качества выполняемой работы. Для ребенка, неспособного успевать за темпом обучения, – это прямой путь к потере интереса к учебе в школе. Поэтому важно еще в дошкольном возрасте определить степень сформированности тонкой моторики и наметить план развивающей и коррекционной работы. Нами была поставлена цель – проследить развитие координации мануальных движений у детей дошкольного возраста под влиянием специальных тренировочных занятий. В задачи работы входило: 1) провести первичную диагностику развития мануальных движений у детей; 2) разработать цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми для развития и устранения недостатков в двигательной сфере; 3) установить эффективность систематических (в течение года) занятий с детьми по развитию движений пальцев рук. Исследования проводились на базе МДОУ «Детский сад № 60» г. Костромы. В нем принимали участие 15 детей 5–6 лет, посещающих старшую группу детского сада. Первичная диагностика развития мануальных движений показала: четверо детей отставали по всем показателям психомоторного развития, остальные 11 – только фрагментарно. В течение года, два раза в неделю проводились тренировочные занятия с детьми по развитию мануальных движений. Занятия состояли из упражнений на развитие координации движений при удержании позы пальцев рук, двигательной координации, графических упражнений и упражнений с предметами для развития ручной умелости. Промежуточная оценка скоростных качеств движений у детей, проведенная в середине тренировочного цикла, показала улучшение результатов, в среднем, на 10–20 %. Заключительное обследование выявило, что у всех детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия,

скорость и координация мануальных движений значительно улучшилась. По мнению воспитателя, дети стали лучше рисовать, более качественно выполняли задания на занятиях по ручной умелости. На основании сравнения результатов, полученных в начале и после цикла занятий с детьми дошкольного возраста, можно сделать вывод о положительном влиянии своевременной систематической коррекционно-развивающей работы по развитию мануальных движений.

Лебедева О. Д.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Т. М. Колесова*

ПАУКИ ОХРАННОЙ ЗОНЫ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС»

Отряд Пауки – один из наиболее многочисленных и распространенных групп членистоногих. Изучен отряд недостаточно хорошо, некоторые виды малоизвестны. Их описано более 30000, подавляющее число имеет ядовитый аппарат. Отряд распространен повсеместно.

Каталог пауков России и стран бывшего СССР включает 2888 видов. Фауна пауков бывшего СССР не поддается полной зоогеографической характеристике, так как изучена еще недостаточно. В 1937 г. насчитывалось 1068 видов и 38 разновидностей, принадлежащих к 29 семействам и 222 родам (Д. Е. Харитонов). С тех пор эти цифры значительно увеличились, но вряд ли можно считать, что нам известна хотя бы половина всех наших пауков. По данным Д. Е. Харитонova (1936), около 427 видов, т.е. 39 % нашей аранеофауны нигде не встречаются за пределами бывшего СССР. Наиболее многочисленны по видовому составу Linyphiidae (261 вид) и Lycosidae (145 видов) (Харитонов, 1936).

Значение пауков обычно ограничивается вредом, причиняемым их укусами. Тем не менее, будучи хищниками, нередко массовыми, они играют роль регуляторов численности, в первую очередь насекомых в природных сообществах – биоценозах. Уничтожая большое количество мух, комаров и т.п., они предотвращают распространение болезнетворных микробов. В то же время пауки сами служат пищей различным животным. Пауками питаются мелкие млекопитающие, птицы, ящерицы, лягушки. В яйцах пауков паразитируют личинки многих наездников. Человек использует паутину пауков, а также употребляет их в пищу. И наконец, изучение жизни и анатомии пауков дает ответы на такие вопросы как происхождение и становление жизни на Земле, ее развития и приспособление живых организмов к окружающей среде.

В ходе исследований в охранной зоне Кологривского заповедника в квадратах 37 и 48 (2010 г.), при помощи стандартных методик лова было обнаружено, зафиксировано и помещено в коллекцию 15 экземпляров пауков. Они относятся к 10 семействам, 13 родам и 15 видам. Наибольшее количество видов относится к семействам: Пауки-бокоходы – Thomisidae и Пауки бродячие – Pisauridae. Остальное количество видов относится к семействам: Salticidae, Пауки-Сеточники – Theridiidae, Пауки-Трубочники – Agelenidae, Sparassidae, Охуориды – Oxyropidae, Пауки-Балдахинники – Linyphiidae, Eresidae, Gnaphosidae, Dictynidae. У бокоходов тело короткое и несколько уплощенное, так что они напоминают маленьких крабов, тем более что и ноги у них торчат в стороны. Такое строение позволяет бокоходам быстро и незаметно проскальзывать боком между лепестками цветка, перебираться на другую поверхность листа или прятаться в щели на коре дерева. Бродячие пауки – это крупные пауки, не строящие ловчих сетей, а активно преследующие добычу. Охотятся днем. Паук цветочный (*Misumena vatia*) имеет белую или желтоватую окраску. Обитает обычно на белых или желтых цветах, особенно часто на нивянике и лютиковых. Для поимки таких крупных насекомых применяется особая манера охоты: паук ждет, когда опустившийся на цветок любитель нектара погрузит голову в гущу тычинок, и тогда впивается в шею жертвы. Долomedes бахромчатый (*Dolomedes fimbriatus*) ведет полуводный образ жизни. Обитает

возле воды в прибрежных зарослях и на сырых лугах. Быстро бегают как по земле, так и по листьям водных растений или прямо по воде, т.к. волоски, покрывающие его тело, не смачиваются водой. Самой неожиданной находкой в Кологривском заповеднике оказался Эрезус черный, т.к. местом его обитания является Крым.

Подводя итог всей работы, можно сделать вывод, что отряд Пауки широко распространен на территории охранной зоны заповедника.

Меженина Т. А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент И. В. Лунова

ДЕКОРАТИВНЫЕ ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ ГОРОДА ОРСКА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ

С давних пор человек переносил к своему жилищу из различных природных сообществ красиво цветущие или имеющие другие декоративные свойства растения, украшал свой дом, усадьбу. Декоративные виды изучались, для их поиска собирались специальные экспедиции, они становились неотъемлемым элементом различных культур. Однако в последнее время область исследований, касающихся декоративных видов, значительно расширилась в связи с уменьшением их численности в природных сообществах, быстрым их переходом в категорию редких. Такими примерами служат виды, занесенные в красную книгу Оренбургской области: *Iris pumila* L, *Fritillaria ruthenica* Wickstr, *Tulipa gesneriana* Г, *Tulipa patens* и др. Кроме того, декоративные дикорастущие виды могут быть привлечены к озеленению. Таким образом, изучение видового и количественного состояния декоративных дикорастущих видов имеет практическое значение, включающее в себя природоохранный, просветительский и другие аспекты. Описание флоры проводилось на территории степных и пойменных участков г. Орска. Исследования проводились с 2008 по 2010 гг.

На территории исследования нами было зарегистрировано всего 200 видов различных высших сосудистых растений, среди них декоративными являются 92 вида, что составляет 46 % от общего числа зарегистрированных видов. Всего нами было зарегистрировано 28 семейств декоративных дикорастущих высших сосудистых растений. Ведущими семействами являются Бобовые (*Fabaceae*) и Розоцветные (*Rosaceae*), а также такие семейства, как: *Roaseae barnhart*, *Scrophulariaceae juss*, *Liliaceae juss*. Как показали результаты анализа, преобладающими биоморфами по классификации К. Раункиера являются гемикриптофиты (43,4 %) и фанерафиты (22,8 %), а по классификации И. Г. Серебрякова – травянистые многолетники (62,3 %), среди которых преобладают длиннокорневищные виды (20,7 %). Основными группами среди декоративных видов по классификации С. Ю. Попова являются многолетники (47,8 %) и группа деревьев и кустарников (29,3 %). Преобладающими видами экологических групп по приуроченности к различным условиям увлажнения среди декоративных растений являются мезофиты (38 %), ксерофиты (16,3 %), ксеромезофиты (14,1 %). По отношению к различным эдафическим условиям преобладающими экоморфами являются мезотрофы (44,6 %) и мегатрофы (41,3 %). Таким образом, в ходе наших исследований мы подтвердили данные литературных и картографических источников, согласно которым г. Орск имеет достаточно сложное строение почвенного покрова. На протяжении трех лет мы наблюдали за сохранением или сокращением численности декоративных видов. Проведя анализ в одинаковых степных растительных сообществах, различающихся степенью антропогенной нагрузки и удаленных на разное расстояние от селитебной территории, мы увидели, что происходит уменьшение численности декоративных дикорастущих высших сосудистых растений. В ходе исследования мы выделили следующие факторы антропогенного воздействия на

декоративные дикорастущие растения: рекреационное, выпас скота, сенокошение, вытаптывание человеком, свалка, сбор на букеты, перенос некоторых декоративных дикорастущих видов к себе на огородные участки, медоносное, в медицине, для добывания хозяйственного материала (вырубка леса), грунтовая дорога. Проводя анализ динамики численности в течение 3-х лет мы заметили, что виды, встречающиеся обильно, переходят в категорию редко встречающихся и даже единично встречающихся. Все эти процессы идут медленно и почти не заметно, но если так будет продолжаться, то декоративные дикорастущие виды через какое-то время исчезнут совсем. Мы считаем, что повышение экологической культуры населения будет способствовать сохранению декоративных видов.

Мезина А. А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук В. А. Старков

ВИДОВОЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ МОЛЛЮСКОВ РЕКИ УРАЛ ГОРОДА ОРСКА В РАЙОНЕ ПОСЕЛКА ФОРШТАДТ

Мир моллюсков интересен и многообразен. Отсюда большой интерес представляет изучение их строения, развития и жизнедеятельности. Моллюски при их разнообразии и огромной численности играют важную роль в природе и жизни человека.

Целью нашего исследования было выявление видового и количественного состава моллюсков реки Урал г. Орск в районе поселка Форштадт. Наблюдение и сбор моллюсков проводился в июне – августе 2010 г., обычно с 15 до 18 часов, на трех различных биотопах реки Урал. С помощью драги были собраны представители дна толщи воды. Ручным сбором были собраны представители находящиеся в труднодоступных местах, прячущихся под укрытиями и на низкой растительности, малым водным сачком обитатели прибрежных участков водоема.

Пункт № 1 (Мелководье). Данный биотоп характеризуется песчаной почвой, и, из-за воздействия воды на прибрежную зону, берег зарос типично водными растениями. На данном биотопе доминантным оказался вид Катушка роговая (*Planorbarius corneus*), многочисленным – вид Беззубка обыкновенная (*Anodonta cygnea* L.), редко встречающимися – виды семейства Прудовики (*Lymnaea*). Доминирующий вид данного биотопа питается растительной пищей или детритом (разлагающимися растительными остатками). Большинство видов гастропод детритофаги и фитофаги, в том числе и Катушка роговая.

При помощи радулы и челюстей они соскабливают пищу с субстрата, которая на данном участке обильна.

Пункт № 2 (Обрывистый берег). Данный биотоп характеризуется глинистым размываемым обрывом. На данном биотопе доминантным оказался вид семейства Прудовики (*Lymnaea*) – Прудовик обыкновенный (*Lymnaea stagnalis*); многочисленными - Прудовик малый (*Galba truncatula*), Прудовик ушковый (*Lymnaea auricularia*), Роговая катушка (*Planorbarius corneus*); редко встречающиеся виды – Беззубка обыкновенная (*Anodonta cygnea* L.), Перловица обыкновенная (*Unio pktorum*), Шаровка роговая (*Sphaerium corneum* L.) Важной особенностью распространения Прудовика на обрывистом берегу является то, что орган дыхания у него – легкое. Воздух поступает в него через особое дыхательное отверстие. Легочные моллюски, всплывая или выползая на поверхность воды, обогащаются кислородом, поэтому они чаще всего находятся на границе толщи воды, прикрепленные к субстрату в вертикальном положении. При погружении в воду их дыхательное отверстие закрывается.

Пункт № 3 (Прибрежная зона). Данный пункт является прибрежным участком реки с низким уровнем воды и каменистым берегом. На данном биотопе доминантным оказался

вид Беззубка обыкновенная (*Anodonta cygnea* L.), многочисленные – виды семейства Катушек и Перловиц, а редко встречающимися – представители семейства Прудовиков (*Lymnaea*). Доминантность Беззубки обыкновенной на данном биотопе обеспечивается, прежде всего, характером ее питания и малоподвижным образом жизни. Она относится к группе биофильтраторов, питающихся взвешенными в воде частицами органических веществ и мелким планктоном, следовательно, песчаное дно является благоприятным фактором ее существования.

Мишина О. И.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат биологических наук В. А. Старков

ВИДОВОЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПРОСТЕЙШИХ ОРГАНИЗМОВ РЕКИ ОРЬ ГОРОДА ОРСКА

В настоящее время известно более 39 тыс. видов простейших, однако ежегодно обнаруживаются десятки и сотни новых видов, что является показателем недостаточной изученности этой группы животных. Сегодня мало внимания уделяется простейшим организмам, обитающим в реках городов, хотя они занимают важное место в круговороте веществ в биосфере. Водные простейшие – это основа планктона, используемая в пищу другими более крупными животными. Многие водные простейшие – седиментаторы, они играют существенную роль в биологической очистке вод. С целью изучения видового и количественного состава простейших организмов реки Орь в окрестностях города Орска, нами были изучены различные биотопы.

В ходе исследования была изучена одна из сред обитания простейших – вода. Установлено, что такие свойства, как большая плотность, значительные перепады давления, малое содержание кислорода, сильное поглощение солнечных лучей, относительно большая теплоемкость и др., обуславливают не только жизнедеятельность простейших организмов, но и оказывает влияние на их видовой и количественный состав и адаптивные свойства организмов.

Следует указать, что изучение простейших в нашем исследовании, сводится к трем методам исследования: проведение полевых сборов, микроскопирование и определение, метод физико-химического анализа воды. Данные методы позволяют не только определить видовой и количественный состав простейших, но и охарактеризовать их среду обитания. Выявить закономерности влияния факторов окружающей среды на состав простейших организмов.

Пункты исследования были выбраны с учетом различия биотопов. Пункт № 1 (прибрежная зона), прибрежная зона – область земли, смежной с текущей водой. Данный биотоп характеризуется песчаной почвой, и из-за воздействия воды на прибрежную зону, берег зарос типично водными растениями. Пункт № 2 (обрывистый берег), данный биотоп характеризуется глинистым размываемым обрывом. Пункт № 3 (мелководье), этот пункт является прибрежным участком реки с низким уровнем воды и каменистым берегом. В ходе исследования нами было определено 11 видов простейших, их общее число составило 730 особей, также нами были выделены доминанты. Во всех трех пунктах им оказалась Инфузория туфелька (*Paramecium caudatum*), также одним из доминантов можно признать и Инфузорию бурсарию (*Bursaria truncatella*). Скорее всего, это связано с факторами окружающей их среды, которые находятся в оптимуме для данных видов. Хотя количество остальных видов в трех биотопах весьма различно, например, в первом пункте нашего исследования вообще отсутствуют такие виды как – пандорина – вольвокс (*Pandorina*) и голубой трубоч (Stentorcoeruleus). Возможно, это обусловлено не только химическим составом воды, но и трофическим фактором, а также антропогенным воздействием. Самое богатое разнообразие видов было выявлено в пункте № 2. Количество особей здесь также значительно больше, нежели в других биотопах. Возможно, это обусловлено малой скоростью течения реки и затененностью данного пункта. В пункте № 3 также было

выявлено 11 видов простейших, но в меньшем количестве, скорее всего это связано с мелководьем данного пункта, открытостью местности, а также температурой и химическим составом. Данные факторы для выше перечисленных видов находятся в максимуме.

В заключение можно отметить, что простейшие имеют огромное значение в природе и в жизни человека. Хотя многие из них приносят пользу животным и человеку и существование без них невозможно, некоторые все же вызывают опасные протозойные заболевания.

Морозова Т. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология».

Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Т. М. Колесова

БИОИНДИКАЦИОННАЯ РОЛЬ ПОЧВЕННЫХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ

К почвенным беспозвоночным относят дождевых червей, многоножек, насекомых, пауков, мелких клещей, ракообразных, моллюсков, различных простейших и пр. Их можно разделить на 3 основные группы: геобионты – те, кто проводит в почве свою жизнь; геофилы, у которых с почвой связана часть жизненного цикла; геоксены – случайные обитатели почвы или же использующие почву в качестве убежища [К. К. Фасулати, 1971].

Большая часть животных (коловратки, простейшие, тихоходки, гастротрихи и многие нематоды) обитают в тончайших пленках воды, обволакивающей почвенные частицы. Это геогидробионты. Другую часть составляют обитатели воздушной среды почвы. Они дышат кислородом воздуха. К ним относят большинство насекомых, паукообразных, ракообразных, многоножек, моллюсков. Из-за насыщенности почвенного воздуха водными парами в почве могут жить животные, которые не имеют специального приспособления для обитания в сухой почве. Таковы многие черви, ракообразные, моллюски [М. Г. Сизова, 2006].

Основными авторами, работавшими над проблемой почвенной зоологии в последние десятилетия, являются Т. И. Артемьева, И. Н. Бескоровайная, Н. М. Заварзин, И. Б. Коровин, Б. Р. Стриганова и др. Их работы посвящены роли почвенных беспозвоночных в оценке различных экосистем, в процессах естественного восстановления биогеоценозов.

Наши исследования проводились в Судиславском районе Костромской области в период с 26 июня 2009 г. по 26 августа 2010 г. При изучении почвенных беспозвоночных был использован традиционный метод послойной выборки. В результате исследований было определено 38 видов животных, которые относятся к 2 типам, 4 классам, 14 семействам. Наиболее распространены представители семейств Myrmicidae, Elateridae, Lumbricidae, так как в почве содержатся наиболее оптимальные условия (температура, освещенность, влажность почвы, доступная пища и пр.) для существования данных групп животных.

В ходе работы были исследованы 9 площадок на различных биотопах: агроценоз, лес, луг. Анализ материалов показал, что на дерново-подзолистых почвах доминируют Annelidae, меньше встречаются представители о. Diptera. На бурых лесных почвах распространены Myrmicidae, личинки семейства Elateridae. При этом Annelidae присутствуют в небольшом количестве или совсем отсутствуют.

Биоиндикационная роль почвенных животных состоит в использовании отдельных видов организмов или их сообществ для характеристики среды обитания. Наиболее удобны в качестве индикаторов дождевые черви, шелкоуны и их личинки, крупные жуки, некоторые виды мокриц и диплопод.

Для биотестирования почвенных образцов чаще всего применяют дождевых червей как наиболее распространенных и значимых. Значение дождевых червей состоит в том, что они играют огромную роль в почвообразовании, так как способствуют перемешиванию слоев почвы. Они рыхлят почву, обогащая ее свежим перегноем, а также удобряя своими выделениями. Дождевые черви выступают в качестве индикаторов функции почвы как естественной среды обитания. Такими тестами являются тест на острую токсичность,

репродуктивный тест, тест на биомассу. Используются промышленные линии навозного червя для круглогодичной переработки органических отходов.

Биотестирование проводят в ящиках размером 30х30 см и высотой 15–20 см. Ящики должны иметь снизу отверстия для слива излишков воды. Тестируемую и контрольную почву помещают в ящики и увлажняют отстоянной водопроводной водой до влажности 75–85 %. В качестве контроля используют почву с территории заповедника или лесного массива, заведомо не содержащую токсичные вещества. Методика основана на определении выживаемости и поведенческих реакций дождевых червей при воздействии токсических веществ, содержащихся в тестируемой почве по сравнению с контролем.

В перспективе наша работа может быть продолжена в направлении биотестирования.

Носкова О. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Л. В. Мурадова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЛИМЕРАЗНОЙ ЦЕПНОЙ РЕАКЦИИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ГЕПАТИТОВ В (HBV), С (HCV) И ГЕНОТИПИРОВАНИИ

Проблема вирусных гепатитов, в силу их широкой распространенности, становится одной из наиболее значимых медицинских проблем во всем мире. В настоящее время проживает более 300 млн. носителей вируса гепатита В (HBV), около 200 млн. – носителей вируса гепатита С (HCV). Примерно 1 млн. человек ежегодно погибает от патологий, связанных с этими заболеваниями. Учитывая продолжающийся рост заболеваемости вирусными гепатитами, проблема профилактики, диагностики и лечения является одной из ведущих в инфекционной патологии. В современных иммуногенетических исследованиях для идентификации и определения концентрации искомого вещества широко используются методы молекулярной диагностики, в основе которых лежат методы обнаружения специфической ДНК. Такой метод получил название – полимеразная цепная реакция (далее ПЦР). В медицинском клинко-диагностическом центре «ДНК-Лаборатория» г. Костромы методом ПЦР проводится диагностика возбудителей многих заболеваний. Нашей целью являлось знакомство с методикой проведения ПЦР и ее практическим использованием при диагностике гепатитов В (HBV), С (HCV) и генотипировании HCV-инфекции. За 2008–2009 гг. нами было обработано свыше 800 анализов, сделанных в ДНК-лаборатории. В результате наших исследований было установлено, что среди населения г. Костромы и области наиболее распространен гепатит С (HCV) (79,33 % от общего числа исследований). При этом данная форма гепатита на 7,02 % встречается чаще у мужчин, чем у женщин. Доля положительных результатов на гепатит В (HBV) составляет 19,71 % от общего числа исследований, что в 4,5 раза меньше, чем на гепатит С (HCV). Это объясняется тем, что в настоящее время в клинической практике применяются только вакцины против гепатитов А (HAV) и В (HBV). Эффективных вакцин против остальных видов вирусных гепатитов на сегодняшний день в медицине не существует. Определение генотипа вируса гепатита С (HCV) методом ПЦР имеет большое значение для выбора тактики лечения и прогноза течения заболевания. На сегодняшний день известно 6 генотипов и более 100 субтипов вируса гепатита С (HCV). Для клинической практики достаточно разграничивать пять субтипов вирусного гепатита С (HCV): 1a, 1b, 2a, 2b, 3a. На территории Костромской области по данным «ДНК-Лаборатории» за 2008 г. преобладающими генотипами являются 1b и 3a (41,93 % от общего числа исследований), далее с убывающей частотой – 1a (3,22 %), 2 (9,67 %). За 2009 г. данные показатели изменились: чаще всего был выявлен генотип 1b (47,45 % от общего числа исследований), затем – 3a (35,59 %), 2 (1,69 %). Субтип вируса гепатита С (HCV) 1a обнаружен не был. Интерпретировать результаты можно следующим образом: у пациентов с субтипом 1b хронизация HCV-инфекции происходит в 90 % случаев, в то время как с генотипами 2a и 3a в 33–50 %. Инфицирование генотипом 1b сопровождается более тяжелым течением заболевания,

развитием цирроза печени и гепатоцеллюлярной карциномы. Пациенты с субтипом 3a имеют более выраженный стеатоз и поражения желчевыводящих путей, чем пациенты с HCV генотипа 1b, при этом уровень фиброза более выражен у пациентов с вирусом субтипа 1b. При диагностике различных форм вируса гепатита наиболее эффективным является метод ПЦР, который позволяет определить геном вируса, установить причину и течение заболевания и назначить соответствующие терапевтические мероприятия.

Орлова А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат медицинских наук, профессор А. Ф. Кузьмин*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ КОСТРОМСКОГО РЕГИОНА

Данная тема актуальна, так как студенческий возраст в онтогенетическом аспекте представляет собой период, когда заканчивается биологическое созревание человека и все морфофункциональные показатели достигают своих дефинитивных размеров. Поэтому уровень развития здоровья в этот период может служить контролем эффективности всей системы гигиенических мероприятий, проводимых на предшествующих этапах онтогенеза при сложившемся образе жизни, и регламентировать дальнейшую деятельность по оздоровлению подрастающего поколения, вносить необходимую коррекцию.

Цель исследования: изучить закономерности индивидуальной и типологической изменчивости морфофункциональных показателей организма студентов вузов Костромского региона в зависимости от пола, места прежнего проживания и уровня двигательной активности в период юношеского возраста.

Объект исследования: студенты 1 курса КГУ им. Н. А. Некрасова (институт педагогики и психологии). Первая группа – сельские юноши и девушки, вторая – городские.

Предмет исследования: закономерность и особенности морфофункциональной изменчивости организма студентов юношеского возраста Костромского региона.

Гипотеза исследования: возрастно-половые, климато-географические и социально-экономические условия являются модифицирующим фактором фенотипической изменчивости организма студентов Костромского региона. Развитие организма юношей и девушек соответствует общим биологическим закономерностям, но неодинаковые условия окружающей среды влияют на диапазон структурно-функциональной изменчивости организма студентов.

Полученные результаты исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем установили гетерохронность в развитии показателей. У девушек 2 группы (городские) наблюдается функциональное напряжение в показателях сердечно-сосудистой системы, а в 1 группе юношей и девушек (сельские) отмечено напряжение в показателях дыхательной системы, что объясняется реакцией организма на неблагоприятные климатические и экологические условия. Наблюдается уменьшение продольных и увеличение поперечных размеров тела у сельских учащихся, что обуславливает преобладание брахиморфного типа телосложения.

Условия проживания влияют на состав компонентного состава тела, которое у всех обследуемых характеризуется определенным содержанием мышечного, костного и жирового компонентов. Самые высокие цифры жирового компонента установлены среди сельских учащихся, тогда как у сверстников из города отмечаются большие значения в показателях мышечного и костного компонентов, что определяется различной величиной выполнения физической нагрузки.

Учащиеся в зависимости от места проживания имеют различия в антропометрических показателях: у городских студентов по величинам длины, массы и площади поверхности тела среди них установлены наибольшие значения, но по величинам окружности грудной клетки

наблюдается преобладание у сельских сверстников. У сельских юношей и девушек отмечаются высокие значения частоты сердечных сокращений, артериального давления, пульсового давления, чем у городских. Физиометрические показатели дыхательной системы определяются наибольшими значениями среди студентов, прибывшим из сельской местности. Выдвинутая гипотеза о существовании форм морфофункциональной изменчивости организма к меняющимся условиям обитания нашла свое подтверждение, а именно: у сельских студентов наиболее выражены показатели – жировой компонент (20 %), ЧСС (81 уд./мин), ОКГ (93 см), ПД (45 мм.рт.ст), ЖЕЛ (4,37 л), PWC170 899,95 кгм/мин . У городских сверстников эти показатели ниже на 2–3 %.

Полежаева А. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Т. М. Колесова*

ФОРМИРОВАНИЕ ФАУНЫ ПОЧВЕННЫХ ЖЕСТКОКРЫЛЫХ (COLEOPTERA) В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЧИВОСТИ РЕЛЬЕФНОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧНОЙ ПОЙМЫ

Речная пойма занимает особое положение в процессе фауногенеза отдельных местностей. При этом, пойменная фауна жесткокрылых до сих пор остается крайне фрагментарно изученной.

Целью работы явилось изучение закономерностей формирования и распределения популяций наиболее значимых почвообитающих форм жесткокрылых в условиях изменчивости рельефной структуры речной поймы.

Сбор фактического материала производился методом почвенных ловушек Барбера в течение летнего сезона 2010 г. на участке поймы р. Сендеги в ее среднем течении (окрестности п. Караваево Костромского района Костромской области).

Из 65 отмеченных на территории исследуемого участка видов, семейство жуужелиц (Carabidae) представлено 46 видами (70,8 %); 14 видов – семейство стафилинов (Staphylinidae) – 21,5 %; семейство мертвоедов (Silphidae) – 4 вида (6,2 %) и 1 вид из семейства нарывников (*Meloe violaceus* March.) – 1,5 % от общего количества семейств. При этом наибольшее число видов отмечается в зоне бечевника – 39 видов. Далее, при удалении от русла видовое богатство постепенно снижается. Общая численность почвенных жесткокрылых поймы р. Сендеги увеличивается по ходу от уреза воды пропорционально снижающемуся видовому разнообразию.

В бечевнике и на береговом валу количество численных доминантов минимально – 10,3 %. С переходом к верхней пойме их значение увеличивается приблизительно в два раза. Кроме того, в бечевнике при низкой доле доминантов наблюдается самое высокое значение количества редких видов – 54,4 %.

Тенденция изменения состава жизненных форм семейства жуужелиц, по мере удаления от реки, такова: поверхностно-подстилочные стратобионты (*Loricera pilicornis* F., *Platynus assimilis* Pk. и др.), доминирующие на территории бечевника (50,3 %) резко снижают свое значение в последующих элементах поймы и практически исчезают на территории надпойменной террасы. Напротив, стратобионты подстилочные (*Patrobus assimilis* Chaud., *Trechus secalis* Pk.) увеличивают свою долю при переходе от околородной зоны (бечевник) к высокой пойме и надпойменной террасе (от 9,1 % в бечевнике до 30,6 % в надпойменной террасе). Стратобионты подстильно-почвенные (*Pterostichus melanarius* Ill., *Poecilus cupreus* L., *Pterostichus nigrita* Pk. и др.) с доминирующей позиции на территории бечевника переходят в категорию редких на береговом валу, заболоченном тыловом шве и надпойменной террасе. Доля эпигеобионтов ходящих (*Carabus nemoralis* Müll., *Carabus hortensis* L., *Carabus granulatus* L. и др.) в экосистеме поймы р. Сендеги также велика – 12,8 % от общего числа жизненных форм, но их процент при переходе от одной формы рельефа к другой меняется незначительно.

Попова Т. В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент И. Г. Климова

ВИДОВОЙ СОСТАВ ЗЕМНОВОДНЫХ ГОРОДА ОРСКА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ

Орск располагается на территории Оренбургской области, в пределах влияния резко континентального климата, характеризующегося продолжительной холодной зимой и жарким сухим летом. Среднегодовое количество осадков незначительное (около 300 мм), причем в последние годы оно еще меньше: зимы малоснежные, лето засушливое. Данные климатические условия неблагоприятны для распространения земноводных. В Оренбургской области зарегистрировано 10 видов земноводных, что составляет 2,8 % всего разнообразия позвоночных региона

Основным методом исследования служили визуальные наблюдения за животными, при невозможности визуального определения вида – особь отлавливалась, некоторые виды были сфотографированы.

Исследования видового состава земноводных в черте г. Орска проводились с мая по сентябрь 2008 г. Были охвачены восточная часть города (поселок Первомайский), северная (поселок Круторожино) и западная (район телевышки).

За этот период нами было отмечено 5 видов земноводных, все они относятся к отряду бесхвостых (*Anura*): прудовая лягушка (*Rana lessinae*), озерная лягушка (*Rana ridibunda*), остромордая лягушка (*Rana arvalis*), травяная лягушка (*Rana temporaria*) и чесночница (*Pelobates fuscus*). В ходе проведенных исследований были выявлены земноводные 5 видов, что составляет половину видов (50 %) от всего разнообразия амфибий области. Из них 4 вида являются представителями подотряда лягушкообразные (*Diplasiocoela*) и 1 - подотряда чесночницеобразные (*Anomocoela*). Таким образом, не были обнаружены такие представители региона, как тритон гребенчатый и тритон обыкновенный (встречаются лишь в западной части Оренбуржья), краснобрюхая жерлянка, серая и зеленая жабы (жабы ведут ночной образ жизни, в связи с чем их поиск был затруднен).

Из 2 редких видов амфибий, внесенных в Красную книгу Оренбургской области нами отмечен один - травяная лягушка (*Rana temporaria*).

Прудовая лягушка (*Rana lessinae*), озерная лягушка (*Rana ridibunda*), остромордая лягушка (*Rana arvalis*) и травяная лягушка (*Rana temporaria*) зарегистрированы нами на берегах рек Урал и Елшанка не дальше, чем 3 м от кромки воды. Чесночница (*Pelobates fuscus*) отмечена на садово-огородных участках в рыхлой суглинистой почве. Наиболее многочисленными для города являются прудовая и остромордая лягушка.

Савченко А. В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, И. В. Лупова

ЭФЕМЕРЫ И ЭФЕМЕРОИДЫ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА ОРСКА

Эфемеры и эфемероиды – это раннецветущие виды растений с коротким вегетационным периодом. Своеобразный ритм развития эфемероидов – это приспособление к сухому климату или к особенностям освещения местообитания раннецветущих видов, поэтому эфемеры и эфемероиды характерны для степей Оренбургской области.

Используя питательные вещества, накопленные в луковицах и клубнях, эфемероиды медленно развиваются под снегом, а затем, используя талую воду, в очень короткие сроки (12-50 дней) прорастают, цветут и плодоносят. Таким образом, они избегают межвидовой

конкуренции, выбирая наиболее оптимальные условия для развития. На основании особенностей ритма развития выделяют эфемеры, эфемероиды и гемиэфемероиды.

Эфемеры – это маленькие растеньица, развивающиеся в короткий влажный период (например, *Androsace maxima*). С наступлением засухи они полностью отмирают, оставляя жаростойкие семена. *Эфемероиды* – луковичные, клубнелуковичные и клубнекорневые многолетники с подснежным развитием, ранним цветением, коротким периодом вегетации (2–3 недели) и быстрым плодоношением (*Tulipa Gasneriana L.*). *Гемиэфемероиды* – чаще всего корневищные многолетники с ранним началом вегетации и сроками цветения (чуть позднее эфемероидов), заканчивающие вегетацию в начале лета (*Iris humilis Georgi*).

В Красную книгу Оренбургской области занесено 13 видов эфемероидов. Сокращению видов способствуют неумеренные распашки (например, подъем целины в 1954-1963 гг.), перевыпас скота, рекреационная деятельность – истребление на букеты и сбор лечебного сырья (например, *Pulsatilla patens*), вытаптывание. В результате численность видов эфемероидов повсеместно сокращается. Таким образом, антропогенная деятельность в настоящее время является основным лимитирующим фактором их численности.

Одной из задач нашего исследования является выявление закономерностей распределения эфемеров и эфемероидов в окрестностях г. Орска Оренбургской области в зависимости от антропогенных факторов.

Для выявления характера распространения эфемеров и эфемероидов были выбраны десять степных участков, в пригородной зоне г. Орска, различающихся удалённостью от городской черты и степенью антропогенной нагрузки. На данной территории всего было зарегистрировано 17 видов раннецветущих растений, среди которых на долю эфемеров приходится 17,64 %, эфемероидов – 64,72 %, гемиэфемероидов - 17,64 % от общего числа раннецветущих видов.

На основе результатов трехлетних исследований мы пришли к выводу, что видовой и количественный состав эфемеров и эфемероидов пригородных степей зависит от степени антропогенной нагрузки на растительные сообщества. Нами была установлена закономерность: чем ближе к селитебной территории располагался изучаемый участок, тем меньшим разнообразием отличается видовой состав. Вблизи города не было встречено представителей с крупными цветками, что связано с рекреационной деятельностью горожан. В частности, из-за сбора на букеты очень страдают представители семейства *Liliaceae* (*Tulipa*, *Fritillaria*). Среди других отмеченных нами антропогенных факторов наибольшее воздействие на эфемероиды оказывают перевыпас скота и распашка степей. На пастбищах не отмечено ни одного многолетнего эфемероида, лишь однолетники *Androsace maxima*, *Alyssum Turkestanicum*, *Ceratocephala testiculata*. На распаханых участках за три года не появилось ни одного представителя эфемероидов, ранее произраставших на этих территориях.

Таким образом, видовой состав и обилие эфемеров и эфемероидов в фитоценозе зависят от степени и характера антропогенной нагрузки на экосистему.

Стулихина Т. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. В. Тихомирова*

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ СОМАТИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЗНЫХ РАЙОНАХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В научной литературе довольно распространено мнение о том, что социально-экономические изменения в современном обществе повлияли на темпы физического развития детей России. Данные исследователей чрезвычайно варьируют, причем довольно часто антропологи и физиологи с большой тревогой отмечают существенное отставание

соматической зрелости и других критериев здоровья детей от возрастно-половых стандартов. Для установления реальной картины происходящих событий нужны более совершенные критерии оценки, к тому же общероссийские стандарты, основанные на проведенных почти 15 лет назад обследованиях, нуждаются в обновлении. В связи с этим особенно ясна актуальность проведения широкомасштабных обследований, так как они дают новые данные по развитию детей разного возраста.

Целью исследования явилось изучение динамики соматической зрелости детей дошкольного возраста, проживающих в разных районах Костромской области. Объектом исследования были 187 детей в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих МДОЦ «Росинка» г. Макарьева Костромской области и МДОУ «Детский сад № 61» г. Костромы. Оценка соматического развития детей проводилась по следующим показателям: массо-ростовому индексу Кетле, коэффициенту соматической зрелости, филиппинскому тесту, зубному возрасту, отражающему ход смены молочных зубов на постоянные. Дети – участники исследования в соответствии с возрастом были разбиты на четыре возрастные группы. В результате проведенного исследования было установлено, что массо-ростовой индекс Кетле, который рассчитывался как отношение массы тела к его росту, с возрастом увеличивается. В соответствии со стандартной оценочной шкалой 54 % и 77 % детей 4-х и 5-ти лет г. Макарьева и 79 % и 80 % детей 4-х и 5-ти лет г. Костромы имели средний уровень развития. Среди девочек 6-ти и 7-ми лет г. Костромы 12,5 % и 25 % имели незначительные признаки диспропорционального развития, свидетельствующие о дефиците массы тела. По расчетным данным коэффициента соматической зрелости, отражающего ход возрастного изменения пропорций тела у детей, было установлено, что все дети развиваются в соответствии с возрастной нормой. Положительная оценка при выполнении филиппинского теста показывает, что произошли возрастные изменения пропорций тела: рука ребенка стала относительно длиннее размера головы. Обычно подобные изменения происходят у детей в возрасте 6-7 лет и являются показателем соматического развития. По данным нашего исследования 100 % детей 4-летнего возраста имели отрицательную оценку филиппинского теста, что соответствует норме развития. Однако среди детей в возрасте 6 и 7 лет такая оценка встречалась в 40 % и 20 % случаев соответственно. Начало смены молочных зубов на постоянные, очередность и темп этого процесса среди специалистов являются важнейшими показателями соматического созревания организма. По оценке зубного возраста детей, участвовавших в исследовании, около 50 % дошкольников имеют замедленное развитие. Таким образом, наше исследование показало, что дети дошкольного возраста, проживающие в разных районах Костромской области, по основным показателям соматической зрелости развиваются без отставания от возрастных стандартов, за исключением оценки зубного возраста. Для более точных выводов необходимо продолжить начатые исследования.

Цаль-Цалько Т. И.

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. Ю. Вельц*

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ВИДОВОЙ СОСТАВ ГРИБОВ ЮЖНОГО УРАЛА (НА ПРИМЕРЕ П. ЗАРЕЧНОГО И ОКРЕСТНОСТЕЙ Г. НОВОТРОИЦКА)

Целью нашего исследования являлось изучение видового состава грибов в окрестностях п. Заречного (г. Орск) и г. Новотроицка Оренбургской области и его изменение под влиянием экологических факторов. Исследование проводилось в летние периоды 2008-2010 гг. Для исследования нами были выбраны пять участков, отличающиеся по степени и характеру действия экологических факторов.

Участок № 1 используется для выпаса скота и прогона стада через лесополосу. На данном участке за период исследования было выявлено 9 видов грибов (*Agaricuscampestris*, *Amanitacitrina*, *Auriculariamesenterica*, *Coprinuscinereus*, *Coprinusmicaceus*, *Langermanniagigantea*, *Mycenastrumcorium*, *Pleurotuscornucopiae*, *Pleurotustreatatus*). Наибольшее разнообразие грибов наблюдалось в 2008 г. – 8 видов грибов, в 2009 г. – 6 видов, в 2010 г. – 5 видов грибов. Это связано с увеличением антропогенной нагрузки, т.е. постоянным прогоном стада через эту территорию. На участке № 2 в 2008 г. произошел низовой пожар. За три года исследования было определено 12 видов грибов (*Agaricuscampestris*, *Coprinuscomatus*, *Coprinusmicaceus*, *Clitocybegibba*, *Inocybegeophylla*, *Lactariusvellereus*, *Pleurotuscornucopiae*, *Polyporusbadius*, *Polyporusquamosus*, *Schizophyllum*, *Trametessuaveolens*, *Fomesfomentarius*). В 2008 г. – 5 видов грибов, в 2009 г. было обнаружено 8 видов, в 2010 г. – 10 видов грибов. В 2008 г. видовое разнообразие грибов было очень низким, а в последующие годы видовой состав увеличился. Участок № 3 является рекреационной зоной. На исследованном участке было выявлено 17 видов грибов (*Agaricuscampestris*, *Agrocybepraecox*, *Auriculariamesenterica*, *Clitocybegibba*, *Conocybealbipes*, *Entolomavernum*, *Inocybefastigiata*, *Inocybegeophylla*, *Lactariusvellereus*, *Megacollybiaplatyphylla*, *Pholiotadestruens*, *Pleurotuscornucopiae*, *Pleurotustreatatus*, *Pleurotuspulmonarius*, *Russuladelica*, *Tricholomarpopulinum*, *Volvariellabombycina*). В 2008 г. выявлено 14 видов, в 2009 г. – 10 видов, а в 2010 г. – 8 видов. Уменьшение видового разнообразия связано с постоянно растущим числом отдыхающих на данном участке. Участок № 4 – участок рядом с федеральной автомобильной трассой. За 2009–2010 гг. было обнаружено 13 видов грибов (*Agaricussilvicola*, *Agrocybepraecox*, *Auriculariamesenterica*, *Laccariaechinospora*, *Lactariusvellereus*, *Lentinustigrinus*, *Pleurotusdryinus*, *Polyporusbadius*, *Polyporusquamosus*, *Psathyrellavelutina*, *Russulaalbonigra*, *Russuladelica*, *Volvariellabombycina*). В 2009 г. – 12 видов, а в 2010 г. – 5 видов. Это связано с увеличением транспортных средств на федеральной трассе и более частым пребыванием людей на данной территории. Содержание выхлопных газов в воздухе в повышенных концентрациях оказывает отрицательное воздействие на ростовые процессы грибов. Участок № 5 Антропогенная нагрузка – заводы г. Новотроицка. На данном участке за 2009–2010 гг. было определено 5 видов грибов (*Auriculariamesenterica*, *Fomesfomentarius*, *Pleurotustreatatus*, *Polyporusbadius*, *Schizophyllumcommune*). В 2009 г. – 5 видов, а в 2010 г. – 3 вида грибов. Такое незначительное видовое разнообразие связано с постоянным увеличением выбросов загрязняющих веществ заводами.

За период исследования было определено 34 вида грибов и выявлено, что наиболее негативно влияют на видовой состав грибов такие антропогенные факторы, как эксплуатация заводов (выбросы веществ в атмосферу), выхлопы автомобилей и частое пребывание людей на исследуемых участках, менее негативно влияют на видовое разнообразие грибов выпас скота и пожары.

Яшин Д. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. В. Тихомирова*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ РЕАКЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ОДНОСТОРОННИМ И ПАРЦИАЛЬНЫМ ДОМИНИРОВАНИЕМ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ

Рассмотрение исследований межполушарной асимметрии показывает, что она проявляется практически у всех животных. Более интересно это выявлено у человека. Исследования ученых в данной области выявили, что полушария различаются не только по морфологии, но и выполняют различные функции. Довольно сложно приписать конкретные

свойства одному из полушарий, но было доказано, что есть функции (например – речь), зависящие от работы доминантного полушария. Многие функции оба полушария мозга способны выполнять во взаимодополняющей работе, что в свое время было подтверждено соответствующими экспериментами. Выявленную асимметрию принято разделять на моторную и сенсорную. Моторная асимметрия является неустойчивой и может изменяться в период роста ребенка и под влиянием адаптации. Сенсорная асимметрия является более постоянной характеристикой деятельности центральной нервной системы. Этот вид асимметрии сохраняется и закрепляется в течение всей жизни. Знания о проявлениях асимметрии необходимы для познания принципов организации и механизмов совместной деятельности симметричных структур мозга. В практическом отношении раскрытие механизмов межполушарных отношений необходимо для решения ряда вопросов, связанных с клиникой и патогенезом некоторых форм заболеваний мозга, с проблемой управления функциональным состоянием организма и разработкой новых рациональных методов оптимизации обучения, решения вопросов профорientации.

Цель исследования: определение простой зрительно-моторной реакции у школьников с односторонним и парциальным доминированием сенсомоторных функций. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 2 г. Нерехты Костромской области. В нем принимали участие школьники с 1 по 11 класс, в возрасте от 6 до 18 лет. При проведении данного исследования нами была проведена диагностика функциональной асимметрии по В. Ю. Вильдавскому и М. Г. Князевой, что позволило разделить всех испытуемых на группы с односторонним и парциальным доминированием сенсорных и моторных функций. В дальнейшем у всех участников исследования регистрировалось скорость простой зрительно-двигательной реакции по времени, затраченному на подхват падающей линейки. При анализе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что у школьников с парциальным доминированием сенсомоторных функций скорость зрительно-двигательной реакции выше, чем у тех, кто обладает односторонним доминированием, причем, правополушарный тип, т.е. дети, у которых ведущие сенсорные и моторные органы расположены на левой половине тела, не зависимо от возраста показали несколько более лучшие результаты. Более точные и глубокие выводы могут быть получены в ходе дальнейших исследований по данной теме.

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алферьева Т. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: заведующий лабораторией неразрушающего контроля
и технической диагностики А. В. Жиров*

ОБЕЗУГЛЕРОЖИВАНИЕ СТАЛИ 9ХС ПРИ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ

В настоящее время наряду с классическими методами нагрева металлов разрабатываются и альтернативные способы термообработки, способные сократить время технологических операций, а значит и затраты на них. Одним из таких методов является анодный электролитный нагрев (АЭН), позволяющий производить скоростную химико-термическую обработку. Для разработки технологических рекомендаций по обработке штамповой оснастки при АЭН стало необходимым изучение процесса обезуглероживания стали 9ХС, применяемой на производстве, при электролитном нагреве.

С этой целью из стали 9ХС были изготовлены образцы. Для сравнения глубины обезуглероженного слоя, получаемого при АЭН и классической закалке часть образцов нагревалась в печи, а часть - в условиях анодного нагрева.

Термическую обработку первой серии образцов проводили в муфельной печи. Оставшиеся образцы были подвергнуты термообработке в условиях анодного нагрева при помощи установки с переливом через край. В качестве электролита был выбран раствор NH_4NO_3 . Закалка осуществлялась в электролит, отключением питания от установки.

После термообработки была изучена твердость образцов. Далее был проведен низкий отпуск согласно технологическим рекомендациям. После низкого отпуска также была измерена твердость. Полученные значения твердости в принципе совпали со значениями твердости, опубликованными в справочной литературе.

В дальнейшем были приготовлены микрошлифы из закаленных образцов. Микроструктуру сплава выявляли травлением. Анализ протравленных образцов показал, что обезуглероживание образцов при нагреве в печи выявляется и при макроанализе. Признаков обезуглероживания образцов обработанных в условиях АЭН при исследовании невооруженным глазом выявить не удалось. Исследование микроструктур образцов, закаленных при АЭН, следов обезуглероживания также не выявило, что подтвердили и измерения микротвердости.

Проделанная работа позволяет сделать следующие выводы:

- при времени анодного нагрева образцов из стали 9ХС 5-20 минут следов обезуглероживания не обнаружено, что позволяет говорить об отсутствии данного процесса для этой марки стали в условиях АЭН;

- подтверждена зависимость толщины обезуглероженного слоя от времени нагрева в печи: увеличение времени выдержки в печи от 20 до 120 минут приводит к линейному росту максимальной глубины обезуглероженного слоя от 1,3 мм до 2,3 мм;

- отсутствие обезуглероженного слоя при термической обработке в условиях АЭН позволяет рекомендовать данный способ нагрева для термообработки штамповой оснастки на производстве.

Гарбуз Р. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Прикладная математика и информатика»

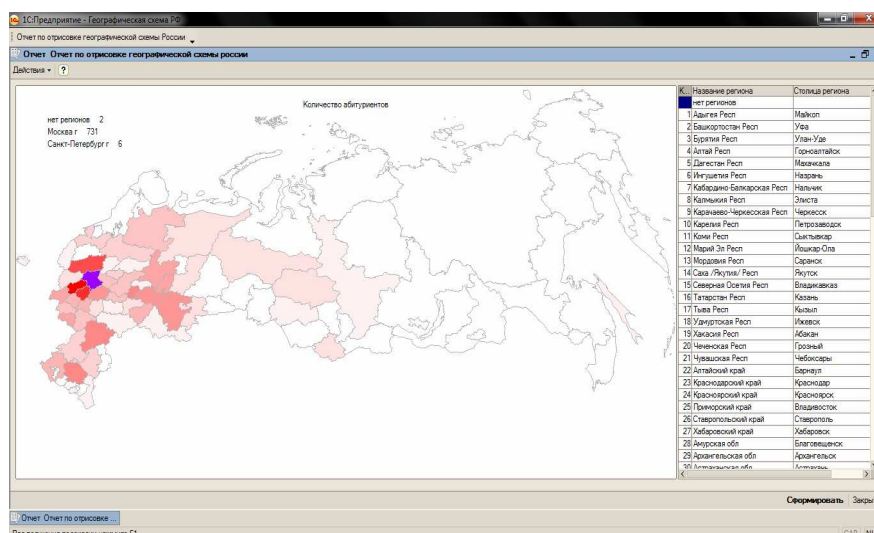
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, заместитель директора
НИВЦ МГУ им. М. В. Ломоносова О. Д. Аврамова

СРЕДСТВА БИЗНЕС-АНАЛИЗА ДАННЫХ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ

Передо мной была поставлена задача программно реализовать отображение на карте России данных о поступлении заявлений от участников олимпиад, проводимых Московским университетом. Визуализация бизнес-данных позволяет существенно ускорить и качественно улучшить процесс их восприятия и анализа. При этом для восприятия географически распределенных данных естественным является их отображение на географической карте. В качестве носителя карты был использован компонент отчетов системы 1С Предприятие 8.2 – географическая схема.

Географическая схема – совокупность географических объектов, описывающая заданный регион земной поверхности. Географические объекты, поделенные по некоторым признакам, образуют слои. Слой – совокупность географических объектов, сгруппированных по некоторому признаку. Например, слой «Реки» содержит объекты, которые описывают геометрию рек в регионе, а слой «Районы» – содержит описание районов города.

Сама же программа «Олимпиада» реализована в среде Delphi на базе MS SQL Server 2008. Решение задачи потребовало целой совокупности решений частных задач с использованием современных технологий – освоения процесса создания географически привязанных отчетов в среде 1С Предприятие, подбора RGB-палитры для раскраски карты с возрастающей интенсивностью окраски в зависимости от количества участников олимпиады, разработки схемы обмена данными Delphi – 1С Предприятие при помощи Excel-файлов с учетом многопользовательского режима работы, организации прозрачного вызова оболочки 1С Предприятия из исполняемого файла. Для организации связи между Excel-файлом с приложением в среде Delphi и конфигурацией на 1С Предприятие, а так же для вызова из приложения в среде Delphi конфигурации 1С Предприятие использовалась технология COM – компонентная объектная модель.



Построение компонентной объектной модели осуществляется при помощи соответствующей информационной технологии. Суть ее заключается в том, что программы строятся из компонентов, которые в свою очередь состоят из объектов. Эти компоненты и объекты могут представлять собой непосредственно исполняемый двоичный код или файлы (DLL, EXE), которые никак не надо «связывать» с проектом, для которого они построены.

Глебцев Н. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Прикладная математика и информатика»*

*Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, заместитель директора
НИВЦ МГУ им. М. В. Ломоносова О. Д. Аврамова*

ГРАФИЧЕСКИЕ МОДУЛИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Была поставлена задача программной реализации печати наклеек заданного формата для титульных листов работ, с их организацией на листе в соответствии с разбиением абитуриентов на группы. Информация на стикере включает номер дела, штрих код номера дела и фамилию абитуриента.

Штриховой код (штрихкод) - это последовательность чёрных и белых полос, представляющая некоторую информацию в удобном для считывания техническими средствами виде.

Использование штрих кодов в документообороте в некоторых ситуациях позволяет сильно сократить сроки обработки тех или иных документов. В Московском университете штрих кодирование используется при шифровке работ абитуриентов на письменных экзаменах и при шифровке работ участников олимпиад. При этом на титульный лист работы наклеиваются штрих кодированные номера дела и случайно сгенерированный цифровой шифр, на внутренние листы работы – только шифр. Такая организация позволяет проводить проверку работ и занесение оценок в базу данных только по шифрам, а дешифровку осуществлять лишь в последний момент.

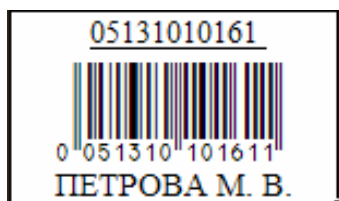
Для решения задачи использовался Microsoft Excel 2003-2008, управляемый программой на языке Delphi. Причем в одной ячейке приходилось программно сочетать шрифты разных семейств и размеров. Чтобы изменить часть текста ячейки можно воспользоваться свойством Characters объекта Range.

```
ASheet.Range['B3', EmptyParam].Characters[Length(Msg), 1].Font.Name := 'Wingdings';
```

```
ASheet.Range['B3', EmptyParam].Characters[Length(Msg), 1].Font.Size := 24;
```

```
ASheet.Range['B3', EmptyParam].Characters[Length(Msg), 1].Font.Color := clBlue;
```

В итоге мы получили ячейку в которой части текста были записаны разными шрифтами:



Дерябина Н. С., Румянцев М. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»

Научный руководитель: доктор физико-математических наук, профессор А. Г. Ольшевский

ИССЛЕДОВАНИЕ РАДИАЦИОННОГО ФОНА ЗЕМЛИ

Для некоторых экспериментов необходимо знать радиационный фон. Радиационный фон – ионизирующее излучение, обусловленное совместным действием природных (естественных) и техногенных радиационных факторов. Соответственно, основная проблема, стоящая перед экспериментаторами – уменьшить, подавить и, в идеальном случае, избавиться от радиационного фона, в рамках конкретного эксперимента. Чтобы избавиться, ну или хотя бы подавить фон, необходимо знать его структуру и

происхождение. Радиационный фон Земли складывается из следующих компонентов: космическое излучение, излучение от находящихся в земной коре, воздухе и других объектах внешней среды природных радионуклидов, излучение от искусственных (техногенных) радионуклидов.

В природе ионизирующее излучение обычно генерируется в результате спонтанного радиоактивного распада радионуклидов, ядерных реакций (синтез и индуцированное деление ядер, захват протонов, нейтронов, альфа-частиц и др.), а также при взаимодействии космического излучения с атмосферой. Искусственными источниками ионизирующего излучения являются искусственные радионуклиды (генерируют альфа-, бета- и гамма-излучения), ядерные реакторы (генерируют главным образом нейтронное и гамма-излучение), радионуклидные нейтронные источники, ускорители элементарных частиц (генерируют потоки заряженных частиц, а также тормозное фотонное излучение), рентгеновские аппараты (генерируют тормозное рентгеновское излучение).

Излучение может быть внешним и внутренним. Внешнее излучение обусловлено источниками, расположенными вне экспериментальной установки (космическое излучение, наземные источники), подавить которое возможно с помощью внешней защиты, окружающей экспериментальную установку.

Внутреннее – зарождаются внутри экспериментальной установки, избавиться от которого очень сложно, поскольку для этого необходимо использовать чистые материалы при конструировании установки. Но можно учесть его при проведении экспериментов, зная его структуру.

Таким образом, целью данной работы является экспериментальное исследование радиационного фона в помещении и на улице.

Измерения радиационного фона проводились для сравнения в лабораторном помещении и на улице, непосредственно рядом с помещением. Измерялся радиационный фон с помощью большого германиевого детектора ($V \sim 200 \text{ м}^3$). На улице измерения проводились в течение 20 минут, поскольку за большее время спектр становится всё более некачественным. В лабораторном помещении данные набирались в течение 8 часов, так как условия для нормальной работы установки были более благоприятными, чем на улице. Для установления закономерностей радиационного фона на улице и в помещении необходимо обработать полученные данные.

Обработка данных проведенного эксперимента проводилась с помощью программы Anasuper. Данная программа, созданная сотрудником В. Г. Егоровым, предназначена для обработки и записи спектров. В проведенном опыте с помощью этой программы было получено 2 спектра, соответствующие данным в помещении и на улице.

Из анализа полученных экспериментальных данных видно, что зарегистрированных событий в помещении больше, чем на улице; по пикам гамма излучения, кроме количественных имеются существенные качественные отличия.

Евдокимова А. А.

Соликамский государственный педагогический институт, естественно-математический факультет, специальность «Математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Г. Шестакова

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Развитие у учащихся правильных представлений о природе математики и отражении математической наукой явлений и процессов реального мира является программным требованием к обучению математике. Средством реализации этой программной цели является метод математического моделирования. Применительно к обучению математике воспользуемся определением моделирования, которое предлагает И. Г. Обойщикова, и

будем понимать под моделированием обобщенное интеллектуальное умение учащихся, состоящее в замене математических объектов, их отношений, способов деятельности моделями в виде изображений отрезками, числовыми лучами, схемами, значками.

Для моделирования используются различные математические объекты: числовые формулы, числовые таблицы, буквенные формулы, функции, уравнения алгебраические или дифференциальные и их системы, неравенства, системы неравенств ряды, геометрические фигуры, схемы, диаграммы, графы.

Математическое моделирование находит применение при решении различных видов задач, где часто используются алгебраические и аналитические модели. При составлении модели задача переводится на язык алгебры, математического анализа или другой математический язык.

Отметим, что в общем случае процесс моделирования состоит из следующих этапов.

1. Постановка задачи и определение свойств оригинала, подлежащих исследованию.
2. Констатация затруднения или невозможности исследования оригинала.
3. Выбор модели, достаточно хорошо фиксирующей существенные свойства оригинала и легко поддающейся исследованию.
4. Исследование модели в соответствии с поставленной задачей.
5. Перенос результатов исследования модели на оригинал.
6. Проверка этих результатов.

На сегодняшний день наиболее распространенной является трехэтапная схема процесса математического моделирования:

- формализация (перевод предложенной задачи с естественного языка на язык математических терминов, то есть построение математической модели задачи);
- решение внутри модели;
- интерпретация полученного решения (перевод полученного результата (математического решения) на язык, на котором была сформулирована исходная задача).

Понятие математической модели и некоторые общие положения, связанные с ним, должны в той или иной форме иллюстрироваться на протяжении всего курса математики, а разделы школьной программы, посвященные задачам на работу, движение, проценты, прогрессии и, наконец, задачам на применение производной и интеграла, могут рассматриваться как введение школьников в метод математического моделирования.

Разработанные материалы по обучению учащихся использовать метод математического моделирования были апробированы с учащимися МОУ «Родниковская СОШ». Работа дала положительные результаты. Контрольный срез показал, что у школьников сформировались умения переводить текст задачи с естественного языка на математический и наоборот; определять вид математической модели; строить математическую модель; решать задачу в рамках выбранной математической модели.

Звездкин В. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: дотор физико-математических наук, профессор Б. А. Хренов*

КЛАССИФИКАЦИЯ УФ И ИК ВСПЫШЕК, ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ В ИЗМЕРЕНИЯХ НА СПУТНИКЕ «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ-ТАТЬЯНА-2» И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

С борта спутника «Университетский-Татьяна-2» было зарегистрировано более 1000 УФ и ИК вспышек, происходящих в атмосфере Земли. Детектор УФ и ИК регистрирует события, происходящие в поле зрения 15° в направлении в надир, и не имеет возможности наблюдать пространственную картину вспышки, поэтому важной информацией являются временные особенности события. Каждая вспышка имеет индивидуальную временную

структуру, однако возможно выделить вспышки с характерными особенностями и анализировать вспышки по классам. В представленной работе была проведена классификация вспышек по особенностям временного профиля осциллограмм, рассчитана средняя энергия вспышек каждого класса и получено географическое распределение вспышек различного типа.

Обработка данных, полученных с ИСЗ, производилась с помощью программного обеспечения, разработанного специально для этого детектора. Данные поступали со спутника, содержа в себе дату события, время, координаты, и коды осциллограмм. Далее вся информация конвертировалась в вид, распознаваемый специализированным ПО, и на экране можно было получить временные профили осциллограмм каждого события, зафиксированного детектором. По виду осциллограммы можно было судить о принадлежности события к одному из классов, на которые было решено разделить весь банк событий, предварительно изучив его полностью. Событием первого класса было решено считать событие, импульс которого имеет длину 1-3 мсек, и содержит не менее 50 % интеграла по сигналу за 128 мсек. Событием второго класса является событие, с повторяющимся импульсом 1-3 мсек и первый сигнал содержит менее 50 % сигнала. Третий класс - когда импульс широкий и интеграл по нему набирается за время больше 3 мсек (могут быть короткие 1-3 мсек выбросы на широком импульсе). Событие четвертого класса - когда в широком импульсе появляются места с насыщением.

Далее проводилась сортировка банка событий по четырём полученным классам, и высчитывалась средняя энергия каждого класса с погрешностью.

Географическое распределение каждого класса событий проводилось также с помощью специализированного программного обеспечения.

В результате обработки экспериментальных данных получены следующие значения энергий вспышек по классам: 1 класс: $12,07 \pm 1,19$ кДж; 2 класс: $195,46 \pm 12,84$ кДж; 3 класс: $300,35 \pm 18,89$ кДж; 4 класс: $361,62 \pm 30,83$ кДж. Географическое распределение вспышек по классам может быть охарактеризовано следующим образом: события 1 класса расположены равномерно по всей карте (суша – 36,3 %, вода – 45,7 %, побережье – 18 %). События 2 класса находятся в большинстве над материками, но некоторые события есть над океаном (суша – 35,6 %, вода – 26,7 %, побережье – 37,7 %) События 3 класса, как видно, находятся, в основном, также над материками, но легко заметить, что значительная часть событий расположена над побережьем (суша – 43,6 %, вода – 25 %, побережье – 31,4 %). События 4 класса составили меньшую часть банка событий, и распределены равномерно над материками и водой (суша – 40 %, вода – 38,1 %, побережье – 21,9 %).

Таким образом, в работе показано, что события 1 и 4 классов распределены равномерно над поверхностью моря и суши, а события 2 и 3 классов распределены в основном над сушей и побережьем.

Золотарев А. Л., Шефер Р. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. А. Ковтун*

ВОЗМОЖНОСТИ ВЫДЕЛЕНИЯ КОРОВЫХ ПРОВОДНИКОВ МЕТОДАМИ МАГНИТОТЕЛЛУРИЧЕСКОГО ЗОНДИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛИСТРИЧЕСКОГО РАЗЛОМА

С начала 50-х годов широкое применение для изучения геоэлектрического строения земной коры и верхней мантии получил разработанный советским академиком А. Н. Тихоновым и французским ученым Л. Каньяром метод магнитотеллурического зондирования для однородно-слоистой среды.

В связи с тем, что на практике распределение электропроводности в коре значительно отличается от однородно-слоистой модели, в настоящее время большое значение приобрела разработка методов интерпретации магнитотеллурического поля в случае горизонтально-неоднородных сред. Необходимым условием успешной разработки таких методов является существование достаточно оперативных методов решения прямых задач, позволяющих изучить закономерности влияния на магнитотеллурическое поле различных типов неоднородностей. Одним из таких методов является математическое моделирование.

Результаты численного и физического моделирования позволили к настоящему времени изучить поведение магнитотеллурического поля и разработать методические указания по проведению зондирований в случае широкого класса двумерных и трехмерных неоднородностей, связанных с изменениями рельефа и проводимости осадочного чехла. Однако магнитотеллурические исследования в районах со слабо развитым осадочным чехлом выявили еще один распространенный, но еще недостаточно изученный тип горизонтальной неоднородности - зоны повышенной электропроводности верхней части коры, вызванные влиянием тектонических смещений плит, которые приводят к значительному отличию кривых МТЗ, полученных в таких районах от кривых для соответствующей однородно-слоистой среды.

Целью настоящей научной работы является исследование возможности выявления проводящих зон в коре на примере листрических разломов. Такие разломы образуются в результате таких тектонических процессов, как столкновение плит, напользание одной плиты на другую (зона субдукции) и расхождение плит (рифтовые зоны).

Для решения данной задачи была построена геоэлектрическая модель. Далее эта модель обчислялась при помощи программ E-POLAR H-POLAR, составленные на кафедре Физики Земли СПбГУ. Алгоритм программ основан на методе конечных разностей.

В выбранных точках профиля были построены кривые зондирования.

Для решения обратной задачи в данной работе мы остановились на одномерной интерпретации рассчитанных кривых зондирования в каждой точке профиля, т.к. имеющиеся в настоящее время программы двумерной интерпретации в случае таких структур не всегда дают удовлетворительный результат. Одномерная инверсия показывает, что во многих случаях можно определить верхнюю границу проводимости. Для одномерной интерпретации была использована программа, разработанная на кафедре Физики Земли СПбГУ, алгоритм которой основан на методе контролируемой трансформации. В результате такой интерпретации было построено распределение удельного сопротивления по глубине в каждой точке профиля для Н- и Е- поляризации.

По данному распределению видно, что при приближении к проводящей аномалии, поведение кривых зондирования заметно отличается от нормальной кривой. На кривые зондирования оказывает большое влияние краевой эффект (для Н-поляризации) и индукционное влияние проводящей вставки (Е-поляризация). Но вместе с тем, рассматривая эти кривые в комплексе, можно довольно точно судить о присутствии проводящей аномалии, и даже о ее геометрии.

Иванова Н. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Прикладная математика и информатика»*

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Д. Л. Леготин

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИСЛОКАЦИОННОГО СЕГМЕНТА В ПОЛЕ ПОСТОЯННОЙ СИЛЫ ИСПОЛЬЗУЯ НЕЯВНЫЙ МЕТОД КОНЕЧНЫХ РАЗНОСТЕЙ

Наиболее эффективным способом исследования взаимодействия полей механических напряжений и дефектов кристаллической структуры является метод компьютерного моделирования. Одним из распространенных видов дефектов структуры кристаллов

являются дислокации. Дислокации в кристаллах - это протяженные дефекты кристаллической решетки, представляющие собой линии, вдоль и вблизи которых нарушено характерное для кристалла правильное расположение атомных плоскостей. Дислокации и другие дефекты в кристаллах определяют многие физические свойства кристаллов, называемые структурно-чувствительными. Моделирование позволяет выяснить влияние микроструктуры на макроскопические свойства кристаллов и микромеханизмы, обуславливающие это влияние. Поэтому разработка моделей, алгоритмов и программ для осуществления моделирования дислокационных процессов также является актуальной задачей для современной физики конденсированных состояний и важна для прикладных задач.

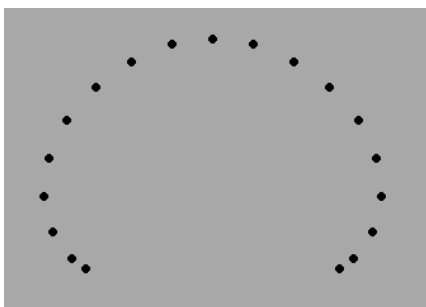
Для проведения моделирования движения дислокационного сегмента в поле постоянной силы создан проект в среде Lazarus, обеспечивающий решение дифференциального уравнения, используя неявный метод Эйлера конечных разностей, следующего вида:

$$\frac{\partial u}{\partial \tau} - \frac{\partial^2 u}{\partial \lambda^2} = f(\lambda, \tau), \text{ где}$$

$$f(\lambda, \tau) = f_{сам}(\lambda, \tau_0) + f_{внеш}(\lambda, \tau_0 + \delta\tau)$$

$$f_{сам}(\lambda, \tau_0) = -\frac{1}{R(\lambda, \tau_0)}$$

Численное решение уравнения отображается графически:



Реализована алгоритмическая схема модели, позволяющая вычислять смещение каждой точки сегмента во времени на основе неявной схемы Эйлера.

Однако модель может быть дополнена алгоритмом вычисления тангенсов углов наклона касательной в каждой точке, для более адекватного расчета в точках с углами близкими к предельным.

Конашкова Т. С., Смирнова Т. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент С. Ю. Шадрин*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕПЛООВОГО БАЛАНСА В ПАРОГАЗОВОЙ ОБОЛОЧКЕ ПРИ ТОРЦЕВОМ АНОДНОМ НАГРЕВЕ

В настоящее время в отраслях промышленности стремительное развитие получили различные скоростные химико-термические методы обработки металлических деталей. Одним из таких методов является анодный электролитный нагрев. Одной из особенностей метода является наличие сплошной парогазовой оболочки, окружающей обрабатываемую деталь и позволяющей нагревать ее до температур порядка 1000°С, что открывает возможности для различных вариантов химико-термической обработки. Оболочка образуется в результате выделения лент-джоулева тепла вблизи электрода с малой

поверхностью, в данном случае анода. В дальнейшем она сама является источником тепловой энергии. Тепло, выделяющееся в оболочке, идет на разогрев анода, испарение и разогрев электролита. Знание распределения тепловых потоков в парогазовой оболочке позволит создавать более реалистичные математические модели анодного нагрева, а также прогнозировать режимы обработки деталей. Целью данной работы является экспериментальное определение энергетического баланса в парогазовой оболочке при торцевом анодном нагреве.

Будем считать, что тепло в оболочке выделяется только вследствие прохождения через нее электрического тока, тогда полная энергия, вводимая в систему, может быть найдена как произведение силы тока на напряжения нагрева. Также предположим, что в системе охлаждения установки рассеивается все тепло, поступающее в электролит, в этом случае тепловой поток в раствор электролита может быть определен по разности температур на входе и выходе электролитической ячейки. Определение теплового потока в анод по известным значениям температуры в нем представляет собой обратную задачу теплопроводности твердых тел. Для стационарного случая данная задача является корректной, поэтому достаточно задаться некоторым распределением температуры внутри анода и, сопоставив полученное теоретическое распределение с найденным экспериментально, можно вычислить тепловой поток в нагреваемый анод. Определение теплового потока в анод по известным значениям температуры в нем представляет собой обратную задачу теплопроводности твердых тел. Для стационарного случая данная задача является корректной, поэтому достаточно задаться некоторым распределением температуры внутри анода и, сопоставив полученное теоретическое распределение с найденным экспериментально, можно вычислить тепловой поток в нагреваемый анод.

В результате проведенных экспериментов были получены зависимости температуры анода от приложенного напряжения (вольт-температурная характеристика) и тепловых потоков в нагреваемый анод и раствор электролита от напряжения нагрева при различных концентрациях рабочего электролита. По работе можно сделать следующие выводы:

Тепловой поток в электролит изменяется прямо пропорционально напряжению нагрева и возрастает с увеличением концентрации электропроводящего компонента; тепловой поток в анод также линейно возрастает с увеличением напряжения, при этом в диапазоне напряжений от 120 до 240 В зависимости от концентрации электролита не выявлено; доля тепла, поступающая в анод возрастает как с увеличением напряжения, так и с ростом концентрации раствора электролита, при этом ее максимальное значение составляет 45 %.

Красильников К. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: доктор физико-математических наук, профессор Д. И. Понявин*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИКЛИЧНОСТИ МАГНИТНОГО ПОЛЯ СОЛНЦА

Солнечные магнитные поля играют основную роль в цикле активности Солнца и в вариациях солнечного излучения. На основе измерений среднего магнитного поля Солнца как звезды (продольной компоненты магнитного поля видимой полусферы на данные сутки) на трех обсерваториях создан каталог значений среднего магнитного поля за 1968–2010 гг. (с числом суточных значений около 18 тыс.).

В данной работе использовались данные с трех обсерваторий: Крымская Астрофизическая обсерватория (КрАО), обсерватория Маунт Уилсон (ОМУ), обсерватория им. Дж. Уилкокса (СОУ). Данные с Крымской обсерватории и обсерватории им. Дж. Уилкокса были взяты с официальных сайтов, соответственно, данные с обсерватории Маунт Уилсон из статьи известной литературы. Периоды измерения магнитного поля Солнца (МП): Крымская (1968 - 1976), Маунт Уилсон (1970 - 1982),

Уилкоккс (1975 - 2009). Измерения в СОУ, в КраО и в ОМУ выполняются в линии Fe I λ 525.02 нм с пространственным разрешением 175''.

Эти данные были переведены в пакет Microsoft Office Excel и в дальнейшем были построены графики зависимости магнитного поля от времени в разных вариациях. Для удобства наблюдения цикличности магнитного поля, мною была посчитана средняя величина магнитного поля за каждый год. Данная кривая отображена на всех графиках красным цветом. Синим цветом отображены суточные данные магнитного поля.

Из графиков можно заметить, что магнитное поле циклично, также четко видны 11-летние циклы активности Солнца. Особенно это заметно на графике построенном по данным Обсерватории им. Дж. Уилкоккса, во-первых, данные охватывают большой временной период (1975-2009 гг.), во-вторых, в данных этой обсерватории меньше пробелов в данных, по сравнению с двумя другими обсерваториями.

В заключении можно сказать, что новые результаты в солнечной физике следует ожидать от исследований магнитных полей ниже фотосферы методами локальной гелиосейсмологии, тонкой структуры магнитных полей и движений в ИК-области спектра и измерений магнитных полей в короне.

Кузнецова М. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: старший преподаватель Я. В. Новичихин*

ИНТЕГРАЦИЯ ПОРТАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ НА ПРИМЕРЕ КОРПОРАТИВНОГО ПОРТАЛА DESKWORK

Систематизация процессов хранения и обработки информации, анализ накопленных данных и принятие на его основе правильных и своевременных управленческих решений играют ключевую роль в современном бизнесе. Однако большинство компаний до сих пор не имеют единого информационного пространства и работают с информацией из различных источников, часто неполной или противоречивой, что затрудняет получение качественной информационной картины и в конечном итоге сказывается на конкурентоспособности предприятия. Одним из способов решения этой проблемы является внедрение в компании порталных технологий и использование инструментов бизнес-аналитики.

Корпоративный портал – это инструмент интеграции корпоративных данных и приложений. Целью этой интеграции является предоставление пользователю единой точки доступа к информационной инфраструктуре организации и автоматизация ее бизнес-процессов. На современном рынке существует несколько порталных решений, одним из которых является DeskWork, представляющий собой коробочный продукт, разработанный компанией Softline на базе бесплатной платформы SharePoint Foundation. Помимо базового функционала SharePoint портал включает в себя 27 дополнительных модулей управления информацией. Однако в настоящее время функциональные возможности продукта не позволяют проводить анализ данных, хранящихся на портале. Между тем, анализируя вопросы и предложения клиентов, купивших или собирающихся приобрести DeskWork, компания пришла к выводу, что данная функциональность является востребованной, в связи с чем интеграция на портал хотя бы базовых инструментов бизнес-аналитики является актуальной задачей.

Бесплатные решения Microsoft – СУБД SQL Server 2008 R2 Express и платформа SharePoint Foundation 2010, на базе которых разработан портал, не предоставляют практически никаких средств для создания этих инструментов. Мощные возможности по анализу бизнес-данных имеются только лишь в составе полнофункциональных коммерческих версий данных продуктов – SQL Server 2008 R2 версий Standard и Enterprise и Office SharePoint Server. Однако суммарная стоимость этих решений составляет около

320 тысяч рублей на процессор, поэтому их использование в свою очередь очень сильно сказалось бы на конечной стоимости самого продукта DeskWork. В связи с этим целью работы является выбор средств, позволяющих интегрировать на портал базовую функциональность всех основных направлений бизнес-аналитики без существенного увеличения его стоимости. Проведенный анализ позволил предложить следующие решения:

1. Корпоративная отчетность - служба SQL Server Reporting Services, входящая в состав всех версий SQL Server 2008 R2. Она включает в себя сервер отчетов, инструмент Report Builder, позволяющий создавать отчеты и сохранять их в библиотеках документов SharePoint, а также набор веб-частей для просмотра отчетов на страницах портала;
2. Оперативный анализ данных (OLAP) – набор элементов управления Office Web Components (OWC), позволяющих создавать сводные таблицы и сводные диаграммы в приложениях с веб-интерфейсом;
3. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining) – библиотека элементов управления Data Mining Web Controls, позволяющая работать с Data Mining-моделями, развернутыми в службах SQL Server Analysis Services, в веб-приложениях.

Одним из главных преимуществ предлагаемых компонентов, помимо их бесплатности, является полная совместимость с вышеописанными продуктами Microsoft, на базе которых разработан портал, что позволяет существенно упростить процесс разработки.

В настоящее время на основе полученных результатов для разработчиков корпоративного портала DeskWork составляется техническое задание.

Лесенкова Т. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Б. Белыхов*

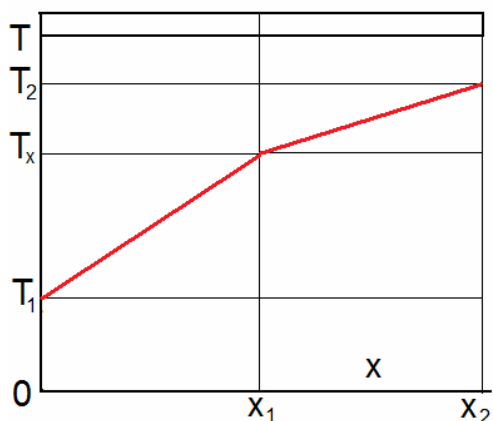
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА ELMER SOLVER НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Свободно распространяемый программный продукт Elmer Solver предназначен для численного моделирования в различных областях физики, позволяя решать численными методами разнообразные дифференциальные уравнения и системы дифференциальных уравнений методом конечных элементов (FEM).

По сравнению с широко распространённым и хорошо известным методом конечных разностей, метод FEM более трудоёмок и не всегда даёт выигрыш в скорости вычислений, что компенсируется использованием современной вычислительной техники. Главными преимуществами метода FEM являются: произвольная форма обрабатываемой области; возможность использования разреженной сетки в тех местах, где не требуется особая точность. Долгое время широкому распространению FEM препятствовало отсутствие алгоритмов автоматического разбиения области на «почти равносторонние» треугольники. Погрешность вычислений, в зависимости от вариации метода, обратно пропорциональна либо синусу самого острого, либо синусу самого тупого угла в разбиении.

Область применения FEM значительно расширилась в 1970-е годы с появлением высокопроизводительных вычислительных методов и разработки вычислительных алгоритмов. С развитием вычислительных средств возможности метода постоянно расширяются, также расширяется и класс решаемых задач.

В практике по высокопроизводительным вычислениям в курсе физики наибольший интерес представляют те задачи, которые легко могут быть решены аналитически. Это позволяет студентам при освоении современного сложного программного обеспечения самостоятельно оценить правильность найденного численного решения, а также способствует закреплению теоретических знаний.



В качестве одной из таких задач, предлагается рассмотреть теплопроводность в составном стержне. Два стержня из различных материалов (например, титановый сплав и сталь) плотно соединены друг с другом торцами. Боковые поверхности стержней надёжно теплоизолированы так, что тепловой поток через них в окружающую среду можно считать равным нулю. На свободных торцах составного стержня поддерживаются температуры 300 К и 500 К. Требуется найти распределение температуры в составном стержне.

Аналитическое решение выглядит следующим образом

$$T_x = \frac{\kappa_1 T_1 + \kappa_2 T_2}{\kappa_1 + \kappa_2}$$

В правильности этого решения можно убедиться с помощью программы Elmer

Solver, визуализировав результат моделирования. Результат визуализации представлен на рисунке. Данный программный пакет позволяет представлять результат наглядно, что способствует более глубокому усвоению знаний в учебном процессе, как школьном, так и в университетском.

Макаров Д. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: заведующий лабораторией неразрушающего контроля и
технической диагностики А. В. Жиров*

ТЕМПЕРАТУРНОЕ ПОЛЕ МАССИВНОГО ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО АНОДА ПРИ ТОРЦЕВОМ ЭЛЕКТРОЛИТНОМ НАГРЕВЕ

Целью работы стало изучение возможности осуществления термической обработки массивных цилиндрических деталей (штампов) в условиях анодного электролитного нагрева. Для выполнения поставленной цели были выполнены две задачи: осуществлена подборка рабочего электролита и измерено распределение температур в массивном коротком аноде.

Для изучения влияния состава электролитов на параметры нагрева (ток и температуру) были изготовлены образцы диаметром $d=12$ мм, высотой $h=13$ мм. В качестве изучаемых растворов были выбраны наиболее распространенные электролиты на основе хлорида и нитрата аммония концентраций 1, 2, 3, 4 моль/литр. Расход электролита при снятии этих характеристик составлял 1,5 л/мин. По полученным данным были составлены вольтамперные и вольт-температурные характеристики.

Анализ полученных зависимостей температуры и тока от напряжения показал, что с увеличением напряжения сила тока уменьшается, а зависимость температуры нагрева от напряжения имеет максимум, т.е. температура достигает максимального значения, а затем режим нагрева срывается и температура падает. Полученные ВАХ и ВТХ анодного нагрева в электролитах на основе хлорида и нитрата аммония позволяют рекомендовать 3-молярный раствор нитрата аммония как рабочий электролит для нагрева крупных деталей, в виду характерных для него низкой плотности тока $0,58 \pm 0,01$ А/см² и максимальной температурой нагрева 970°C.

С целью построения распределения температур в ювелирном штампе был изготовлен образец из стали 9ХС следующих размеров: диаметр $d=70$ мм, высота $h=50$ мм и отверстиями под термопары глубиной 10, 20, 30, 40, 50 мм на расстояниях 10, 20, 30 мм от

центра детали. Расход раствора электролита в данном опыте был увеличен до $5.6 \pm 0,7$ л/мин, для обеспечения быстрого подвода холодного электролита, что уменьшает толщину парогазовой оболочки, способствующее повышению тока и температуры нагрева. В качестве электролита был выбран водный раствор NH_4NO_3 концентрацией 3 моль/л. В виду большой поверхности детали и ограниченной мощности источника тока нагрев детали осуществлялся только через торцевую часть. Измеренное распределение температур в коротком массивном цилиндрическом аноде при торцевом электролитном нагреве и построенное по полученным данным температурное поле штампа, показало, что нагрев сильно неоднороден. В частности максимальная температура на торцевой части, подвергаемой нагреву, составила 770°C , а на противоположном – 620°C , что позволяет рекомендовать данный способ нагрева только для деталей из стали с высоким содержанием углерода (0,8-1,5 %), для которых температура закалки составляет 770°C , и невысокими требованиями к однородности твердости по образцу, в виду большого градиента температуры – $20\text{-}30^\circ\text{C}/\text{см}$, характерного для данного способа нагрева.

Для расширения области применяемых сталей при торцевом нагреве массивных коротких цилиндрических деталей можно рекомендовать теплоизоляцию частей детали, не подвергаемых нагреву и/или дополнительный нагрев боковой поверхности спиральными нагревателями, что повысит как максимальную температуру нагрева, так и однородность температурного поля.

Мелкомукова М. В.

*Соликамский государственный педагогический институт (СГПИ), естественно-математический факультет, специальность «Математика и информатика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Г. Шестакова*

СОСТАВ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

Современные реалии требуют нового подхода к образованию: образование не на всю жизнь, а в течение всей жизни – вот та формула, которая стала общемировой тенденцией. Одним из новых для российской системы образования стал компетентностный подход, традиционные ЗУНы уступают позиции компетенциям. *Компетентностный* – подход в обучении, для которого характерны овладение учеником знаний и умений в комплексе и ориентация образования и воспитания на конечный практический результат. *Компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Одной из представленных Советом Европы ключевых компетенций является *коммуникативная компетенция* (здесь и далее КК), которая, по мнению многих исследователей, может по праву рассматриваться как ведущая и стержневая, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Исследованием КК занимались отечественные ученые: И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Г. И. Ибрагимова, В. А. Кельней, Р. П. Мильруда, А. М. Новикова, М. В. Пожарская, А. В. Хуторской, С. Е. Шишова и др. Поиски выделения компонентного состава КК в зарубежной дидактике и методике связаны с именами таких ученых, как Д. Хаймз, А. Холлидей, Ван Эк и др.

Выясним, что представляет собой коммуникативная компетенция и как она трактуется современными исследователями. И. А. Зимняя определяет КК как овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность. Р. Вердербер и К. Вердербер определяют КК как соответствие коммуникативного поведения

данной ситуации и его эффективность. В данной публикации будем придерживаться этой трактовки понятия КК.

Конкретизируем *состав КК* с позиции школьного курса математики, основываясь на работах Р. Вердербера, И. Я. Зимней, А. В. Хуторского. Конкретные действия учащихся сформулированы с опорой на таксономию Б. Блума: соблюдает нормы и правила математического языка; грамотно применяет математические термины и понятия; соблюдает точность, логичность и выразительность речи; может устно вести диалог, задавать корректные вопросы; адекватно реагирует на критику из вне; оценивает собственные возможности, свою работу и работу членов группы; корректирует собственные действия и действия других; отбирает, систематизирует и извлекает нужную информацию из различных источников, сохраняет и передает ее.

Формирование КК у школьников в процессе обучения математике требует специально организованной целенаправленной работы. Перечислим *приемы* по формированию и развитию КК на уроках математики: выполнение учащимися индивидуального пакета заданий; создание текстов на математические темы; обоснование учащимися всех этапов решения задачи, доказательства теоремы; участие в деловой игре «Ученик – учитель»; выступления у доски с устными докладами; поток вопросов; анализ учащимися своей деятельности на уроке (рефлексия).

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет констатировать, что использование на уроках математики перечисленных приемов способствует отработке у учащихся конкретных действий, лежащих в основе КК, то есть способствуют формированию данной компетенции.

Меркулов И. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физическое материаловедение»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент И. Г. Дьяков

ВЛИЯНИЕ РАДИАЛЬНЫХ ПОТОКОВ ЗАТОПЛЕННЫХ СТРУЙ ЭЛЕКТРОЛИТА НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО ОБРАЗЦА

Целью данной работы является изучение распределения температуры по высоте обрабатываемой детали при горизонтальной подаче электролита через совокупность затопленных струй, формируемых распределительным кольцом-катодом. В данной работе приведен анализ изменения распределения температурного поля детали в зависимости от длины погруженной части анода в электролит, изменения напряжения. На основе полученных данных рассчитана величина среднего температурного градиента образца. Данные работы будут использованы для разработки технологии поверхностной закалки длинномерных цилиндрических деталей.

Методика эксперимента. Перед началом эксперимента система заполнялась электролитом, приготовленным из хлорида аммония NH_4Cl (0.5 кг хлорида аммония на 5 литров воды), затем включался насос и электролит подвергался 10-минутной формовке. Расход устанавливался равным 50 единицам.

Образец (стержни из стали У8 длиной 30, 40, 50, и 60 мм и диаметром 12 мм) через резиновый изолятор крепился на штативе, затем к нему подсоединялся отрицательный контакт от источника тока, положительный контакт подключался к распределительному кольцу – катоду.

После включения тока напряжение устанавливалось на уровне 200 В, после чего образец со скоростью 1 мм/с опускался в электролит. После опускания детали в электролит напряжение понижалось до 100 В и образец в течение 5 минут нагревался. Через 5 минут нагрева снимались сила тока и распределение температуры по высоте образца, для чего

термопара предварительно размечалась с шагом 5 мм. Таким образом, для 30, 40, 50 и 60 мм образцов количество точек измерения составило 4, 6, 8 и 10 соответственно.

Таким же способом снимались показания для всех напряжений в диапазоне 100-300 В, изменение напряжение производилось с шагом 20 В.

После обработки каждого образца электролит из системы сливался и вместо него заливался новый.

По результатам измерений был произведен расчет плотности тока и градиента температур, были построены вольт-амперная и вольт-температурная характеристика, а также графики среднего градиента температур по высоте образца.

Выводы по работе:

1. Средняя плотность тока в системе не зависит от длины погруженной части образца и убывает с ростом напряжения от 1 до 0,1 А/см².

2. Максимум температуры в нижней части образца наблюдается для всех условий эксперимента при напряжении 260±20В, но значение максимальной температуры незначительно снижается от 950°С до 910°С при увеличении длины обрабатываемой части образца от 20 до 50 мм.

3. Средний градиент температуры для всех образцов растет с увеличением напряжения в диапазоне от 100 до 200 В, в дальнейшем скорость роста величины градиента уменьшается, а в ряде случаев выходит на насыщение. Увеличение длины обрабатываемой части детали приводит к снижению абсолютных значений среднего градиента температуры. Так, для образца длиной 20 мм значение среднего градиента температуры по всей длине при напряжении 260 В составляет 11°С/мм, а для длины образца 50 мм при этом же напряжении – 4°С/мм.

Молявин А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент С. П. Лихачев*

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ ТЕЛЕСКОПА SONG НА СПУТНИКЕ КОРОНАС-Ф В УСЛОВИЯХ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

В современных исследованиях космического пространства для измерения потоков заряженных частиц и нейтронов применяются приборы, содержащие детекторы разнообразных конструкций. Очень часто в сигнале приборов, сконструированных для регистрации частиц или излучений, присутствуют побочные или искажающие компоненты. Для их выявления очень часто осуществляется компьютерное моделирование работы приборов. В данной работе моделируется работа детектора SONG, входящий в состав научного оборудования спутника Коронас-Ф. Он служит для регистрации спектров рентгеновского и гамма-излучений, а так же полных потоков протонов и электронов. Для того, чтобы различать частицы по типу используется антисовпадательная схема, принцип действия которой заключается в том, что если частица, попав в сцинтиллятор, выделила в крышке менее 0,3 МэВ, то это считается гамма-событием, в противном случае это другое событие.

Таким образом, целью работы является моделирование работы спектрометра SONG на спутнике Коронас-Ф в условиях космического пространства. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Оценка влияния частиц, попавших в детектор помимо входного окна, на выходной сигнал детектора.
- Определение из модельных экспериментов реакции детектора на «чистый» сигнал.
- Коррекция схемы антисовпадательного контура.

В ходе работы было оценено количество вторичных частиц рождённых в элементах спектрометра. Для этого во входное окно было запущено 100000 гамма-фотонов с энергиями 1 МэВ, количество вторичных частиц от общего числа зарегистрированных составляет 61,2 %.

В дальнейшем запускались параллельные моноэнергетические спектры гамма-фотонов и электронов с энергиями: 1, 3, 10, 30 и 100 МэВ в количестве по 10000. При каждом испытании записывалась информация о каждом событии (полный трэк частицы включая рождённые ею частицы): выделенная энергия в антисовпадательном колпаке, выделенная энергия в сцинтилляторе.

Из полученных данных следует, что доля гамма-фотонов прошедших отбор, но не давших энерговыделения в сцинтилляторе весьма велика, доля же электронов не давших энерговыделения в сцинтилляторе от прошедших отбор: 100 %.

Таким образом, детектор находится под постоянным воздействием вторичных частиц, количество которых в сигнале может составлять более 50 % в измеренном потоке.

Эффективность антисовпадательного колпака $\approx 14,9$ % при пороге в 0,3 МэВ.

Морохина И. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, профессор Д. Е. Попов*

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОЖНОГО АНОМАЛЬНОГО ЭФФЕКТА ДОПЛЕРА ПРИ КАНАЛИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОНОВ

Физика ориентационных эффектов, среди которых наиболее известным является каналирование заряженных частиц в кристаллах, представляет собой постоянно развивающееся направление. Исследования в этой области, в ходе которых был подтвержден ряд фундаментальных положений физики твердого тела и внесены существенные поправки в теорию взаимодействия заряженных частиц с веществом, интенсивно ведутся во многих научных лабораториях мира.

В рамках квантово-механического принципа соответствия каждому радиационному переходу может быть сопоставлено излучение некоторого классического осциллятора. Так как частица обладает продольным импульсом, то будем иметь дело с движущимся одномерным или двумерным «атомом», на спектр излучения которого существенное влияние оказывает эффект Доплера. Каналирование электронов открывает возможность исследования эффекта Доплера для электромагнитного излучения в диспергирующих средах.

При квантово-механическом рассмотрении система «электрон+атомная плоскость» или «электрон+атомный ряд» представляет собой многоуровневую систему, обладающую набором собственных частот излучения. При движении электрона в преломляющей среде зависимость частоты излучения от угла наблюдения определяется сложным и аномальным эффектом Доплера.

В работе получены следующие результаты:

Для системы «электрон+атомная плоскость» при энергиях электронов в единицы мегаэлектрон-вольт и кристаллов с небольшими атомными номерами «аномальные» частоты лежат в ультрафиолетовой области, а нормальные – от рентгеновской (при $n=1$) до ультрафиолетовой и видимой (при $n>1$) областях.

При энергиях электронов в десятки мегаэлектрон-вольт «аномальные» частоты переходов между нижними уровнями поперечной энергии лежат в ультрафиолетовой области, от переходов между «средними» уровнями – в видимой области, а для вышележащих уровней – в инфракрасной области спектра.

Для ультрарелятивистских энергий будут излучаться «аномальные» фотоны в видимой и инфракрасной областях спектра.

Полученные в работе зависимости позволяют, измеряя спектральные линии под фиксированным углом наблюдения с учетом преломления, восстановить зависимость показателя преломления от длины волны, т.е. узнать дисперсию среды.

Мяжков А. А., Скрыбин В. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, науч. сотр. лаб.
компьютерной графики при факультете ВМиК МГУ им. М. В. Ломоносова А. В. Игнатенко*

СИНТЕЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ ШИРОКОГО ДИНАМИЧЕСКОГО ДИАПАЗОНА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ НА GPU, ПРОСТЕЙШИЙ ТОНМЭППИНГ

В своем окружении современный человек практически ежедневно использует различные цифровые оптические устройства, будь то фотоаппарат, видеокамера, микроскоп и т.д. И сколь бы совершенными не были эти устройства, они не в состоянии передать всю полноту реальной сцены, поскольку внутренняя оптическая система глаза гораздо более чувствительна по сравнению с оптическими сенсорами. В первую очередь это касается диапазона контрастов, передаваемого оптическим устройством.

В работе поэтапно рассмотрен процесс синтеза изображения широкого динамического диапазона из нескольких изображений с разной экспозицией - от получения непосредственно изображений низкого диапазона до вывода его на устройство и компрессии диапазона. Наиболее подробно рассмотрен алгоритм, представленный Дебевером и Маликом в статье. Данный алгоритм позволяет синтезировать изображения широкого динамического диапазона (HDR) на основе минимальных известных данных, а именно значений яркости изображений широкого динамического диапазона (LDR) и значений выдержки при получении изображений. В основе данного алгоритма лежит принцип оценки конечной яркости по степени достоверности исходных данных, которая, в свою очередь, имеет наименьшее значение в крайних точках диапазона и повышается по мере приближения к средним в зависимости от выбранной весовой функции.

Вне зависимости от выбранного алгоритма синтеза HDR данный процесс довольно ресурсоемок, и в первую очередь это касается процессорного времени выполнения. И если время синтеза не критично при получении статических данных (снимков, текстур), то при работе в реальном времени длительное выполнение программы абсолютно неприемлемо. Поэтому рассмотрен один из способов устранения этой проблемы, а именно использование возможностей параллельного многопоточного вычисления на процессорных массивах современных видеокарт, таких как Nvidia (технология CUDA) и Radeon (ATI APP).

Однако получение HDR не обеспечивает достоверной передачи всего динамического диапазона конечному пользователю, поскольку устройства вывода также ограничены в своих возможностях. Возникает необходимость компрессии широкого диапазона контрастов в диапазон, доступный устройству вывода, причем необходимо также сохранить и достоверность сцены при данном переходе. Такая задача называется задачей тонмэппинга. Проведенный сопоставительный анализ методов тонмэппинга позволяет подобрать алгоритм, удовлетворяющий условиям той или иной задачи. Так глобальные методы наименее ресурсоемки и лучше других передают значения яркости, локальные сохраняют максимальный контраст деталей, а частотные и градиентные методы более всего подходят для физически корректного отображения.

Пантелеев А. Е.

*Соликамский государственный педагогический институт (СГПИ), естественно-математический факультет, специальность «Математика и информатика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Г. Шестакова*

ВЫДЕЛЕНИЕ СОСТАВА ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

А. В. Хуторской определяет информационную компетенцию как навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в

окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача».

Информационная компетенция представляет собой характеристику конкретных действий учащихся, направленных на более эффективное усвоение учебного материала, а также на подготовку для продолжения образования в высших учебных заведениях, при работе с информацией без использования компьютера или с применением информационных технологий. Поэтому задача учителя – построить урок так, чтобы он работал на формирование у учащихся данного вида компетенции.

Конкретизируем *состав информационной компетенции* с позиции школьного курса математики на основании работ И. А. Зимней, О. А. Кизика, А. В. Хуторского, выделив конкретные действия учащихся, которые сформируем с помощью таксономии Б. Блума: извлекает информацию из устной и письменной математической речи; объясняет и использует приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, конкретизация, абстрагирование); использует для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии и устройства; самостоятельно находит недостающую математическую информацию в информационном поле или запрашивает ее у эксперта (учителя, специалиста); оценивает, классифицирует, обрабатывает и систематизирует необходимую для решения учебных задач информацию из разнородных источников и баз данных; передает содержание математического текста по плану, определяет главную мысль и составляет тезисы к прочитанному тексту.

Формирование информационной компетенции у школьников в процессе обучения математике требует *специально организованной работы*, в которую входят следующие виды: использовать компьютер на уроках математики; организовывать работу учащихся с учебником и дополнительными пособиями; использовать на уроках практико-ориентированные задачи, задачи прикладного характера, а также задания, данные в которых представлены в текстовой форме, в виде таблиц, диаграмм, графиков; проводить уроки-семинары и уроки-конференции; предлагать учащимся проводить анализ информации, полученной в ходе урока; оценивать свою деятельность с позиции усвоения учебного материала и развития умений обобщать, систематизировать, адаптировать и представлять информацию.

Использование на уроках математики перечисленных видов работ позволяет формировать у школьников информационную компетенцию, что подтверждают результаты проведенной опытно-экспериментальной работы с учащимися 9 класса.

Пискунов П. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: доктор физико-математических наук, профессор Б. А. Хренов*

АНАЛИЗ КОРРЕЛЯЦИИ УФ ВСПЫШЕК, ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ С БОРТА СПУТНИКА «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ-ТАТЬЯНА-2», С ОБЛАЧНОСТЬЮ И МОЛНИЕВЫМИ РАЗРЯДАМИ

В течение трех месяцев успешной работы спутника «Университетский-Татьяна-2» накоплена достаточно большая статистика вспышечных явлений в атмосфере. Предположительно, большая часть из них являются транзиентными явлениями типа спрайтов или эльфов. Однако современные теории предполагают тесную связь данных явлений с обычной молниевой активностью. Поэтому был проведен анализ экспериментальных данных с целью поиска корреляции вспышек, как с облачным покровом (информация о котором получена метеорологическими спутниками), так и с молниями, регистрируемыми сетью наземных радиостанций.

Из зарегистрированных событий за ноябрь 2009 г. выбраны 735 событий. Благодаря банку данных по облачности с сайта www.ssec.wisc.edu/data/comp/ir/ проведен анализ.

Облачность регистрируется каждые три часа, т. е. за сутки набирается 8 карт глобального распределения облачного покрова. При помощи программы «Orbitron» отслеживалась траектория полёта ИСЗ «Университетский-Татьяна-2». Это позволило установить, какое количество вспышек происходило в облачных и безоблачных районах.

296 событий зарегистрированы в безоблачной зоне и 439 - в облачной. Это 40,3 % и 59,7 % соответственно. Средняя энергия вспышек при облачности составляет 86 кДж. Энергия вспышек в безоблачных районах несколько меньше – 25,7 кДж.

Дифференциальный спектр по энергии наглядно показывает, что вспышки с высокой энергией встречаются чаще в облачных районах, а малоэнергетические вспышки встречаются в равных количествах как в облачных, так и в безоблачных районах.

В связи с этим отслежено положение вспышек с энергией меньше 1 кДж по географическому положению - суша, море. В облачных районах 31 вспышка зарегистрирована над сушей, 49 - над морем. В безоблачных районах - 53 и 52, соответственно. Это говорит о том, что вспышки энергией меньше 1 кДж распределены по земному шару без привязанности к облачному покрову или географическому положению.

Облачность тесно связана с грозовой активностью, поэтому была также проверена корреляция характеристик вспышек с молниями по данным сети радио-детекторов. Банк данных WWLLN позволил сравнить с зарегистрированными событиями ИСЗ «Университетский-Татьяна-2».

Сверялись координаты молниевых разрядов с координатами транзиентного светового явления за минуту из-за технических характеристик детектора УФ и К – отбирается самое мощное событие за минуту. Зона покрытия спутника составляет круг с диаметром около 250 км, что учтено поправкой в 2 градуса по широте и долготы. Например, для вспышки с координатами [34 ю.ш.; 56 с.д.] выбирались молнии с координатами от 32 до 36 по ю.ш. и от 54 до 58 по с.д.

Из 497 отобранных событий за ноябрь у 54 событий обнаружилась привязанность вспышка-молния. В среднем на каждое событие приходилось по 7 молниевых разрядов.

К сожалению, на данном этапе изучения более подробных данных не получить из-за технических характеристик приборов.

Салов А. Л.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор В. С. Секованов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МНОЖЕСТВ ЖЮЛИА НА КОМПЛЕКСНОЙ ПЛОСКОСТИ

Заполняющее множество Жюлиа (далее просто множество Жюлиа) для функции комплексного переменного $f(z)=a_p z^p+a_{p-1} z^{p-1}+...+a_1 z+a_0$, обозначаемое $J(f)$, определяется как $J(f)=\{z: f^{(n)}(z) \text{ ограничена}, n \rightarrow \infty\}$, где $f^{(n)}(z)=f(f^{(n-1)}(z)), n=1, 2, \dots$. Далее мы будем рассматривать только функции вида $f(z)=z^p+C$, где z и C – комплексные числа, $p \geq 2$.

Справедлива следующая теорема: пусть $f(z)=z^p+C$, где z и C – комплексные числа, $p \geq 2$. Предположим, что $|C| < 2$. Пусть $z_k = f_c^{(k)}(z)$ для $k=1, 2, 3, \dots$. Если существует

такое n_0 , что $|z_{n_0}| \geq 2$, то имеет место $\lim_{k \rightarrow \infty} z_k = \infty$, то есть орбита $z_k = \{f_c^{(k)}(z)\}_{k=1}^{\infty}$ стремится к бесконечности и z не принадлежит множеству Жюлиа $J(f_c)$.

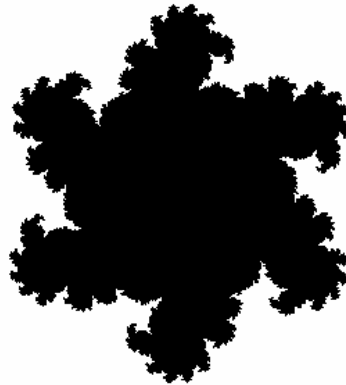
Данная теорема является очень важной, так как позволяет строить множества Жюлиа с использованием компьютера. Всякое z такое, что $|z_k| \geq 2$ после конечного числа итераций k , не принадлежит множеству Жюлиа (т.к. по теореме орбита этой точки не ограничена). Максимальное число итераций, после которых число считается попавшим внутрь множества Жюлиа, задается в программе. Изображение, полученное таким способом, является лишь приближением к реальному множеству Жюлиа. Более качественные результаты можно получать, увеличивая максимальное количество итераций, однако при этом значительно вырастает и время расчётов. Использование кластера позволило существенно ускорить этот процесс, увеличив при этом размеры итогового изображения, а также точность вычислений за счет использования длинной арифметики.

Алгоритм построения множества Жюлиа был реализован на языке C++ с использованием MPI (интерфейса передачи сообщений между процессами) и библиотеки длинной арифметики GMP. Ниже приведена зависимость времени построения множества Жюлиа от различных параметров (для изображения 10000x7500 пикселей):

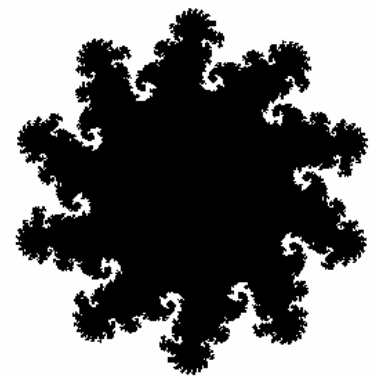
Степень p в функции $f(z) = zp + C$	Число итераций	Число задействованных процессоров	Затраченное время, с
6	40	1	120.6490
6	40	10	23.3614
10	40	1	140.8381
10	40	10	27.9244



Множество Жюлиа для $f(z) = z^2 + 0.4 + 0.2i$



Множество Жюлиа для $f(z) = z^6 + 0.69 + 0.1i$



Множество Жюлиа для $f(z) = z^{10} + 0.8 + 0.1i$

Салов А. Л.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Д. Л. Леготин

СОЗДАНИЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С РЕЛЯЦИОННЫМИ БАЗАМИ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

В настоящее время перед любым разработчиком веб-приложений возникает задача создания качественного и надежного программного продукта в кратчайшие сроки. Значительную часть времени разработки занимает проверка, обработка и сохранение данных, вводимых пользователями системы. Как правило, эти данные должны сохраняться в реляционных базах данных. Необходимость сохранения большого количества связанных

данных, введенных пользователем, зачастую приводит к созданию сложного и объемного программного кода, что значительно увеличивает вероятность ошибок и представляет потенциальную угрозу для всего веб-приложения.

Целью данной работы является создание инструментальных программных средств, позволяющих разработчику простым образом организовывать взаимодействие пользователей с реляционной базой данных веб-приложения.

Для достижения поставленной цели необходимо упростить следующие этапы разработки веб-приложений:

1. Создание форм различной сложности для ввода данных пользователем.
2. Проверка корректности заполнения полей форм как на стороне клиента, так и на стороне сервера, а также вывод информации о допущенных при вводе ошибках.
3. Обработка полученных данных.
4. Распределение обработанных данных по таблицам реляционной базы данных.

Мною был создан программный компонент, решающий наиболее часто возникающие перед разработчиком задачи при обеспечении ввода данных в реляционные базы данных. Этот компонент также предоставляет простой и удобный интерфейс, позволяющий расширять его возможности и настраивать его поведение под конкретные задачи.

В качестве языка программирования был выбран PHP (англ. PHP: Hypertext Preprocessor – «PHP: препроцессор гипертекста») – наиболее популярный язык для разработки веб-приложений благодаря своей простоте, скорости выполнения, богатой функциональности и кроссплатформенности.

Так как данный компонент не может существовать сам по себе, а должен являться частью какой-либо системы, мною было принято решение реализовать его в качестве расширения для Yii Framework – современного, высокоэффективного, легко расширяемого, бесплатного программного каркаса для разработки веб-приложений различного уровня сложности. Кроме того, единый интерфейс доступа к различным базам данных в Yii Framework] позволяет одинаково легко использовать данный компонент при работе с такими СУБД как: MySQL, SQLite, Oracle, PostgreSQL и др.

Самохов Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор В. С. Секованов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МНОЖЕСТВ МАНДЕЛЬБРОТА

Множеством Мандельброта для функции комплексного переменного $f_c(z)=z^p+c$ называется множество точек комплексной плоскости s , для которых орбита точки 0 ограничена, т.е. множество Мандельброта $M = \{c \in C : \{f_c^{(n)}(0)\}_{n=0}^{\infty} \text{ограничена}\}$, где $f^{(n)}(z) = f(f^{(n-1)}(z)), n = 1, 2, \dots$

Справедлива следующая теорема: пусть $f(z)=z^p+c$, где z и c – комплексные числа, $p \geq 2$. Если $|c| > 2$ и $|z| \geq |c|$, то орбита z устремляется к бесконечности. В частности, это означает, что точка c не принадлежит M .

Данная теорема важна для разработки алгоритма построения множеств Мандельброта.

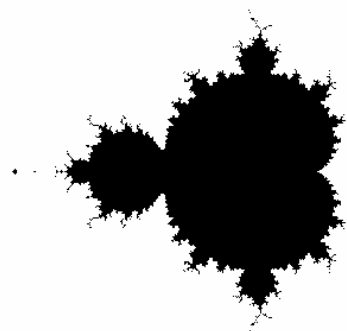
На основании теоремы при построении множества Мандельброта следует проверять только точки $|c| \leq 2$. Причем в случае $|c| < 2$, если орбита точки z достигает состояния, когда

ее величина превосходит 2, это означает, что она стремится к бесконечности. Следовательно, точка с не принадлежит M .

Алгоритм построения множества Мандельброта был реализован на языке C++ с использованием MPI (интерфейса передачи сообщений между процессами) и библиотеки длинной арифметики GMP. Точность получаемого изображения множества Мандельброта зависит от количества проводимых итераций, а также разрешения выходного изображения. Следует заметить, что повышение точности ведет к увеличению времени построения множества.

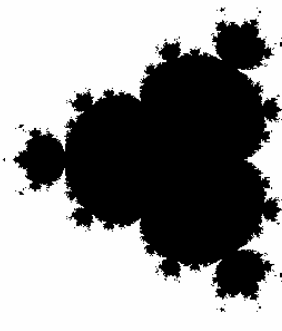
Применение кластера позволяет ускорить этот процесс, увеличив при этом размеры итогового изображения, а также точность вычислений за счет использования длинной арифметики.

Ниже приведены изображения множества Мандельброта для функций 2, 4 и 5 степени:



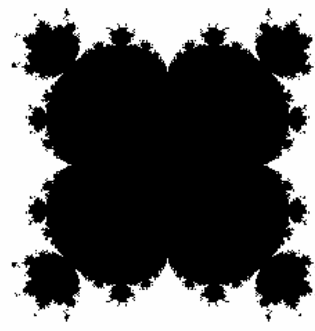
Множество

Мандельброта для $f(z) = z^2 + c$



Множество

Мандельброта для $f(z) = z^4 + c$



Множество

Мандельброта для $f(z) = z^5 + c$

На изображениях можно видеть, что множества Мандельброта для функций четной степени симметрично относительно вещественной оси. Также это было показано аналитически.

Самохов Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Прикладная математика и информатика»*

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент С. Б. Козырев

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В настоящее время активно развиваются компьютерные технологии. Их бурное развитие создает новые возможности в решении проблемы компьютеризации образования и делает ее еще более актуальной. Одним из важных аспектов данной проблемы является создание обучающих программ на основе новейших технологий.

Разрабатываемая мною программа предназначена для демонстрации фундаментальных понятий математического анализа: производная функции в точке, дифференциал, предел функции в точке, интеграл Римана, производная по направлению и градиент. Все названные понятия играют большую роль в вузовском математическом образовании, однако овладение ими требует от студентов значительных усилий. Хорошо известно, что между формальным изучением названных понятий и их глубоким пониманием имеется существенная разница. Облегчить это понимание могла бы визуализация указанных понятий, демонстрация их геометрического смысла. Однако в рамках традиционных обучающих технологий преподаватель располагает в этом смысле весьма скромными возможностями.

Программа может быть использована в процессе обучения студентов математическому анализу. Преподаватель с помощью программы может продемонстрировать на лекции те или иные понятия на различных примерах, поясняющих их особенности. Также, если при

изучении материала у студента возникают сложности с пониманием какого-либо понятия, то он может самостоятельно ознакомиться с данным понятием, используя эту программу.

Конечно, необходимые для демонстрации понятий геометрические построения можно в принципе произвести с помощью какого-либо математического пакета (напр., Mathcad, Maxima) или даже обычных электронных таблиц. Но дело в том, что указанные приложения не направлены непосредственно на демонстрацию понятий, они не акцентируют внимание пользователя на существенных математических деталях, способствующих более глубокому пониманию. Кроме того, для работы с ними требуются определенные технические и математические знания. Данная же программа представляет собой простое и удобное решение, позволяющее разобраться с этими понятиями.

Поставленная задача потребовала создания простого и интуитивно понятного графического интерфейса пользователя, а также применения целого ряда сложных технических решений из области компьютерной графики: вывод трехмерных объектов с подвижной точки наблюдения, реализация полупрозрачности изображаемых трехмерных объектов, построение сечений, элементы анимации при наблюдении эволюции математических объектов.

Приложение разрабатывается на языке программирования C++ с использованием библиотеки Qt 4.7.0 для создания графического интерфейса пользователя и библиотеки OpenGL для работы с трехмерной графикой. Также использование библиотеки Qt позволяет компилировать данное приложение для различных операционных систем: Windows, Linux, Mac OS и т.д. Разрабатываемое приложение предоставит новые возможности в изучении сложных и важных понятий математического анализа.

Сидорова Е. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Прикладная математика и информатика»*

*Научные руководители: кандидат физико-математических наук, доцент Д. Л. Леготин,
старший преподаватель Я. В. Новичихин*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ДЛЯ УСКОРЕНИЯ РАБОТЫ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ДАННЫХ

Одной из основных задач интеллектуального анализа данных (Data Mining) является кластерный анализ. Для его проведения разработано множество различных методов. В статье нами было рассмотрено применение генетических алгоритмов для кластеризации данных. Практика использования разработанной программы показала, что данный способ действительно дает хорошие результаты. Однако на больших наборах данных генетическая кластеризация, как и прочие алгоритмы, работает достаточно медленно. Одним из способов ускорения работы является распараллеливание вычислений, тем более что генетические алгоритмы изначально хорошо поддерживают эту технологию.

В связи с этим, цель данной работы заключается в ускорении работы генетического алгоритма кластеризации с использованием параллельных вычислений. Поскольку программа, описанная в статье, разработана на языке C#, то в качестве способа их реализации нами была выбрана библиотека Task Parallel Library (TPL), появившаяся в новейшей версии этого языка – C# 2010. Она предоставляет набор классов, инкапсулирующих методы, позволяющие выполнять вычисления в параллельном режиме без необходимости программного управления потоками. Если же приложение, использующее библиотеку TPL, будет запущено на одноядерном процессоре, то выполнение будет происходить в обычном режиме.

В качестве иллюстрации того, что использование TPL действительно дает прирост производительности, рассмотрим процесс выполнения стандартного генетического

алгоритма с размером популяции в тысячу особей, количеством поколений более тысячи и размером хромосомы, равным два гена, на одноядерном (рис. 1) и двухядерном процессорах (рис. 2). Как видно из рис. 2, при использовании библиотеки TPL на двухядерном процессоре время работы алгоритма сократилось.

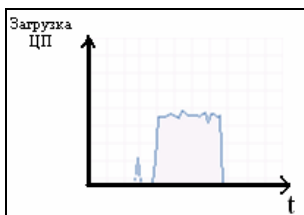


Рис. 1. График загруженности ЦП при выполнении алгоритма на одноядерном процессоре

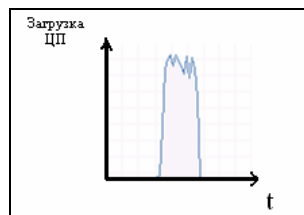


Рис. 2. График загруженности ЦП при выполнении алгоритма на двухядерном процессоре

Таким образом, даже при небольшом объеме вычислений, когда процессор загружен не полностью, использование библиотеки TPL дает прирост скорости, что особенно актуально для больших наборов данных, используемых в Data Mining и кластерном анализе в частности.

Сорокина А. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент А. К. Сухов

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИСТЕНОЧНЫХ СЛОЕВ В ПЛАЗМЕ ВНЕШНИМ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПОЛЕМ

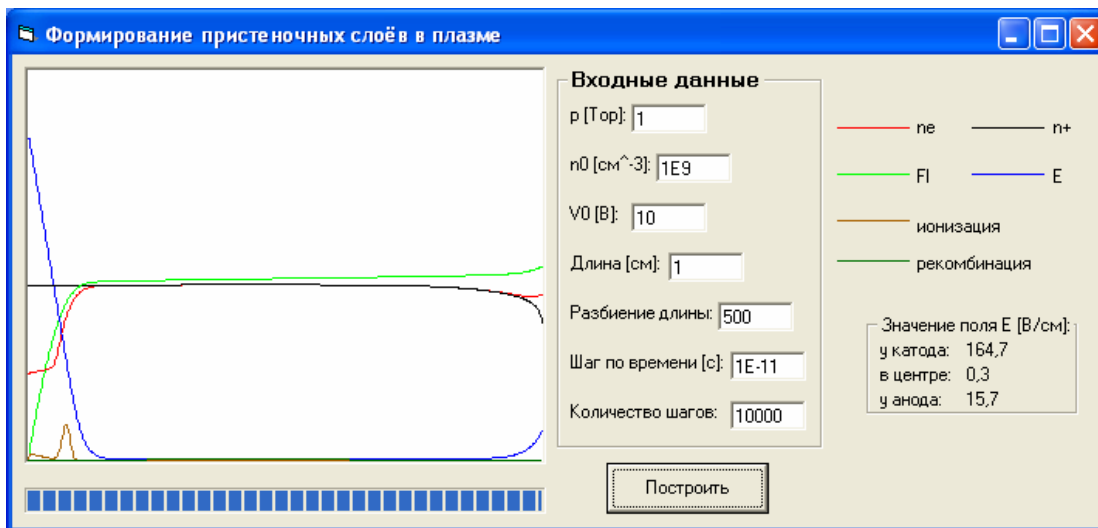
Компьютерное моделирование получило широкое применение при исследовании плазменных систем как постоянного, так и переменного тока. Оно широко используется для расчетов конкретных плазменных устройств, начиная с газоразрядных осветительных ламп, мощных разрядных лазеров, плазмохимических реакторов и до установок управляемого термоядерного синтеза. Поэтому актуальным является развитие методов компьютерного моделирования плазменных процессов для различных режимов работы и типов разрядных устройств.

Для проведения моделирования формирования пристеночных слоев в плазме внешним электрическим полем создан проект в среде VISUAL BASIC, обеспечивающий решение системы дифференциальных уравнений, описывающих поведение параметров плазмы с учётом граничных условий в пристеночных слоях следующего вида:

$$\begin{cases} E = -\frac{\partial \varphi}{\partial x}, & \Gamma_e = -n_e \cdot \mu_e \cdot E, & \Gamma_+ = n_+ \cdot \mu_+ \cdot E \\ J = q_0 \cdot (\Gamma_+ - \Gamma_e), & Q = \eta \cdot J \cdot E, & \frac{\partial T}{\partial t} = \frac{Q}{\rho \cdot c_p} \\ \frac{\partial n_e}{\partial t} + \frac{\partial \Gamma_e}{\partial x} = \alpha |\Gamma_e| - \beta n_e n_+, & \frac{\partial n_+}{\partial t} + \frac{\partial \Gamma_+}{\partial x} = \alpha |\Gamma_e| - \beta n_e n_+, & \frac{\partial E}{\partial x} = 4\pi e(n_+ - n_e) \end{cases}$$

Численное решение уравнения отображается графически, что наглядно показывает результаты моделирования.

Проведенное моделирование показало, что размер катодной области увеличивается с уменьшением давления, с увеличением разности потенциалов между электродами, и с уменьшением начальной концентрации заряженных частиц.



Результаты численного моделирования позволили показать динамику формирования приэлектродных слоев, которую экспериментально нельзя зарегистрировать, так как приэлектродные слои формируются за очень короткое время, определяемое плазменной (Ленгмюровской) частотой.

Тимофеева И. Р.

Соликамский государственный педагогический институт, естественно-математический факультет, специальность «Информатика и математика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук Т. В. Рихтер

ХРАНЕНИЕ СЛОЖНЫХ СТРУКТУР ДАННЫХ В РЕЛЯЦИОННЫХ БАЗАХ ДАННЫХ

На сегодняшний день обработка и хранение информации по-прежнему являются одной из важнейших задач, решаемых с помощью вычислительной техники. Создаются все более сложные программные системы, ориентированные на решение комплексных задач самых разных сфер человеческой деятельности. Чем больше происходит внедрение информационных технологий в ранее не подлежавшие автоматизации сферы, тем более сложные структуры данных используются в программах и системах для описания этих сфер. Разработаны и существуют наборы алгоритмов для работы со сложно структурированной информацией, описываемой в общем случае графами, в информационных системах. Однако на сегодня не является достаточно исследованным вопрос эффективного хранения подобных структур данных. Для хранения информации с развитием компьютерной техники применяются базы данных. Каждая из них построена на основании той или иной модели данных, определяющей способ формализации информации. С 80-х гг XX в. и по сей день наиболее широко используемой и единственной, имеющей математический аппарат для описания операций является реляционная модель данных.

Реляционная модель данных обладает при всех достоинствах одним существенным недостатком: она является плоской. Все данные в ней хранятся в виде связанных таблиц. Это вызывает существенные трудности при хранении в реляционной базе данных (РБД) более сложных структур: деревьев, графов.

Существует два традиционных метода хранения деревьев в РБД: при помощи матрицы смежности и вспомогательной таблицы. Еще один метод был предложен Дж. Селко. Автор разработал метод хранения деревьев на основе вложенных множеств, фактически используя обход дерева в глубину для нумерации вершин дерева и применения этой нумерации в построении запросов к БД. Тем не менее, на сегодня не удалось найти исследования, освещающего вопрос хранения в реляционной базе данных более сложных структур, таких как графы. Нами выделен круг основных задач, систем и приложений, использующих информацию представляемую сложными структурами данных, и нуждающихся в хранении этой

информации; рассмотрены приложения в самых разных сферах, общей чертой которых является структуризация используемых данных в виде иерархических или графовых структур; проанализированы существующие на сегодня методы хранения структурированных данных.

Ширяев К. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Р. Денисов

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИЗУЧЕНИЮ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ

Важной компетенцией для современного специалиста является владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, включая и владение знаниями, умениями и навыками выполнения логических операций (алгебра логики).

Изучение алгебры логики обычно включает в себя освоение следующих разделов: основные понятия алгебры логики, логические функции двух переменных, совершенные нормальные формы, минимальный логический базис. Однако чаще всего данные разделы изучаются аналитически «на бумаге» через решение математических задач без использования соответствующего технического и программного обеспечения. Это сильно затрудняет освоение данных разделов студентами.

Повысить эффективность изучения данных разделов можно через рациональное комбинирование аналитических методов (МО), программ (ПО) и аппаратных средств (ТС), в том числе по разделам:

- основные понятия алгебры логики, включая аксиомы и законы алгебры логики (МО);
- логические функции двух переменных, включая построение таблицы истины логической функции с использованием базовых логических операций (ТО), сравнение логических функций на основе совпадения таблиц истинности (ПО), преобразования логических функций (МО);
- совершенные нормальные формы, включая построение совершенных конъюнктивной и дизъюнктивной нормальных форм (ТО, ПО, МО);
- построение логических функций на основе минимального элементного базиса, в том числе и с использованием карт Карно (МО, ТО).

На сегодняшний день уже разработаны методическое и программное обеспечение для изучения алгебры логики. В рамках данного исследования ведется разработка технических средств – лабораторного стенда, с помощью которого можно было бы построить таблицу истинности для любой логической функции (до четырех логических переменных). Логическая схема данного устройства приведена на рисунке.

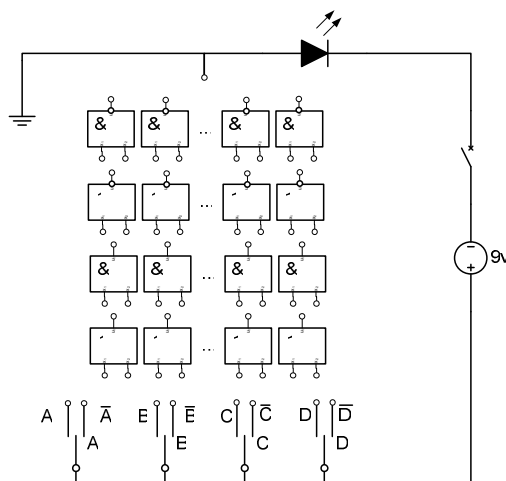


Рис. Логическая схема лабораторного стенда

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ

Абрамова М. С.

КГСХА, экономический факультет, специальность «Финансы и кредит»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент К. А. Ивановская

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РАСЧЕТА УРОВНЯ СУЩЕСТВЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО ПЗ «КАРАВАЕВО» КОСТРОМСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Существенность является одной из базовых категорий аудита и имеет не только теоретическую, но и прикладную значимость. От определенного аудитором уровня существенности зависят обоснованность решений, принимаемых пользователями финансовой отчетности, подвергшейся аудиторским экспертизам. Существенными в аудите считаются обстоятельства, значительно влияющие на достоверность финансовой отчетности клиента, а уровень существенности - предельное значение искажений бухгалтерской отчетности, начиная с которого нельзя принимать на ее основе обоснованные управленческие решения. Установить четкие и однозначные критерии существенности достаточно сложно. В международной аудиторской практике порядок определения уровня существенности регулируется международным стандартом аудиторской деятельности ISA 320 «Audit Materiality», а в России – федеральным стандартом № 4 «Существенность в аудите».

Существуют следующие подходы к определению уровня существенности: дедуктивный и индуктивный. Использование дедуктивного метода предполагает первоначальную установку общего уровня существенности бухгалтерской отчетности, который затем распределяется между значимыми статьями и счетами учета. При индуктивном подходе практикующие аудиторы определяют планируемую границу существенности ошибки отчетности как суммарное значение границ существенности, установленных к значимым статьям бухгалтерского баланса, которая, в свою очередь, не должна превышать 5-10 % валюты баланса.

В данной работе расчет уровня существенности по этим двум методам производился на примере ОАО ПЗ «Каравaeво» Костромского района Костромской области.

Таблица

Порядок нахождения уровня существенности

Наименование базового показателя	Значение базового показателя, тыс. руб.	Доля, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности
<i>Дедуктивный подход</i>			
Убыток организации до налогообложения	не используется	5	-
Валовой объем продаж без НДС	71748	2	1435
Валюта баланса	199190	2	3984
Собственный капитал	154156	5	7708
Общие затраты предприятия	87617	2	1752
<i>Индуктивный подход</i>			
Основные средства	123972	2	2479
Запасы	71235	2	1425
Дебиторская задолженность	3283	2	66
Нераспределенная прибыль	18996	2	380
Кредиты и займы	26384	3	792
Кредиторская задолженность	18059	5	903

По дедуктивному подходу уровень существенность составил 3700 тыс. руб., а по индуктивному – 6045 тыс. руб. Следует отметить, что индуктивный метод определения уровня существенности более достоверен, так как дедуктивный имеет существенный недостаток, а именно - стандартный уровень существенности в процентах к статьям бухгалтерского баланса, что не позволяет учитывать риски системы внутреннего контроля, значение которых на разных участках учета может колебаться.

Виноградова А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: доктор технических наук, профессор З. В. Брагина*

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕКАНАТ

Актуальность темы обусловлена переходом от традиционной системы образования к инновационной. Перспективными направлениями системы образования надо считать развитие методов и средств современных информационных технологий.

В КГУ им. Н. А. Некрасова разработан и апробирован электронный модуль «Электронный деканат». Система предназначена для того, чтобы обеспечивать текущий мониторинг процесса обучения, контроль прохождения документов, сопровождающих учебный процесс, и многое другое. Внедрение модуля «Электронный деканат» позволяет сформировать единую информационную среду вуза, которую можно развивать и адаптировать к изменениям в условиях работы.

Опираясь на опыт внедрения «Электронного деканата», можно выделить следующие основные моменты реализации проекта:

1. обязательное наличие технических условий для развертывания приложения «Электронный деканат» на факультете. К их числу относятся: надежная и производительная работа локальной сети университета; наличие достаточного компьютерного оборудования на рабочих местах сотрудников деканатов. Данное требование можно считать реализованным, т.к. в вузе существует локальная сеть и есть достаточное количество оборудованных рабочих мест.

2. Готовность не только руководителя факультета, но и всех сотрудников деканата перейти на компьютерные технологии работы. Внедрение приложения может выполняться только комплексно: нельзя внедрить подсистему учета успеваемости без внедрения подсистемы работы с учебными планами, неправильной будет общая картина по факультету, если не весь контингент студентов будет учтен информационной системой и прочее. Как и какими стимулами и рычагами обеспечить участие всех сотрудников деканата в работе с информационной системой - забота руководителя факультета.

3. Внедрение может выполняться только совместными усилиями сотрудников Отдела информатизации и сотрудников деканатов. Передать на факультет разработанное программное обеспечение и ждать его внедрения только силами сотрудников факультета - значит заведомо обречь дело на отрицательный результат. Во-первых, «Электронный деканат» еще долгое время не будет коммерческим продуктом. Во-вторых, наполнение базы данных на первых этапах представляют собой трудоемкую, рутинную работу, которая неизбежно вызовет негативное восприятие, если таковая будет на него возложена. Предлагаем более эффективную технологию, при которой сотрудники отдела информатизацией будут обучать и консультировать ответственного по информатизации на факультете (институте). Тот, в свою очередь, передает полученные знания лаборантам лаборатории информационных технологий, которые имеются на всех факультета университета. Лаборанты наполняют базу данных, выполняют необходимые настройки, совместно с сотрудниками деканатов проверяют согласованность и корректность данных, после чего сотрудники деканата (диспетчера) могут переходить к непосредственной работе с системой электронного документооборота. Помимо прочего, такая схема позволит совместить обучение работе с системой с выполнением производственных функций, а обучение, сопряженное с выполнением реальной работы, как известно, является самой эффективной формой обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что результат информатизации учебного процесса в конечном итоге зависит не от внешних поставщиков решения, а от сотрудников вуза. Вузы обладают мощным интеллектуальным потенциалом, поэтому они могут и должны стать активными соисполнителями на всех этапах работ.

Виноградова К. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Маркетинг»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева*

АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИМИДЖА ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА)

Переход России к рыночной экономике обусловил рост потребительского спроса, с одной стороны, и ужесточение конкуренции с другой. Не остались в стороне и учреждения высшего профессионального образования, функционирование и развитие которых все в большей степени определяется законами рынка. Победить в конкурентной борьбе и занять достойное место на рынке образовательных услуг смогут в первую очередь те образовательные учреждения, которые осуществляют гибкую коммуникационную политику, постоянно изучают спрос, целенаправленно формируют свой имидж.

В ходе проекта была разработана методика изучения имиджа вуза, основанная на анализе научных материалов, существующих подходов к изучению и формированию имиджа.

Данная методика состоит, во-первых, из разработанной универсальной, на наш взгляд, семикомпонентной модели взаимосвязанных показателей: образ продукции (качество, стоимость, доступность, уникальные характеристики, личная выгода); история и традиции; внешняя атрибутика название организации, фирменный стиль, эмблема, символика, место расположения и пр.; внутренний имидж вуза; визуальный имидж вуза; эффективные коммуникации (внешние и внутренние); реклама и PR.

Во-вторых, методика подразумевает изучение этих показателей в процессе маркетинговых исследований на основе разработанной универсальной программы изучения имиджа вуза.

Маркетинговые исследования проводятся по следующим направлениям: изучение восприятия имиджа вуза абитуриентами; студентами; преподавателями; другими заинтересованными группами.

Эти направления составляют комплексный подход к изучению имиджа, при этом каждый из направлений представляет собой целостную систему восприятия имиджа в глазах отдельной целевой группы.

Данная методика была апробирована на примере КГУ им. Н. А. Некрасова. Изучение восприятия имиджа вуза абитуриентами и студентами выявило ряд недостатков, для устранения которых были предложены практические рекомендации, направленные на укрепление положительного имиджа КГУ им. Н. А. Некрасова и совершенствование маркетинговой, коммуникационной, брендинговой, имиджевой политики вуза и т.д.

В частности предложено: оптимизация работа сайта КГУ им. Н. А. Некрасова, проведение PR мероприятий, создание имидж-центра, открытие информационной горячей линии, проведение совместных мероприятий с различными целевыми аудиториями вуза.

Предложенная методика, по которой проводились данные исследования, позволяет не только оценить сложившийся имидж вуза, но и вести политику по формированию позитивного имиджа образовательного учреждения.

В заключении следует отметить, что формирование позитивного, благоприятного имиджа образовательного учреждения – процесс постоянный и очень сложный. И этим процессом можно и нужно управлять. Эффективное управление имиджем вуза возможно только на основе глубокой оценки сложившегося имиджа вуза в восприятии целевых групп и понимания факторов, которые на это воздействуют.

Виноградова А. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Финансы и кредит»
Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Н. В. Исаев*

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВИДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В Г. КОСТРОМЕ (ПО ИТОГАМ 2009 Г. И I ПОЛУГОДИЯ 2010 Г.)

В Костроме можно выделить следующие приоритетные, (в том числе перспективные для привлечения инвестиций) направления развития экономического потенциала города: производство ювелирных изделий, обработка древесины и производство изделий из дерева, производство пищевых продуктов, производство строительных материалов, производство льняных и хлопчатобумажных тканей, туристическая деятельность.

Рейтинг инвестиционной привлекательности экономического потенциала города в разрезе видов деятельности составлен на основании анализа следующих показателей:

- 1) средняя рентабельность (А);
- 2) степень превышения дебиторской задолженности над кредиторской (В);
- 3) соотношение заемных и собственных средств (С);
- 4) коэффициент автономии и доля собственных средств в валюте баланса (D);
- 5) отношение численности работников, занятых в данном виде деятельности, к численности работников, занятых в виде деятельности с максимальной численностью (Е);
- б) отношение зарплаты работников, занятых в данном виде деятельности, к зарплате работников, занятых в виде деятельности с максимальным уровнем оплаты труда (F).

Показатели 1-4 характеризуют экономическую привлекательность деятельности, показатели 5-6 – дают социальную характеристику. Общий рейтинг вида деятельности (ОР) определяется по формуле:

$$OP=A-B-C+D+E+F$$

Первое место в рейтинге инвестиционной привлекательности занимает производство электроэнергии. В данном виде деятельности такие показатели, как степень превышения дебиторской задолженности над кредиторской, соотношение заемных и собственных средств, находятся в зоне оптимальных значений, а уровень зарплаты и численность работающих - одни из самых высоких в промышленности. Стабильные показатели наблюдаются и в издательско-полиграфической деятельности, производстве электрооборудования, производстве неметаллических минеральных (строительных) материалов, в производстве резиновых и пластмассовых изделий. Во всех этих видах деятельности рентабельность значительно выше средней по городу. Характерная черта деревообрабатывающей отрасли - один из самых высоких показателей рентабельности производства, но, как правило, и высокая дебиторская задолженность на конец года, создающая угрозу финансовой устойчивости предприятий. В связи с подорожанием основного сырья – золота, в трудной экономической ситуации в 2009 г. оказалась ювелирная отрасль, особенно предприятия, взявшие кредиты. Впервые за последние годы стало рентабельным традиционное для Костромы текстильное производство благодаря масштабному техническому переоснащению и реконструкции производственных помещений ведущих предприятий отрасли. Однако еще достаточно высокой остается доля заемных средств, среднемесячная заработная плата на текстильных предприятиях более чем в 1,5 раза ниже заработной платы, средней по городу. Лидерами по численности занятых работников являются виды экономической деятельности: строительство, транспорт и связь, оптовая и розничная торговля. Однако нерентабельность транспортных услуг, высокая доля заемных средств, снижают инвестиционную привлекательность данных видов деятельности. В результате они занимают лишь предпоследние места в рейтинговой таблице. Благодаря оптимальному соотношению остальных рейтинговых показателей, строительство остается одной из наиболее привлекательных отраслей экономики. Стратегическая важность производства пищевых продуктов для города обуславливает дальнейшее его развитие и является основанием для привлечения инвестиций.

Винюкова А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОАО «АГРОТЕКС-ЖБИ»

Предприятие ОАО «Агротекс-ЖБИ» с момента своего создания выпускает сборный железобетон, переоснастив к сегодняшнему дню своё производство на 80 % для выпуска изделий для мостового, дорожного и гражданского строительства. Основные виды деятельности предприятия включают производство:

- конструкций и изделий для строительства автомобильных мостов, дорожного строительства, промышленного и гражданского строительства;
- товарной арматуры;
- товарного бетона.

Мостовая продукция ОАО Фирмы «Агротекс-ЖБИ» считается одной из самых востребованных и качественных. Дорожные и мостовые конструкции фирмы закупаются и отправляются в Ярославль, Москву «Парадис», Иваново, Тулу, Смоленск, Надым, Сургут, Екатеринбург, Тюмень, Салехард, Санкт-Петербург «Зенит», Кострома «Монолит» и «СтройМеханизация», Нижний Новгород «Вертикаль» и т.д.

Основными поставщиками являются ОАО «Евроцемент» г. Москва, ОАО «Мордов цемент» г. Саранск, Брянский цементный завод; ООО «Хромцовский карьер» Ивановская область, ОАО «Северсталь» г. Череповец, ООО «Мечел» г. Нижний Новгород.

Конкуренцию составляют заводы занимающиеся производством железобетонных изделий в других регионах, к примеру Ярославский завод ЖБИ и Ивановский завод ЖБИ.

В работе дается обзор всех ресурсов: основных и оборотных средств, рассматривается структура управления, включая цеха и участки, а также оборудование, материалы, необходимые для производственной деятельности. Особое внимание уделяется моделированию технологических процессов. Каждый технологический процесс предусматривает выполнение совокупности операций, логически связанных между собой и требующих использования временных, материальных и трудовых ресурсов. На основе проведенного анализа экономической информации установлена целесообразность использования экономико-математических моделей, которые позволят повысить точность прогноза, сократить сроки выполнения работ, повысить качество работ и конкурентно-способность предприятия. Математическими моделями в данном случае выступают сетевые графики, многопродуктовая модель управления запасами, модель системы массового обслуживания - подвоз материалов.

В многопродуктовой модели управления запасами в качестве искомых величин выступают объемы различных видов продукции. Исходными данными являются: затраты на создание запаса, измеряемые в рублях; затраты на хранение материалов, измеряемые в рублях на штуку в месяц; интенсивность спроса на материалы (единицы измерения - штук в месяц). Необходимо найти количество готовой продукции, которая должна храниться на складе для бесперебойной продажи заказчикам и размеры партий, поставок, при которых сумма издержек хранения и создания запасов минимальны.

В модели системы массового обслуживания определяем оптимальное число автомобилей, при использовании которых должны быть наименьшими затраты, требующиеся для доставки конкретной партии груза в различные пункты назначения или доставки сырья предприятию.

Поскольку строительство во многих регионах России развивается, целесообразно построение моделей для принятия наиболее выгодных для предприятия управленческих решений. Работа является актуальной, перспективной и будет продолжена в ходе прохождения практик.

Глуценко Х. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Финансы и кредит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. Б. Ратькова*

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В КОСТРОМЕ

Инновационная деятельность – это одно из приоритетных экономических направлений на современном этапе развития российских регионов, не исключением стала и Костромская область. Актуальность данной темы состоит в том, что в условиях поиска наиболее оптимальной стратегии для перехода города и области к высокоэффективному экономическому росту, обеспечения современных стандартов достойной жизни населения обострилась проблема формирования и развития инновационной политики. Целью исследования является проведение анализа развития инновационной политики в Костроме. Поставленная цель определила для решения следующие задачи: дать характеристику инновационной политики, проанализировать данные о затратах на исследования и разработки, провести изучение инновационных проектов Костромы на данный момент. Под «инновационной политикой» принято понимать широкую совокупность мероприятий, направленных на обеспечение стимулирующего воздействия на субъекты экономики с целью выпуска ими новых конкурентоспособных видов продукции, разработки и внедрения новых прогрессивных технологий, а так же на создание условий для прогрессивного технологического развития хозяйства. В современных условиях ни одна организация не может развиваться без постоянного совершенствования различных сторон своей деятельности: предоставления новых услуг или продукции, использования новой технологии. По данным Костромастат затраты на исследования и разработки в области фундаментальных исследований в 2000 г. составили 2000 тыс. руб., в 2003 г. – 4535 тыс. руб., в 2006 г. – 300 тыс.руб, в 2009 г. – 7289 тыс.руб., в области прикладных исследований в 200 г. – 4562 тыс. руб., в 2003 г. – 6531 тыс.руб, в 2006 г. – 10600 тыс. руб., в 2009 г. – 27890 тыс. руб., в области разработок – 7283 тыс. руб, в 2003 г. – 7924 тыс. руб., в 2006 г. – 15218 тыс. руб, в 2009 г. – 15221 тыс. руб. На основе данных видно, что большие затраты принадлежат прикладным исследованиям и разработкам, динамика затрат на них с каждым годом растет, но суммы затрат не велики. Кострома занимается торговлей технологиями с зарубежными странами. По данным Костромастат торговля осуществляется с Гонконгом (8 сделок), Латвией (1 сделка), с Турцией (2 сделки), Швейцарией (2 сделки). Инновационная деятельность в Костроме осуществляется посредством субсидирования части процентной ставки по кредитам заемщиков в размере ½ ставки рефинансирования Центрального банка РФ. Наиболее значимым элементом инновационной деятельности региона является бизнес-инкубатор Костромской области, имущественная, методологическая и консультационная база которого обеспечивает льготные условия хозяйствования для начинающих предпринимателей, осуществляющих деятельность инновационной направленности. Также существуют другие организации инновационной направленности: Костромская палата предпринимательства и ремесел и Костромской центр научно-технической информации. В Костроме продолжается работа по созданию малых инновационных предприятий. Основными направлениями инновационной деятельности будут: проектирование и изготовление оборудования для текстильной промышленности; реализация стратегии развития информационного общества, дизайн ювелирных изделий, научно-исследовательские разработки инновационных проектов и мероприятий повышения энергоэффективности экономики региона, проектирование и изготовление речных катеров катамаранного типа «Кострома». Эти предприятия планируют работать во взаимодействии с предприятиями Костромской области и регионов России. Таким образом, можно сделать вывод, что, не смотря на развитие инноваций, уровень инновационной активности в нашем регионе чрезвычайно низок. По результатам рейтинга, составленного Национальной ассоциацией инноваций и развития информационных технологий (НАИРИТ), Костромская область входит в группу низкой инновационной активности, ей принадлежит всего лишь 33 инновационных проекта, тогда как, например, Нижегородской области – 276, Москве – 563.

Денисова Ю. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Т. С. Смирнова

РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА ОАО «ЛЬНООБЪЕДИНЕНИЕ ИМ. И. Д. ЗВОРЫКИНА»

Тема исследования - разработка направлений по повышению качества продукции на предприятии. Качество продукции имеет большое значение, как для потребителя, так и для репутации предприятия. Качество – понятие многоплановое, обеспечение его требует объединения творческого потенциала и практического опыта многих специалистов.

На качество продукции может влиять много факторов, такие как человеческий фактор: низкий уровень квалификации рабочих; технологический фактор: неисправная техника, устаревшее оборудование; также на качество изделий может влиять окружающая среда: плохая освещенность, запыленность, ненадлежащие режимы температуры и влажности; на качество продукции влияют: несоответствующие условия транспортировки, неправильное хранение сырья и ненадлежащее его качество. Все эти факторы непосредственно влияют на качество продукта. Значимость факторов изображена на рисунке.

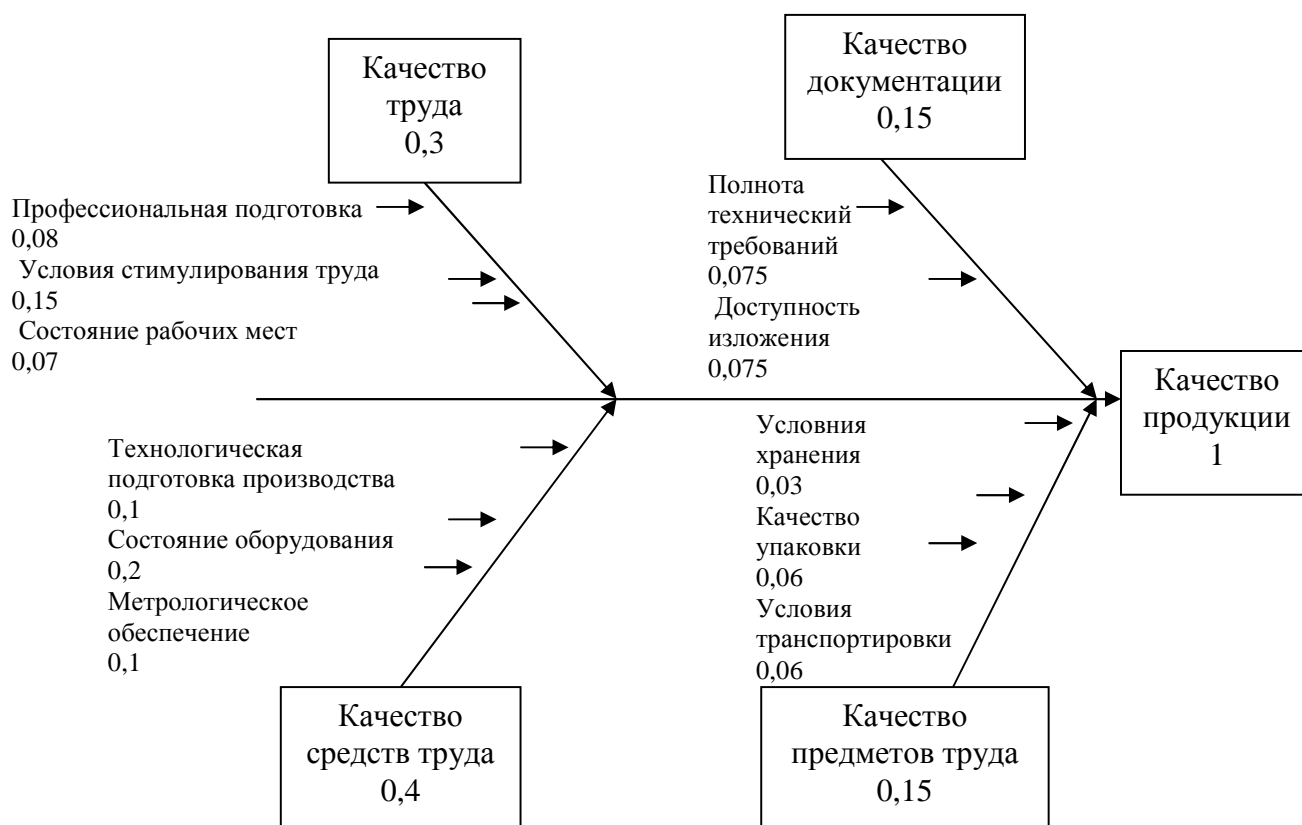


Рис. Причинно-следственная диаграмма Исикавы

В качестве направлений по улучшению качества продукции определили следующие:

- качество средств труда;
- качество труда.

Дубень А. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент в социальной сфере», магистратура

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор З. В. Брагина

ОБОСНОВАНИЕ КРІ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ БУХГАЛТЕРИИ

Ключевые показатели эффективности (англ. Key Performance Indicators, КРІ) - система оценки, которая помогает организации определить достижение стратегических и тактических (операционных) целей. Их использование дает организации возможность оценить свое состояние и помочь в оценке реализации стратегии. КРІ позволяет производить контроль деловой активности сотрудников и компании в целом в реальном времени.

Ключевые показатели являются частью системы сбалансированных показателей (Balanced Scorecard), в которой устанавливаются причинно-следственные связи между целями и показателями для того, чтобы видеть закономерности и взаимные факторы влияния в бизнесе - зависимости одних показателей (результатов деятельности) от других.

КРІ - система показателей, с помощью которой работодатели оценивают своих сотрудников. Она имеет много общего с обычным плановым подходом. С одним серьезным отличием: показатели работы каждого отдельного сотрудника привязывают к общим КРІ всей компании (таким, как прибыль, рентабельность или капитализация). Цель системы - сделать так, чтобы действия сотрудников из разных служб не были противоречивыми и не тормозили работу специалистов из других подразделений. Каждый вносит вклад в общее дело, работает на достижение стоящих перед ним целей и в результате получает бонусы за их выполнение.

Работа по КРІ позволяет специалистам лучше понимать, что им нужно делать, чтобы быть эффективными. Под «эффективностью» понимается не только объем работ, проделанный за единицу времени, но и польза, полученная компанией от деятельности сотрудника.

Бухгалтерия – обособленное структурное подразделение организации, на которое возложены функции ведения учетной работы.

КРІ – это показатель (индикатор) выполнения поставленной цели. Цель - это результат, который мы хотим получить, улучшив какой-то из бизнес-процессов, в данном случае бухгалтерской службы.

Цели процессов в свою очередь определяются по 5 критериям оценки самого процесса, т.е. есть возможные критерии, по которым мы можем придумать себе цели. Это качество, время, стоимость, производительность и эффективность.

Для того, чтобы понять какие критерии мы можем оценить в работе бухгалтера, нам необходимо вспомнить какую работу он выполняет.

Чтобы определить КРІ для бухгалтера, все его операции разбивают на блоки:

- «взаимодействие бухгалтеров с налоговиками во время проверок» – этот блок может включать показатели: количество и сумму штрафов за налоговые нарушения, величину переплаченных налогов, число претензий и замечаний со стороны проверяющих и пр.

- «внутренний учет» может состоять из числа ошибок в бухгалтерском и налоговом учете и отчетности, размеров просроченной кредиторской задолженности, штрафов по ней. Также сюда можно включить сумму убытков из-за наличия кассовых разрывов и несвоевременности расчетов с контрагентами, число ошибок в платежных документах и др.

- «индивидуальные показатели» подразумевают безупречную дисциплину, предложения по совершенствованию работы, сокращению издержек, выполнение индивидуальных оперативных задач.

В зависимости от критерий и функций работника разрабатываются матрицы КРІ для сотрудников бухгалтерии.

Дунаева И. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов

ПОСТРОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОАО «ППО «ОРБИТА»».

Работа посвящена исследованию возможностей использования математических методов для моделирования и оптимизации деятельности швейного предприятия ОАО «ППО «Орбита»». Дается историческая справка, отражающая процессы развития фабрики. Проводится обзор всех видов деятельности и информационного обеспечения предприятия. Рассматривается структура управления. Подробно анализируется характеристика всех структурных подразделений предприятия.

Из всех видов деятельности выбираются задачи, приемлемые для математического моделирования. Особое внимание уделяется моделированию технологических процессов. Каждый технологический процесс предусматривает выполнение совокупности операций, логически связанных между собой и требующих использование временных, материальных и трудовых ресурсов. Математическими моделями в данном случае выступают сетевые графики, диаграмма Ганта и т.п., которые дают наглядное представление обо всех технологиях и позволяют конкретно в виде количественных оценок определить потребности в ресурсах по каждому из направлений (видов продукции и услуг).

На завершающем этапе строятся математические модели. Был построен детерминированный сетевой график. В ходе решения этой математической модели мы нашли критический срок выполнения всех операций, он составляет 4246 сек. Хотя, по технической схеме разделения труда он составляет 6840 сек, т.е. мы его снизили на 2594 сек. Также мы нашли критический путь и резервы времени, с помощью которых руководитель может корректировать работу персонала.

Также были выявлены основные пути снижения себестоимости производимой продукции. Была проведена классификация брака по видам и моделям, исследование аналогов производимой продукции.

Была применена модель массового обслуживания. С ее помощью мы определили оптимальное число рабочих-ремонтников, обеспечивающих минимум затрат на их оплату и минимум потерь от простоев швейных машин.

Для использования математических методов имеется широкая сфера деятельности по следующим направлениям: исследование рынка, организация планирования поставок в соответствии с наличием складских помещений и видов транспорта, исследование возможных и выбор оптимальных маршрутов транспортировки сырья, материалов и готовой продукции.

Дурандина Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»

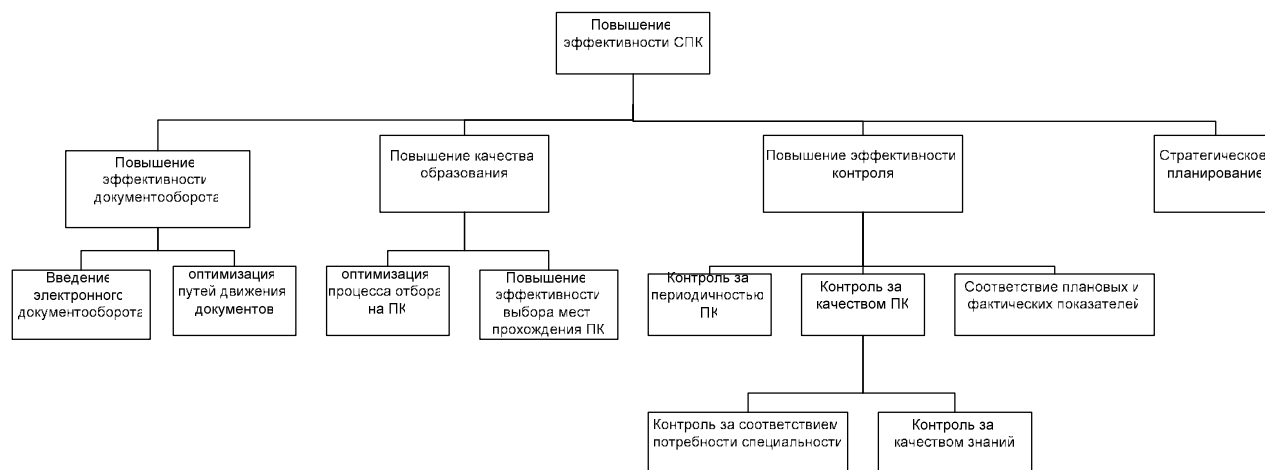
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Р. Денисов

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА)

Костромской государственной университет, как и любая современная организация, регулярно сталкивается с проблемой повышения квалификации (ПК) сотрудников в пределах их трудовых функций. Причем в вузе ПК в первую очередь направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства профессорско-преподавательского состава. В таком повышении заинтересованы

и университет, и сами преподаватели, и сотрудники, поэтому вопросы подготовки, переподготовки и ПК кадров в условиях развития системы непрерывного образования приобретают особую актуальность.

В работе представлена иерархия целей усовершенствования системы ПК. На первом уровне иерархии расположены основные факторы, определяющие эффективность системы ПК; на втором и третьем – альтернативы, характеризующие каждый из факторов.



Рассмотрим основные факторы более подробно.

Повышение эффективности документооборота включает в себя введение электронного документооборота, который позволяет рационально организовать хранение и обработку документов и данных о ПК кадров, сводит к минимуму потери и дублирование информации и оптимизирует пути движения документов как внутри университета, так и за его пределами.

Повышение качества образования предусматривает оптимизацию процесса отбора сотрудников на ПК. Преподаватели и сотрудники, изъявляя желание пройти курсы ПК, не всегда рационально подходят к их выбору. При этом необходимо усиление роли руководителей структурных подразделений (кафедр, факультетов, отделов) на процесс выбора кадров и мест прохождения ПК для повышения эффективности работы как подразделения, так и университета в целом.

Повышение эффективности контроля. Раньше считалось, что переподготовку необходимо проходить раз в пять лет, однако мы живем во время, когда этой формальной периодичности недостаточно, ее необходимо планировать и контролировать в соответствии с потребностями вуза, а также отслеживать соответствие плановых и фактических показателей. Качество полученных при ПК знаний также подлежит контролю, который целесообразно проводить в соответствии с потребностями специальности в форме отчетов о проделанной работе.

Стратегическое планирование предусматривает четкое планирование системы ПК на длительный период (год и более) с учетом потребности вуза в новых знаниях по различным учебным дисциплинам. Таким образом, придание должного внимания перечисленным факторам может привести к повышению эффективности системы ПК вуза.

Жданова Н. А.

ГСХА, экономический факультет, специальность «Финансы и кредит»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент К. А. Ивановская

РАЗВИТИЕ АУДИТА В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Впервые в России звание аудитора было введено Петром I. В Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона сказано, что «по характеру своему должность аудитора совмещает в себе черты должностей делопроизводителя, секретаря и прокурора». Была заимствована германская модель построения аудита. Однако в тот период отсутствовала общественная внутренняя

потребность в возникновении и развитии аудита, а введенный директивно он постепенно терял свое первоначальное назначение. Тем не менее, опыт западных стран для России не всегда был понятен и приемлем, так как в них суть аудиторов состояла в том, что они по просьбе клиентов и за плату должны были проверять объективность представляемой им отчетности различных фирм. Аудиторы принимали на себя ответственность за качество своей работы и возмещали убытки потерпевшим в случае, если не замечали искажений отчетности. Такая практика была неприемлема для России в тот период, так как в стране господствовал принцип вертикального контроля, т.е. ревизии, а не аудита. При этой системе, хотя и с трудом, можно было понять, что ревизору надо заплатить, но платить аудитору, да еще после того, как проверяющий в акте раскрывал недостатки его работы, казалось странным и излишним.

К середине XIX в. в России имелось много существенных недостатков в организации учета и контроля. Понимая это, в 1856 г. видный чиновник В. А. Татаринов (1816-1871) был командирован за границу для изучения опыта постановки учета. В 1889 г. была сделана попытка создать институт аудиторов, но это могло быть осуществлено только при наличии подготовленных кадров и общественной потребности, а в России на тот период не было достаточного числа квалифицированных бухгалтеров.

Начало современного этапа развития аудита в России было напрямую связано с переходом на рыночные методы ведения хозяйства. 26 мая 1988 г. Верховный Совет СССР принял Закон «О кооперации в СССР». Наконец наступил момент начала государственного участия в регулировании аудита в России. 22 декабря 1993 г. был подписан Указ Президента РФ № 2263 «Временные правила аудиторской деятельности в Российской Федерации», с которого начинается формирование нормативной базы аудита. Принятие Федерального закона 07.08.2001 г. № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности» подтвердило окончательное становление аудита в РФ, позволило принять ряд нормативных правовых актов по регулированию аудиторской деятельности в нашей стране, сделать шаг по пути интеграции российского аудита в международную аудиторскую систему.

За прошедший период произошли изменения в экономике России, отдельные положения Закона № 119-ФЗ была уточнены, но жизнь потребовала внесения кардинальных изменений, что и привело к принятию нового Федерального закона «Об аудиторской деятельности» 30.12.2008 г. № 307-ФЗ. Все основные статьи Закона № 119-ФЗ вошли в содержание нового закона, исключение составляют ст. 13 «Страхование при проведении обязательного аудита» и ст. 17 «Лицензирование аудиторской деятельности». В связи с принятием Федерального закона от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» в новом Законе серьезное внимание уделено саморегулируемым организациям аудиторов и связанным с этим организационным вопросам, ведению реестров аудиторов и саморегулируемых организаций аудиторов и др.

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации сформировалась многоуровневая система нормативного регулирования, которая представлена ФЗ «Об аудиторской деятельности», приказами Министерства финансов РФ, постановлениями Правительства РФ, федеральными стандартами, стандартами саморегулируемых аудиторских организаций и другими.

Заборских Н. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов*

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ООО «СЛЕДОПЫТ»

Объектом исследования выступает общество с ограниченной ответственностью «Следопыт», которое является коммерческой организацией, осуществляющей торговую закупочную деятельность товаров для охоты и активного отдыха.

Данная фирма находится по адресу: г. Кострома, улица Юбилейная, дом 28.

Основные виды деятельности: закупка и реализация товаров народного потребления и товаров, необходимых для охоты, рыболовства и различных туристических походов. Кроме того, она проводит комплексное гарантийное и техническое обслуживание инвентаря. Фирма имеет обширную номенклатуру продукции, насчитывающую десятки видов.

Сегодня ООО «Следопыт» - это одна из ведущих фирм по продаже туристической атрибутики не только в Костромской области. Фирма имеет сеть магазинов со специализированным ассортиментом товарных групп. Часть товаров представлена в выставочных залах и хранится в складских помещениях. Фирма имеет собственный автопарк, который используется в сочетании другими видами транспорта.

В соответствии с экономической ситуацией возможно использование экономико-математических моделей для повышения эффективности работы ООО «Следопыт»:

1. Транспортная логистика. Помогает определить оптимальные маршруты доставки груза в заданные точки. Так как данная фирма имеет достаточно много филиалов и магазинов по всей Российской Федерации, необходимо грамотно и рационально составлять маршрутный лист. Так же надо учитывать сезон и состояние дорог, поскольку время доставки груза напрямую зависит от этих факторов, а так же нельзя забывать и о непредвиденных ситуациях. Обладая информацией об объемах поставок и потребления можно сформировать и решить транспортную задачу. Получив в итоге оптимальный план

2. Модель управления запасами. С её помощью можно минимизировать затраты предприятия по перевозке и доставке груза, определить количество поставляемой продукции и сроки размещения заказов. Благодаря данной модели решаются такие вопросы, как: когда, сколько и какого товара необходимо заказать. С учетом его скорой реализации.

3. Динамические модели. Позволяют прогнозировать дальнейшую деятельность фирмы относительно поставок и продаж, сезона и других факторов, например, запаздывание поставок товара на склад.

4. Оптимизация работы автопарка. Так как у фирмы имеется свой автопарк, который включает в себя 4 автомобиля типа «Газель», 1 транспортер и еще несколько машин, то целесообразно применить на практике данную модель. Она призвана решить вопрос быстрой и качественной доставки груза на небольшие расстояния, при этом используя оптимальное количество автомобилей.

Используя предложенные модели можно грамотно распределять имеющиеся у фирмы ресурсы при минимальных затратах. Так же они дают возможность прогнозировать дальнейшую ситуацию, касаясь как поставок, так и продаж. Представленные экономико-математические модели можно использовать для анализа надежности функционирования ООО «Следопыт».

Иванова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор О. Н. Грабова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ОАО «РОССПИРТПРОМ» «КОСТРОМСКОЙ ЛИКЕРОВОДОЧНЫЙ ЗАВОД»)

В российской экономике полоса кризиса, в основном, миновала. Предприятия начинают обращаться к апробированным методам управления, которые повышают эффективность деятельности организации, и поэтому свои взоры обращают на методы управленческого учета, в том числе бюджетирование. Мы даем следующее определение: бюджетирование – это система планирования, учета и контроля доходов и расходов, интегрирующая частные и сводный бюджеты, позволяющая прогнозировать и анализировать финансовые результаты.

Целью работы является разработка способов совершенствования процесса бюджетирования на «Костромском ликероводочном заводе».

В работе осуществлена разработка гибкого бюджета. Нами ставятся более амбициозные, но реальные цели по увеличению прибыли по сравнению с уже утвержденной на предприятии. В то же время достижение целей находится в зоне релевантности. На предприятии используется метод распределения затрат в зависимости от объема выпуска с учетом удельного веса каждого вида. В исследовании предлагается вариант распределения затрат по совокупным переменным затратам на продукцию. Таким образом, мы получили коэффициент распределения на первый вид продукции – 48,3 %, на второй – 51,3 %; оптовая цена на первый – 76,37 руб., на второй – 82,48 руб. Мы предлагаем увеличить прибыль на 5 %, в связи с чем, увеличится и точка безубыточности. Например, если предприятие в первый месяц выпустит больше на 8855 бутылок 0,5 л первого вида продукции и на 6656 бутылок 0,5 л второго вида продукции, тогда полученная прибыль будет больше на 5 %.

Для совершенствования системы бюджетирования можно предложить следующее:

1. Разработать стратегический план работы, ориентированный на возвращение прежних позиций на рынке и решение более оптимистических задач.
2. Отделу маркетинга – внедрить методiku современного маркетингового анализа и управления запасами готовой продукции, обеспечивающие расширение рынка сбыта.
3. Отделу логистики – не допускать затоваривания, постоянно поддерживать объем комплектующих для дальнейшего производства.
4. Всем подразделениям цехов – своевременно подавать заявки на необходимый расход в бюджет для осуществления бесперебойного производства.
5. Поставить перед персоналом предприятия четкие стратегические цели и задачи.
6. Отладить организацию процессов формирования отчетов и бюджетирования на предприятии, упорядочив документооборот.
7. Учитывать развитие «человеческого» фактора на предприятии: например, показатели удовлетворенности работой сотрудников предприятия, текучести кадров, динамики заработной платы. Поскольку все инновации, в конечном счете, должны ориентироваться на человека.
8. В связи с внедрением стратегического планирования, мы считаем целесообразным использовать на предприятии систему составления бюджетов «сверху вниз», и как следствие – бюджетные задания.

Подводя итоги исследования, можно сказать, что внедренная система бюджетирования на предприятии позволяет достаточно эффективно контролировать затраты и конечный результат деятельности предприятия, но не показывает возможные ориентиры развития. Составление гибкого бюджета позволит предприятию точнее управлять ресурсами, а стратегический бюджет позволит предприятию наращивать масштабы своей деятельности.

Касаткина А. В.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Научный руководитель: доцент Р. К. Шелковникова*

АНАЛИЗ И ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗЕРВОВ АВТОПАРКА ЗАО «ШУВАЛОВО»

Транспорту принадлежит важная роль в развитии народного хозяйства. Перевозка сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции – обязательное условие общественного воспроизводства.

ЗАО «Шувалово» - одно из крупных с.-х. предприятий Костромской области, занимается производством, выращиванием и продажей продукцией и племенного скота, переработкой и продажей с.-х. продукции.

Техническую базу предприятия составляют: здания, сооружения, оборудование, подвижной состав, осуществляет перевозку грузов, техническое обслуживание, ремонт и хранение подвижного состава, снабжение эксплуатационными, ремонтными материалами. Уровень отдельных показателей работы грузового автотранспорта в ЗАО «Шувалово» в 2009 г. снизился. Известно, что объём грузооборота (V) зависит от среднегодового количества машин (M), количества отработанных дней в среднем одной машиной за год (D), средней продолжительности рабочего дня (Π), коэффициента использования рабочего времени (K_p), среднетехнической скорости движения ($V_{\text{э}}$), коэффициента использования пробега ($K_{\text{п}}$), средней грузоподъёмности машины (T) и коэффициента использования грузоподъёмности машин ($K_{\text{гр}}$). Детерминированная модель факторной системы объёма грузооборота: $V = M * D * \Pi * K_p * V_{\text{э}} * K_{\text{п}} * T * K_{\text{гр}}$

Расчёт влияния этих факторов на объём грузооборота можно выполнить с помощью одного из приёмов детерминированного факторного анализа.

$$V_M = (M_{08} - M_{09}) * D_{08} * \Pi_{08} * K_{\text{в}08} * V_{\text{э}08} * K_{\text{п}08} * T_{08} * K_{\text{гр}08} = (36-36) * 176 * 10 * 0,65 * 13,6 * 0,47 * 2,87 * 0,64 = 0$$

$$V_D = M_{07} * (D_{08} - D_{09}) * \Pi_{08} * K_{\text{р}08} * V_{\text{э}08} * K_{\text{п}08} * T_{08} * K_{\text{гр}08} = 36 * (182,6 - 176) * 10 * 0,65 * 13,6 * 0,47 * 2,87 * 0,64 = 16,9$$

$$V_{\text{КВ}} = M_1 * D_1 * \Pi_1 * (K_{\text{в}08} - K_{\text{в}09}) * V_{\text{э}08} * K_{\text{п}08} * T_{08} * K_{\text{гр}08} = 36 * 176 * 10 * (0,63 - 0,65) * 13,6 * 0,47 * 2,87 * 0,64 = 14,9$$

$$V_{V_{\text{э}}} = M_{08} * D_{08} * \Pi_{08} * K_{\text{р}08} * (V_{\text{э}09} - V_{\text{э}08}) * K_{\text{п}08} * T_{08} * K_{\text{гр}08} = 36 * 176 * 10 * 0,65 * (14,29 - 13,6) * 0,47 * 2,87 * 0,64 = 24,532$$

Таким образом, основными источниками резервов увеличения объёма грузооборота являются сокращение целодневных и внутрисменных простоев машин, холостых пробегов, повышение коэффициента использования грузоподъёмности.

Для подсчета резервов увеличения объёма грузооборота за счет роста количества машин необходимо:

$$P \uparrow V_M = P \uparrow M * \Gamma_{\text{В}1} = (M_{\text{в}} - M_1) * D_1 * \Pi_1 * K_{\text{р}1} * C_{\text{к}1} * K_{\text{в}1} * T_1 * K_{\text{гр}1}$$

Произведём подсчет резервов увеличения объёма грузооборота за счет повышения среднетехнической скорости движения:

$$P \uparrow V_{\text{СК}} = M_{\text{в}} * D_{\text{в}} * \Pi_{\text{в}} * K_{\text{рв}} * P \uparrow C_{\text{К}} * K_{\text{п}1} * T_1 * K_{\text{гр}1} = 39 * 182 * 10 * 0,65 * 10 * 0,45 * 2,87 * 0,6 = 357,5 \text{ тыс. км.}$$

Определим резерв увеличения объёма грузооборота за счет более полного использования грузоподъёмных машин:

$$P \uparrow V_{\text{КР}} = M_{\text{в}} * D_{\text{в}} * \Pi_{\text{в}} * K_{\text{ГВ}} * C_{\text{КВ}} * K_{\text{ПВ}} * T_{\text{в}} * P \uparrow K_{\text{ГР}} = 39 * 182 * 10 * 0,65 * 10 * 0,5 * 2,8 * (0,75 - 0,6) = 9,681 \text{ тыс. км.}$$

Таким образом, чтобы повысить экономическую эффективность использования автотранспорта и снизить затраты на перевозку с-х грузов, необходимо осуществить комплекс мероприятий по улучшению технического обслуживания и организации работы автотранспорта, а так же соблюдать режим экономии.

Колпакова А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Маркетинг»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. И. Чарушина*

ИННОВАЦИИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕМИРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Несмотря на то, что институт банка существует достаточно давно, банковская сфера не является «умирающей» отраслью и не стоит на месте. Эффективность работы банка и его конкурентоспособность на рынке во многом зависят от внедрения новых банковских продуктов и услуг. Актуальность выбранной темы обоснована: ведь новизна – это один из показателей качества,

который можно положить в основу позиционирования как самого бренда банка, так и его продуктов на рынке.

По экономическому содержанию нововведения в банковской сфере (банковские инновации) можно подразделить на два типа: технологические и продуктовые. К технологическим инновациям относятся: электронные переводы денежных средств, банковские карты; к продуктовым - новые банковские продукты, которые могут быть связаны как с новыми операциями и услугами, так и с традиционными банковскими операциями в период их развития, либо изменения условий регулирования. Кроме того, можно выделить инновации в управлении банком в отдельную категорию.

Основные тенденции в банковской сфере таковы, что, во-первых, в настоящий момент использование чеков находится в критическом упадке. Налоговая служба в Великобритании установила, что чеки уйдут из обращения к 2018 г., ведь покупатели приходят в офисы банка все реже и реже, в т. ч. и для совершения операций с наличностью. По многим прогнозам, к 2020 г. чеки исчезнут и использование бумажных денег серьезно уменьшится, даже АТМ (банкоматы) начнут терять свою роль. К 2030 году, вероятно, что все наличные платежи будут вытеснены мобильными технологиями. Во-вторых, бурно развиваются социальные сети Facebook, Vkontakte, Twitter и платежные системы, такие, как Yandex Деньги, Web Money, PayPal, и это заставляет банковскую сферу все жестче ощущать конкуренцию со стороны систем онлайн-платежей. Потребитель становится более социализирован; все более возрастает популярность так называемых P2P платежей, децентрализованных платежей своим друзьям и знакомым с помощью социальных сетей. В-третьих, уменьшается значимость телефонного ДБО (дистанционного банковского обслуживания), поскольку он активно вытесняется мобильным и Интернет-банкингом.

К технологическим инновациям в банковской сфере в настоящем и ближайшем будущем можно отнести: 1) бесконтактные платежи (contactless payment), такие технологии позволяют совершать оплату в 2 раза быстрее, чем обычными пластиковыми картами или наличными деньгами; 2) телекоммуникационные операторы планируют использовать также NFC телефоны для совершения бесконтактных платежей; такой телефон может в дальнейшем заменить любые пластиковые карты; 3) бурное развитие дистанционного банкинга, который включает системы «Клиент-Банк», являющиеся наиболее популярными в России; 4) применение в банковской практике системы биометрической идентификации – технологии определения личности, использующие физиологические параметры субъекта.

Другие инновации связаны с развитием систем управления банком, а также касаются вопросов защиты окружающей среды. Журнал The Banker ежегодно публикует рейтинг технологических инноваций в банковской сфере. Однако среди победителей нет ни одного решения, которое не было бы ранее использовано в какой-то другой индустрии. Так что банки как отрасль в области инноваций, безусловно, отстают.

Цель работы – дать обзор банковским инновациям в настоящем и ближайшем времени в контексте общемировых финансовых тенденций. Объектом рассмотрения выступает все общемировое банковское сообщество и в частности передовые российские банки. Предметом доклада является практическое применение различных инноваций в банковской сфере для наиболее полного удовлетворения потребностей клиентов.

Косякова Ж. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Р. Денисов*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПАССАЖИРСКИМИ ПЕРЕВОЗКАМИ ПАТП

В практике управления автотранспортных предприятий всегда стояли задачи качественного и эффективного оперативного управления пассажирскими перевозками, в том числе

формирования рационального графика перевозок, качественного обслуживания пассажиров, обеспечения безопасности пассажиров и движения. Данные задачи до сих пор не имеют однозначного решения, поэтому, исследования в данной области являются актуальными. Дерево целей повышения качества оперативного управления пассажирскими перевозками ПАТП представлены на рисунке.



Рис. Дерево целей повышения качества оперативного управления пассажирскими перевозками

Безопасность движения подразумевает: улучшение качества предрейсового осмотра автотранспорта и водителей - проведение более качественного медицинского осмотра водительского состава и более тщательный осмотр транспорта перед выездом на линию; обеспечение знаниями опасных мест на маршруте - водители должны знать, в каком состоянии дороги на маршруте. Доставка пассажиров в кратчайшие сроки: нормирование скоростей и времени движения - ограничение скорости движения и времени движения от остановки к остановке; оперативный контроль за регулярностью движения — движение автобусов по маршрутам должно проходить без сбоев; оперативное обследование и изучение пассажиропотоков - предприятие должно следить на каких маршрутах какой пассажиропоток в среднем; Чёткая организация движения: разработка рациональных маршрутов движения - на каких маршрутах увеличить количество рейсов и в какие периоды времени, а на каких наоборот снизить; Разработка эффективной системы контроля: контроль за водительским составом - квалификация водителей, внешний вид; проведение мониторинга транспорта в режиме реального времени - разработка системы глобального позиционирования транспорта - последнее позволит повысить контроль за недобросовестными водителями, повысить качество учета расхода топлива, исключить «левые рейсы», оптимизировать работу всего автопарка, а так же снизить вероятность угона транспорта. Устранение неполадок в короткие сроки: наличие резервного транспорта - предприятие должно быть обеспечено достаточным количеством резервного транспорта на случай, если какая-то часть основного состава потеряет работоспособность. Своевременный ремонт – разработка эффективного механизма планово-предупредительных ремонтов.

Куксова Н. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»
 Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ АВТОСЕРВИСА «СТАНДАРТ»

Объектом исследования является предприятие, оказывающее услуги по ремонту автомобилей. Оно расположено по адресу: ул. Новый быт, 41 и основано в 1991 г. Автосервисный комплекс

«Стандарт» предоставляет следующие виды услуг: подготовка, покраска автомобиля; кузовной ремонт; тонирование; клейка, вставка стекол; компьютерный подбор красок; ремонт электрооборудования, установка сигнализации; диагностика и ремонт подвески; мойка; сход-развал; услуги эвакуатора и крана-манипулятора; продажа запасных частей. Основной доход приносит подготовка и покраска автомобилей, реализация автозапчастей и техническое обслуживание.

Организационная структура фирмы и ее управление не являются постоянными, они постоянно изменяются и совершенствуются в соответствии с меняющимися условиями. Служба маркетинга на предприятии отсутствует, ее обязанности исполняет директор. Также он и офис-менеджер занимаются процессом ценообразования. Мной был проанализирован документооборот, включающий десятки видов документов. Всех потребителей услуг автосервиса «Стандарт» можно разделить на 3 сегмента: страховые компании, корпоративные клиенты и обычные клиенты (т.е. автовладельцы Костромы и Костромской области). Основную часть доходов приносят страховые компании, направляющие на ремонт автомобиля после аварии. АСК «Стандарт» сотрудничает с такими страховыми компаниями, как ВСК, Уралсиб, Ингосстрах, Росгосстрах, Спасские ворота, Цюрих. Для организации работы автосервиса необходима поставка различных составляющих: а) технологического оборудования б) комплектующих для ремонта в) ГСМ, лакокрасочных материалов. Потенциальные конкуренты: риск появления на рынке новых автосервисов невелик, но возможен. Риск невелик в связи с большими входными барьерами на рынок авто сервисных услуг. Такими являются высокая стоимость технологического оборудования, материалов, арендной платы, наполненность рынка. Возможен риск появления сильных конкурентов от объединения небольших автосервис, гаражей в одно предприятие. Товарозаменители (заменители бизнеса).

В нашем случае таковыми являются частные гаражи, выполняющие однотипные автосервису работы, но более дешевыми материалами, оборудованием. Что касается внутренней среды предприятия, ценовая стратегия фирмы обеспечивает одно из лидирующих мест на костромском рынке автосервисных услуг. Услуги автосервиса отличаются высоким качеством, что обусловлено положительным имиджем. На основе собранной мной информации, о технологическом оборудовании, необходимого для ремонта автомобиля, а также проанализировав технологические процессы соответствующие каждому виду работ, были выявлены возможные построения следующих экономико-математических моделей: 1) сетевые модели календарного планирования, которые могут отражать процессы ремонта, наиболее сложного характера выполняющего множество операций. В частности к таковым относятся кузовные работы. 2) Модели систем массового обслуживания, которые целесообразно использовать в случаях выполнения однотипных работ, которые требуют для выполнения различного времени и являются случайной величиной, представляющих собой поток случайных событий. Случайный характер объясняется различными техническими состояниями объектов, поступающих на обслуживание. 3) Предприятие активно развивается и осваивает инвестиции для различных целей, поэтому представляет интерес разработки модели для грамотного техно-экономического обоснования этих капиталовложений. В частности с учетом колебаний рыночной конъюнктуры на материалы, комплектующие. Таким образом, модель будет количественно оценивать различные виды рисков и срок окупаемости инвестиций будет обоснован со всех позиций.

Кульшова А. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: доктор экономических наук, доцент О. Н. Грабова*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ ЗАТРАТ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОАО «НПО «САТУРН»»

В настоящее время конкурентная борьба внутри страны и на мировом рынке обостряет проблему инновационного развития. Тенденции увеличения наукоемкости продукции

большинства российских промышленных предприятий, их частичная неготовность к работе в рыночных условиях и неустойчивость к конкуренции со стороны развитых западных компаний обуславливает необходимость качественного совершенствования механизмов управления научно-исследовательскими разработками (НИР) и опытно-конструкторскими работами (ОКР). Создание эффективного инструментария управления НИР и ОКР позволит эффективно прогнозировать, планировать и контролировать ресурсы, вовлеченные в производство. На сегодняшний день научно-производственные объединения (НПО) являются основной движущей силой инновационного развития страны, обеспечивают конкурентные преимущества продукции российских предприятий.

ОАО «НПО «САТУРН»» является широкопрофильной авиадвигателестроительной компанией и располагает развитой инфраструктурой, мощным энергетическим и транспортным хозяйством. Начав свою производственную деятельность еще в 1916 г., на сегодняшний день является ядром формирования Объединенной Двигателестроительной Корпорации (ОДК РФ) с численностью персонала 23 тысячи человек, общим объемом производственных площадей более 1 млн. кв.м, и более 12 тысяч единиц оборудования.

Основным направлением деятельности предприятия является разработка и серийное производство авиационных двигателей для самолетов военного и гражданского назначения, а также оборудования для энергетики. Основные заказчики предприятия – авиакомпании РФ и зарубежья, Министерство Обороны РФ, компании «Газпром», «Роснефть» и т.д.

Создание научно-технического продукта (НТП) является наиболее трудоемким и наукоемким видом производства, поэтому требует строгого и непрерывного контроля вовлеченных в проект ресурсов. В настоящее время эта задача решается через интеграцию механизма электронных сквозных матричных планов-графиков (СМПГ), содержащих информацию о технической готовности каждого отдельного этапа создания НТП, аналитического учета затрат и механизма контроля. Структура и порядок этапов НИОКР являются унифицированными для предприятия, так же как и статьи затрат. Для расчета совокупности затрат по всем темам НИОКР на основании полученной итоговой информации по всем периодам темы НИОКР формируется сводный план-график работ по всем НИОКР, реализуемых на предприятии.

Эффективное функционирование данного механизма достигается путем грамотной организации учета и точного отнесения фактических затрат. Для этого необходимо усовершенствовать существующую систему классификации заказов для всех видов деятельности НПО, что позволит повысить унификацию и объективность процесса отнесения фактических затрат.

Также, учитывая специфику деятельности организации и наличие договоров с гос. заказчиками, необходимо заранее согласовывать статьи затрат по накладным расходам, утверждающиеся ВП МО РФ. Это позволит оптимизировать процент прибыли предприятия и отрегулировать завышенный объем накладных расходов, что уместно также и в гражданских проектах.

В целом, комплексное применение рассмотренной в работе системы управления затратами на НИОКР на предприятии позволит качественно регулировать фактические затраты, а также рационально использовать производственные мощности.

Малова Л. Н.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент К. А. Ивановская*

УЧЕТ ОПЛАТЫ ТРУДА В ОАО «КАДЫЙСКОЕ» КАДЫЙСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Заработная плата (оплата труда) - многоаспектная экономическая категория. Отечественная и зарубежная теоретические мысли позволяют рассматривать ее как материальное

вознаграждение, получаемое работником в соответствии с затратами и результатами труда и расходующая им на удовлетворение личных потребностей.

Открытое акционерное общество «Кадыйское» расположено на территории поселка Кадый Костромской области. Целью предприятия является получение прибыли от предпринимательской деятельности, удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах. Основными видами деятельности - розничная торговля, общественное питание, заготовки, сдача в аренду производственных помещений. Положение об оплате труда - локальный нормативный акт организации, в котором устанавливаются система оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов, доплат и надбавок компенсационного характера. В ОАО «Кадыйское» Положение по оплате труда разработано для следующих категорий: работников администрации, работников розницы, транспорта, общественного питания, грузчиков склада. Для учета расчетов с персоналом по оплате труда в ОАО «Кадыйское» используется счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Счет предназначен для обобщения информации о расчетах с работниками организации по оплате труда, а также по выплате доходов по акциям и другим ценным бумагам данной организации. По кредиту счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» отражаются суммы оплаты труда, причитающиеся работникам, начисленных пособий по социальному страхованию и других аналогичных сумм, начисленных доходов от участия в капитале организации и т.п. По дебету счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» отражаются выплаченные суммы оплаты труда, премий, пособий и т.п., а также суммы начисленных налогов, платежей по исполнительным документам и других удержаний. Сумма заработной платы, причитающаяся к выдаче работнику, представляет собой разницу между суммой оплаты труда начисленной и суммой удержаний. При этом удержания подразделяют на обязательные и удержания по инициативе администрации предприятия. Обязательными удержаниями являются НДФЛ, удержания по исполнительным листам. По инициативе администрации предприятия могут быть произведены следующие удержания: суммы аванса, выданного в счет заработной платы, суммы, излишне выплаченные вследствие счетных ошибок, суммы, излишне выплаченные в случае признания работника в невыполнении норм труда или простое, суммы неизрасходованные и своевременно не возвращенные подотчетными лицами, которые были получены вследствие служебных командировок или перевода на другую работу, суммы за оплаченные, но неотработанные дни отпуска при увольнении работника, но в счет которых он уже получил отпуск. Так как основным видом деятельности ОАО «Кадыйское» является розничная торговля, то с работников торговли производятся удержания по недостачам, которые выявляются в результате инвентаризации. При заключении трудового договора с каждым материально-ответственным лицом заключается договор о материальной ответственности (простой или коллективный). В ОАО «Кадыйское» основным недостатком ведения учета труда и его оплаты является то, что практически все документы заполняются вручную и на документах старого образца. Таким образом, необходимо обновление применяемых форм документов, а также активное внедрение средств компьютерной техники в рабочий процесс. В связи с этим требуется привлечение более молодых специалистов, способных к изучению новых технологий.

Матвеева Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ГАЛИЧСКОГО ЛИКЕРО-ВОДОЧНОГО ЗАВОДА

Целью данной работы является исследование использования математических методов для повышения эффективности работы логистической системы на примере Галичского ликеро-водочного завода.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Описать общую характеристику и подразделения логистической системы на ГЛВЗ.
2. Изучить математические модели и методы при управлении логистическими системами на ГЛВЗ, а именно:

- модели корреляционного типа, используемые для целей прогнозирования;
- модели транспортной логистики;
- модели управления запасами в складской логистике;
- моделирование производственных процессов на предприятии;
- модели управления сбытом продукции.

Реализовать математические методы в условиях ГЛВЗ, а именно:

- прогнозировать потребности в сырье, материалах, комплектующих;
- оптимизировать использование транспортных средств и маршрутов для доставки материальных ресурсов готовой продукции;
- оптимизировать использование складских помещений.

В роли объекта выступает Галичский ликеро-водочный завод.

Предмет исследования – использование математических методов для повышения эффективности работы логистической системы.

В процессе написания работы использовались материалы периодической печати, экономическая литература, первичные документы, данные экономического анализа по предприятию, техническая и технологическая документация и Интернет-ресурсы.

Прогнозирование потребностей в сырье, материалах, комплектующих. В качестве исходной информации является спрос на товар, была разработана модель, позволяющая прогнозировать потребности в сырье, материалах и комплектующих. Для этого были получены соответствующие уравнения регрессии, которые были проверены на адекватность по статистическим критериям. Задача была решена при помощи пакета Excel. Построенная модель позволила грамотно определить оптимальный размер заказа на сырье, материалы и комплектующие изделия.

Оптимизация использования транспортных средств и маршрутов для доставки материальных ресурсов готовой продукции. Известны грузоподъемность, количество, грузооборот, эксплуатационные затраты и эффективность автопарка предприятия. Для оптимизации использования транспортных средств я проанализировала возможности автопарка предприятия и, путем решения транспортной задачи, был сформирован оптимальный план использования транспортных средств и маршрутов для доставки материальных ресурсов готовой продукции.

Оптимизация использования складских помещений на ГЛВЗ. Эта модель предназначена для системы управления запасами, включающей несколько видов продукции, которая хранится на одном складе ограниченной площади. Данное условие определяет взаимосвязь между различными видами продукции, может быть включено в модель как ограничение. При решении задач складской логистики использовалась многопродуктовая модель управления запасами и другие оптимизационные модели.

Меркова А. Н.

*КГСХА, экономический факультет, специальность, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Л. И. Солдатова*

УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ В СПК «РОГОВО» МАНТУРОВСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Для осуществления процесса производства и продажи продукции наряду с обеспечением организации трудовыми ресурсами, основными средствами необходимо и обеспечение материальными ресурсами, как формирующих саму продукцию, так и участвующих в ее

создании, т.е. наличие оборотных активов. СПК «Рогово» образовалось 28.04.2007 г. в результате реорганизации путем выделения из СПК «Луч». Анализируя основные показатели деятельности СПК «Рогово», можно отметить, что организация имеет небольшой размер, так как практически все значения отклоняются от средних данных по области в меньшую сторону.

Целью управления оборотными активами является определение их объема и структуры, а также источников их покрытия и соотношения между ними, достаточного для обеспечения долгосрочной производственной и эффективной финансовой деятельности организации. За исследуемый период стоимость оборотных активов сократилась на 14 %.

В СПК «Рогово» оборотные активы из года в год используются эффективно. За исследуемый период коэффициент оборачиваемости активов возрос на 57 % и составил 1,1 оборота в год. Эффективное использование оборотных активов подтверждается абсолютным показателем условной их экономии. В 2009 г. эта величина составила 870 тыс. руб.

В СПК «Рогово» яловость коров составляет 11 %. Сокращение данного фактора, либо его полное исключение путем создания лучших условий обитания, более внимательного ухода за животными позволит увеличить валовое производство молока, а следовательно денежную выручку. С учетом выявленных источников по увеличению выручки от продажи продукции значение коэффициента оборачиваемости увеличится на 7%, а продолжительность одного оборота оборотных активов сократится на 19 дней и составит 304 дня.

Все элементы оборотных активов исходя из особенностей планирования и определения их оптимальной величины относятся в составе оборотных активов к нормируемым. Для целей с.-х. выделяется 4 группы оборотных активов, для каждой из которых существует соответствующий метод расчета нормативов. Суммарный норматив собственных оборотных средств составил 4 млн. 918 тыс. руб. Данная сумма способна обеспечить оптимальную производственную деятельность СПК «Рогово», при этом исключив ненужные, залежалые материальные ресурсы.

Экономическая эффективность использования оборотных активов зависит от денежных поступлений от продажи продукции. В связи с этим вопросы установления оптимального объема производства продукции приобретают первостепенное значение не только с позиций необходимости получения предприятием максимума прибыли, но и с позиций эффективного управления предприятием в целом и его структурными подразделениями. Цены соответствуют 2010 г. В процессе оптимизации объема производства путем математического моделирования через программу LPSAR были получены следующие результаты: объем производства зерна в оптимальном плане сократился, в пользу молока. Производство мяса вовсе не изменилось. Сравнивая экономическую эффективность расчетной и фактической модели необходимо отметить, что расчетная модель представляется наиболее эффективной. Убыток от продажи продукции сократился, что является положительным моментом в предложенной структуре производства продукции.

По результатам исследования можно сделать вывод, что СПК «Рогово» эффективно управляет своими оборотными активами. Однако предложенные в данной работе источники и методы управления позволят оптимизировать дальнейшую деятельность организации.

Митина А. П.

*Липецкий филиал РАНХиГС, экономический факультет, специальность «Финансы и кредит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Т. И. Либерман*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РФ

Экономическая политика нашей страны стремится поддержать развитие венчурного бизнеса, уже сейчас функционирует система венчурных фондов, бизнес инкубаторов, строятся технопарки.

Но для российского венчурного бизнеса существует ряд проблем. К основным относятся: малое количество проектов с высоким экономическим потенциалом (по оценке ГосНИИ, Россия отстает от мирового уровня, практически, по всем новейшим технологиям, включая самые высокодоходные, такие как компьютерные, информационные, технологии энергетики, биотехнологии); отсутствие законодательной базы для регулирования данного вида деятельности; отсутствие методов государственного стимулирования венчурного бизнеса.

Для активизации венчурного бизнеса в России необходима разработка комплексного подхода, охватывающего законодательную область, макроэкономическое регулирование и институциональную базу. Система венчурного инвестирования может иметь следующий вид (см. рисунок).

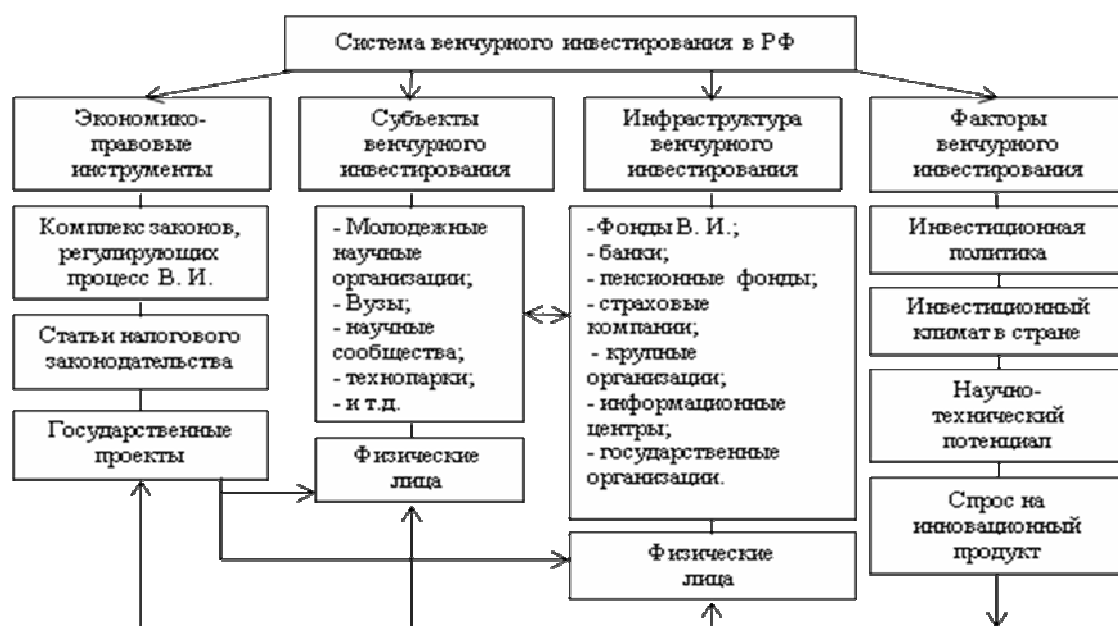


Рис. Система венчурного инвестирования в Российской Федерации

Для совершенствования непрерывного механизма, обеспечивающего взаимодействие всех звеньев цепочки «наука – производство – рынок» необходимо: ввести льготные условия, расширить существующую систему государственных гарантий, увеличить количество выделяемых грантов в приоритетные научные отрасли, разработав при этом механизм повышения эффективности их использования. Создать специальную ассоциацию, которая оказывала бы правовую, информационную и консультационную поддержку инвесторам и разработчикам проекта, и, возможно, повышала уровень образованности венчурных менеджеров. Также, целесообразно создать региональные венчурные фонды, финансирование которых будет осуществляться за счет местных органов власти, различных по масштабам предприятий и субсидий правительства. А воспитание венчурной культуры среди предпринимателей в малом и среднем бизнесе, необходимое для того, чтобы они привлекали рисковый капитал под перспективные проекты, можно реализовать путем внедрения в образовательный процесс углубленного изучения данного вида деятельности, начиная со школ, заканчивая курсами повышения квалификации.

Насонова А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Долгодворов*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КРОЛИКОВОДСТВА

В современном мире организация и производство отечественных экологически чистых продуктов питания необходимы для повышения уровня жизни населения и отвечает

национальным интересам общества. Наряду с образом жизни качество питания определяет в главном и качество жизни, её продолжительность и плодотворность. Именно поэтому исследование, посвященное изучению создания кролиководческого и перерабатывающего комплекса, является актуальным. Диетическое и экологически чистое мясо кролика как нельзя лучше отвечает современным требованиям. Нежный вкус и питательность, усвояемость и низкое содержание жиров и холестерина ставят его на одно из первых мест. Мясо кролика рекомендовано детям первых лет жизни, людям экстремальных профессий (лётчикам, подводникам...). Кролиководство одно из самых продуктивных и скороспелых видов животноводства, способных в короткие сроки давать диетическое мясо, мех, удобрения. Целью создания кролиководческого и перерабатывающего комплекса является производство экологически чистых и диетических продуктов питания на базе современных технологий, предусматривающих производство с полностью замкнутым циклом и переработкой отходов. Технология производства рассчитаны на круглогодичное бесперебойное получение различных продуктов питания, меха и удобрения. Производство получения мяса кролика подразумевает полный технологический цикл: от получения молодняка, выращивания, забоя, переработки, упаковки, хранения до отправки потребителю. Небольшие фермы с размером маточного поголовья в 30 голов, обеспечивают доход выше среднего уровня заработной платы на селе. Общая стоимость затрат для внедрения данной технологии составляет 400 тысяч рублей, при возможности поэтапно вкладывать денежные средства. Экономические результаты достигаются уже в первый год работы кроликофермы. В работе проведены некоторые расчеты. 1 килограмм комбикорма стоит 8,50 руб., 1 кг сена - 3,50 руб., доза вакцины для кроликов – 5 руб. Значительно сократить затраты на 20 % возможно если самостоятельно заготавливать сено и использовать корнеплоды в качестве корма. Среднее потребление комбикорма – 107 г и 70 г сена в сутки на одного среднего кролика. Трудоемкость обслуживания одной минифермы составляет 2-3 чел/час в месяц. Кролики, в отличие от других видов животных, способны в кратчайшие сроки (4-5 месяцев) дать товарную продукцию. Технология производства предусматривает забой в 4 месяца, чистый выход мяса в среднем 50% от живого веса. Живой вес кролика должен быть не менее 3,200 кг (возраст 4 месяца), расчетная цена за килограмм мяса - 210 рублей. Прибыль от реализации 30 голов кроликов в живом весе составляет 60480 руб. в год, дополнительный доход может составить реализация шкурок по 40 рублей на сумму 21800 рублей в год. Соответственно, от 60 голов кроликов прибыль составит 120960 рублей в год. Это расчет на реализацию в живом весе, но реализация мяса кроликов возможна и самостоятельно, по цене 270 руб. за 1 кг, тогда прибыль от продажи 30 голов кроликов в год составит 77760 руб. Срок окупаемости минифермы – 8-12 месяцев. С течением времени и накоплением опыта в данной сфере возможно расширение или модернизация производства. Внедрение технологии реализации продукции через базовое хозяйство не является обязательным условием, фермеры могут самостоятельно реализовывать мясо кролика, производимый молодняк и изделия из меха кролика. При высоком качестве продукции и комплексной безотходной технологии данное производство является экологически безопасным, прибыльным и способным в краткие сроки поднять объемы мяса, мясопродуктов, меха и удобрений.

Охотина А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Сервис»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, старший преподаватель И. Н. Задорина

ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК Г. КОСТРОМЫ

Тема исследования считается наиболее актуальной на сегодняшний день, поскольку городской пассажирский транспорт осуществляет важнейшую социально-экономическую

функцию жизнедеятельности города по обеспечению свободы передвижения его жителей. Параметры его функционирования в значительной мере определяют своевременность доставки пассажиров к местам приложения труда и производительность населения на основном производстве. С этим видом транспорта мы встречаемся и имеем тесное взаимодействие каждый день, соответственно, видим его недостатки, промахи, преобразования.

С каждым годом в Костроме растет число пассажирских автоперевозчиков работающих на определенном внутригородском маршруте. Сегодня в городе 127 перевозчиков, в то время, как на рынке пассажирских перевозок по всей Костромской области действует 166 перевозчиков. За последние 3 года на данный рынок вошло 11 автоперевозчика (в основном индивидуальные предприниматели), что составляет 7 % от общего числа пассажиро-перевозчиков, а доля обслуживаемых ими маршрутов равна 10 %. Наибольшее количество подвижного состава, выполняющего перевозки пассажиров по регулярным маршрутам, находится в собственности индивидуальных предпринимателей (65 %), в то время как в собственности юридических лиц находится 35 % (в том числе у государственных муниципальных предприятий – 6 %). Из вышесказанного видно, что число частных пассажирских перевозчиков неумолимо растет. Но даже в таких количествах подвижной состав не справляется с объемом пассажиров.

Изученный материал по вопросам конкуренции на рынках пассажирских перевозок, дал почву для проведения исследования внутригородских пассажирских перевозок по г. Костроме. Данные исследования выявили, что население недовольно расписанием транспорта и подвижным составом. Если обслуживание, внешний и внутренний вид транспорта устраивает, то опоздания на работу из-за задержки и недостатка общественного транспорта не устраивают никого. Потребности населения в передвижении растут, что вызывает социально-экономические проблемы и негативно сказывается на работе других отраслей экономики города. Проблему недостатка пассажирского маршрутного транспорта в г. Костроме можно выделить, как основную на данный момент.

Необходим переход на новый качественный уровень работы и создание нормальных условий на рынке пассажироперевозок для жителей области. И здесь частники, так же как и муниципальные предприятия, должны нести социальную нагрузку: перевозить льготников и работать на убыточных маршрутах.

В этой конкурсной работе часть перевозчиком может оказаться за бортом. Однако следует отметить, что качественные услуги здесь могут предоставлять только крупные компании. Впрочем, небольшие перевозчики также могут найти свою нишу. Для того, чтобы победить в конкурсе, перевозчики должны улучшать свой транспортный парк. Такие радикальные изменения в подвижном составе и создают условия для здоровой конкуренции.

Необходимо глобально изменить сложившуюся ситуацию на рынке Костромских пассажирских перевозок. В первую очередь ориентировать перевозчиков на транспорт с большим количеством пассажиров. Это позволит обеспечить безопасность жителей города, снять проблемы, связанные с экологией, а также с загруженностью дорог областного центра.

Першонкова М. С.

*КГТУ, институт управления, экономики и финансов, специальность «Экономика»
Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина*

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Для формирования благоприятного инвестиционного климата является Закон «Об инвестиционной деятельности в Костромской области», который устанавливает правовые, экономические и социальные условия инвестиционной деятельности на территории региона и направлен на привлечение иностранных и отечественных инвестиций в экономику области. Создан Совет по инвестициям при губернаторе, его основные задачи: отбор инвестиционных проектов,

развитие сотрудничества с международными организациями, рассмотрение инвестиционных проектов, направленных на модернизацию объектов, находящихся в собственности области.

Для улучшения инвестиционного климата в регионе необходимо:

- на федеральном уровне: повышение уровня защиты прав инвесторов, укрепление банковской системы, развитие системы государственного страхования инвестиций от политических рисков;

- на областном уровне: привлечение российских страховых компаний в качестве гарантов по региональным рискам, поддержка инфраструктуры по привлечению иностранных инвестиций.

Основа экономики Костромской области - лесопромышленный комплекс, сельское хозяйство, ювелирная промышленность, энергетика. Совместными предприятиями с иностранными инвестициями в области являются: «Центр обучения и повышения квалификации кадров «Кострома – Северный Рейн – Вестфалия» (с Германией), ОАО «Мантуровский фанерный комбинат» (с США), ОАО «Галичлес» (с США), ОАО «АКЭН» (с Республикой Кипр), ООО «Лухлес» (с княжеством Лихтенштейн), ЗАО «Родники» (с США).

Увеличить процесс привлечения инвестиций возможно путем стимулирования субъектов инвестиционной деятельности, ввиду чего целесообразно расширять использование нормпоощрений, например, устраивать конкурсы на лучшие инвестиционные проекты. Проблемой привлечения иностранных инвестиций является их неравномерное распределение по отраслям экономики, недостаточное внимание к финансированию инвестиций в агропромышленный комплекс, образование, предоставление различного рода услуг населению. Разрешить данный вопрос можно путем определения приоритетных направлений инвестиционной деятельности в Костромской области, в отношении которых устанавливается режим наибольшего благоприятствования. По этим направлениям должны быть разработаны целевые программы. Также к основным проблемам привлечения иностранных инвестиций целесообразно отнести слабую развитость банковского сектора экономики, что проявляется в малой степени участия банков в инвестиционной деятельности.

Следующая проблема – слабая развитость инфраструктуры рынка и СМИ. Необходимо развитие электроснабжения, строительство дорог, газификация северо-востока Костромской области.

По нашему мнению, для решения проблем в инвестиционной сфере необходимо на законодательном уровне четко сформулировать основные положения инвестиционной политики региона, в которой, в первую очередь, должно быть отражено следующее: мероприятия, направленные на улучшение инвестиционного климата региона; приоритетные направления инвестиционной деятельности Костромской области; методика использования финансово-правовых стимулов и ограничений; порядок и условия заключения инвестиционных соглашений с иностранными инвесторами, а также меры ответственности за их нарушение.

Пивоварова О. В.

*Липецкий филиал РАНХиГС, экономический факультет, специальность «Финансы и кредит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Т. И. Либерман*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

В современной финансовой науке недостаточно развиты теоретические подходы к обоснованию системы стимулирования инвестиционной активности муниципальных образований. В экономической литературе существуют многообразные трактовки понятия «управление инвестиционной деятельностью муниципальных образований», что вносит неоднозначность и путаницу в действиях по управлению инвестиционной деятельностью.

В связи с этим предложено авторское определение данного понятия как системного процесса организационного воздействия на инвестиционную деятельность со стороны органов местного самоуправления в целях обеспечения эффективного функционирования муниципальных

образований в инвестиционной сфере и упорядочения инвестиционных процессов через реализацию инвестиционной политики муниципальных образований. Следует отметить, что реализация системного подхода к инвестиционной активности муниципальных образований осложняется их дифференциацией по уровню социально-экономического развития. Например, Липецкая область. Рейтинг ее инвестиционной привлекательности достаточно высок, число инвестиций в основной капитал постоянно увеличивается. Но динамика инвестиций в основной капитал на душу населения по муниципальным районам и городским округам не так оптимистична. Разница в уровне инвестиций между Л. Толстовским муниципальным районом и Воловским составляет около 255 тыс. руб. в 2010 г. И это в Липецкой области, которая показывает высокие результаты по России. Поэтому при разработке системы стимулирования инвестиционной активности муниципальных образований необходимо учитывать особенности каждого из них, а для этого должна быть разработана методика оценки инвестиционного климата муниципальных образований, которая отсутствует в современной экономической науке.

На основе анализа методов оценки инвестиционного климата регионов, разработанных отечественными и зарубежными специалистами, выявления их преимуществ и недостатков, адаптации к уровню муниципального образования, была разработана методика оценки инвестиционного климата муниципального образования (см. рисунок).



Рис. Методика оценки инвестиционного климата муниципального образования

Сопоставление фактической инвестиционной активности в муниципальном образовании с его инвестиционной привлекательностью показывает степень реализации этой привлекательности, а, следовательно, эффективность инвестиционной политики муниципального образования.

Пименова Е. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: доктор технических наук, профессор З. В. Брагина*

**ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ» ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ
КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА**

В условиях современной развивающейся экономики, которая ориентирована на широкое применение высоких технологий, предъявляются новые повышенные требования к качеству подготовки специалистов. Из-за жёсткой конкуренции на рынке труда наиболее

квалифицированные, целеустремлённые, способные молодые люди имеют преимущества перед остальными при получении работы. Так оценка конкурентоспособности специальности «Менеджмент организации» актуальна для института экономики КГУ им. Н. А. Некрасова.

Нами был проведён анализ статистических данных о выпускниках вузов и их трудоустройстве. В результате анализа были получены сравнительные данные, которые позволили нам оценить конкурентоспособность выпускников института экономики КГУ им. Н. А. Некрасова относительно выпускников других вузов.

Основными конкурентами КГУ им. Н. А. Некрасова являются КГТУ, КГСХА и РГГУ, ведущие подготовку по близким специальностям. В 2010 г. структура фактического выпуска студентов очной формы обучения (5 лет) представляла собой: 10 % - специальность «Менеджмент организации» КГУ им. Н. А. Некрасова; 60 % - «Экономика и управление на предприятии» КГТУ; 17 % - «Экономика и управление» КГСХА; 5 % - «Менеджмент организации» КГСХА; 8 % - «Экономика и управление на предприятии» РГГУ. Следовательно, институт экономики находился на 3 месте по выпуску специалистов, прошедших обучение на очной форме обучения по специальности «Менеджмент организации»; это в 6 раз меньше, чем у КГТУ и в 1,7 раз меньше, чем у КГСХА.

По состоянию на 1 января 2010 г. в центры занятости населения Костромской области обратились за содействием в трудоустройстве 549 выпускников высшего профессионального образования. Среди тех выпускников, которые испытывали трудности при поиске работы, оказались выпускники специальности «Менеджмент организации» КГУ им. Н. А. Некрасова – 56 %, специальности «Экономика и управление» КГСХА – 50 % и специальности «Менеджмент организации» КГСХА - 31,6 %.

В 2010 г. по программе дополнительных мер - направление на стажировку - по профессии менеджер на предприятия было отправлено 8 выпускников специальности «Менеджмент организации» КГУ им. Н. А. Некрасова, что составляет 44 % от всех направленных менеджеров. Но ни один выпускник не был взят на постоянную работу после окончания стажировки.

При общем уменьшении количества вакансий в сравнении с 2009 г., увеличилась доля вакансий в отраслях: в обрабатывающей отрасли, строительстве, оптовой и розничной торговле, транспорте и связи и образовании. По сравнению с прошлым годом увеличилось число заявленных свободных рабочих мест по профессии менеджер на 17,5 %. В 2010 г. профобучение по профессии менеджер прошли 9 человек с высшим образованием, что составило 60 % от всех, кто проходил профобучение.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что, получая специализацию «Менеджмент торговых предприятий», выпускники КГУ им. Н. А. Некрасова должны быть конкурентоспособны, потому что количество вакансий в оптовой и розничной торговле увеличивается. Развитие обрабатывающей отрасли, строительства, транспорта и связи и образования требует подготовки грамотных специалистов-управленцев. Но хотя выпуск по сравнению с КГТУ и КГСХА меньше, выпускники-менеджеры КГУ сталкиваются с большими трудностями при поиске работы. Возможно, это связано с недостаточной квалификацией, отсутствием жизненного опыта, неготовностью принимать самостоятельные решения, неспособностью к интенсивному труду.

Пухова О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент В. И. Хомутов

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ В МУП «ЧУХЛОМА АВТОТРАНС»

Актуальность выбранной темы заключается в том, что затраты, возникающие в ходе текущей производственной деятельности предприятия, являются одним из основных объектов

управленческого учета. Основная цель управления производственными затратами на предприятии заключается в установлении рациональности, оптимизации суммы и уровня затрат, обеспечивающих достижение предусмотренных объемов прибыли. Формирование информации о производственных затратах в управленческом учете основано на разработке соответствующей их классификации, анализе поведения затрат, контроле и определении способов их снижения. Поэтому один из сложных вопросов управления затратами - их классификация, позволяющая регулировать процесс управления ими в соответствующих центрах ответственности.

Целью данной работы является изучение классификации затрат и калькулирование себестоимости услуг в МУП «Чухломаавтотранс». Всесторонняя теоретическая проработка, углубленный анализ финансово-хозяйственной деятельности транспортной организации позволил изучить организацию учета затрат, и выявить тенденции ежегодного их роста, а значит и роста себестоимости услуг. В 2008 г. затраты возросли на 31,1 % по сравнению с 2007 г. и сократились на 13 % в 2009 г. по сравнению с 2008 г. Себестоимость 1 км пробега в 2009 г. составила 14 руб. 67 коп., в том числе по пригородному сообщению - 23 руб. 35 коп., по междугородному сообщению — 11 руб 79 коп. Таким образом, за 2009 г. в структуре затрат основная доля приходится на зарплату с начислениями - 37,7 %, на топливо - 28,8 %, на услуги автовокзала - 10,4 %, на лизинг - 7,7 %. По сравнению с 2008 г. сократились затраты по лизингу на 45,8 %, по топливу - на 18,6 %, по запчастями и резине - на 5,4 %; увеличились на 9,8 % на заработную плату с начислениями. Появились затраты на установку контролирующего оборудования на автобусы.

Подводя итоги работы нужно сказать о том, что большое значение для правильной организации учёта затрат на любом предприятии является их научно-обоснованная классификация. В управленческом учёте классификация затрат весьма разнообразна и зависит от того, какую управленческую задачу необходимо решить. К основным задачам управленческого учёта относят: расчёт себестоимости произведённой продукции (работы, услуги) и определение размера полученной прибыли; принятие управленческого решения и планирования; контроль и регулирование производственной деятельности. Так для расчёта себестоимости произведённой продукции (работы, услуги) затраты классифицируют на включаемые и не включаемые в себестоимость; основные и накладные; одноэлементные и комплексные; по статьям калькуляции и по элементам и другие. Для принятия решений и планирования различают: постоянные, переменные, условно-постоянные (условно-переменные) затраты; принимаемые и не принимаемые в расчёт при оценках; безвозвратные затраты; предельные и приростные; планируемые и непланируемые. Поэтому суть процесса классификации затрат - это выделить ту часть затрат, на которые может повлиять руководитель.

Рыжова Н. Н

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. В. Керпелева*

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ИНТЕРНЕТ УСЛУГ ФИРМОЙ ООО «ИНТЕРКОНЕКТ» ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ Г. КОСТРОМЫ

На сегодняшний день рынок Интернет-услуг в г. Костроме является одним из динамично развивающихся телекоммуникационных рынков. Появляются новые технологии, которые становятся платформой для реализации новых услуг и снижения уровня доступности для существующих. Интерес юридических лиц смещается в сторону услуг на основе новых технологий. От того, насколько полно и глубоко (комплексно и системно) руководством фирмы учтены факторы внешней среды и внутреннего потенциала организации в соответствии с принятой миссией поведения в рыночном пространстве, зависит эффективность деятельности в частности в сфере услуг Интернет-провайдеров в связи с интенсивными темпами развития отрасли. Поэтому в условиях рыночной экономики невозможно добиться стабильности, успешного функционирования предприятия без четкого и эффективного планирования

деятельности организации, постоянного сбора и аккумуляции информации как о состоянии целевых рынков, положении на них конкурентов, так и о собственных перспективах и возможностях. Таким образом, актуальность обуславливается, прежде всего тем, что в условиях жесткой конкуренции от эффективного продвижения своих услуг зависит стабильное положение провайдера на рынке. ООО «ИнтерКонект» - молодая, динамично развивающаяся и близкая своим клиентам компания. Это молодой перспективный провайдер высокоскоростного беспроводного доступа в Интернет и беспроводных каналов связи, приоритетным направлением в работе которого, является предоставление Интернет услуг юридическим лицам г. Костромы.

Цель работы заключается в разработке управленческого решения по продвижению Internet услуг компанией ООО «ИнтерКонект» для юридических лиц в г. Костроме.

Для решения поставленных в работе задач в рамках исследования был проведен социологический опрос, с целью получения информации о том, какие провайдеры пользуются популярностью в г. Костроме, сколько времени и денег юридические лица тратят на Интернет, что не устает потребителей, имеет ли смысл новому провайдеру входить на рынок (и чем обеспечить конкурентное преимущество). Опрос проводился на основе анкетирования. В опросе приняло участие 30 юридических лиц, различных по форме собственности и роду деятельности, находящихся в зоне покрытия костромского оператора связи ООО «ИнтерКонект». Респондентам предлагалось ответить на 14 основных вопросов. Большинство респондентов более двух лет используют услуги сети Интернет при ведении бизнеса, при этом качеством услуги они удовлетворены частично, вследствие чего готовы сменить оператора связи, если будет более выгодное предложение. При выборе оператора связи немаловажную роль играет запоминающаяся реклама, и лидером по данным исследования в маркетинговой политике является КорбинаТелеком. По мнению респондентов, реклама этого оператора связи является наиболее запоминающейся. На вопрос «Знакомы ли Вы с услугами костромского оператора связи ООО «ИнтерКонект» было установлено, что 37 % респондентов вообще не знакомы с данным провайдером, что говорит о слабой рекламной поддержке у оператора. Вследствие чего необходимо предпринять меры по упрочнению позиций на рынке предлагаемых услуг, а также по увеличению числа новых клиентов.

На основе полученных результатов, была разработана рекламная компания, включающая в себя процедуры определения средств массовой информации и средств рекламы, определения суммы затрат и экономической эффективности. Было предложено использовать прямую адресную рассылку, т.к. с ее помощью возможно целенаправленно обращаться только к заинтересованным в услугах клиентам, получить возможность приобрести новых деловых партнеров с минимальным затратам и в кратчайшие сроки.

Таким, образом, разработка мероприятий, ориентированных на совершенствование деятельности ООО «ИнтерКонект» в области рекламной деятельности окажет положительное влияние на эффективность организации в области предоставления Internet услуг для юридических лиц г. Костромы.

Сидоркина М. Ю.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. Е. Голикова*

АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ РЕЖИМОВ НА ПРИМЕРЕ ООО «МЕЧТА» КОСТРОМСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Налоговая нагрузка на экономику - это отношение величины всех поступивших в государственную казну налогов к ВВП. На микро-уровне налоговая нагрузка представляет собой характеристику влияния обязательных платежей в бюджетную систему РФ на

финансовое положение предприятий-налогоплательщиков. Вопрос определения и оценки величины налогового бремени всегда был актуален для любого предприятия, в первую очередь, для выбора оптимальной системы налогообложения. Новое значение этот показатель приобрел в 2011 г., ввиду того, что с 1 января был значительно увеличен размер отчислений в федеральные внебюджетные фонды РФ. Особенно ощутима эта разница для предприятий, которые находятся на специальных режимах налогообложения, и, соответственно, до этого момента имели льготы по данному виду платежей. Так, для сельскохозяйственных товаропроизводителей, этот процент увеличился с 11 % до 20,9 %.

Именно в такой ситуации и оказалось анализируемое ООО «Мечта». Организация была реорганизована в 1998 г. из Фермерского хозяйства «Мечта». Основным видом деятельности предприятия является выращивание картофеля, столовых корнеплодов и клубнеплодных культур с высоким содержанием крахмала. ООО «Мечта» находится на едином сельскохозяйственном налоге. В связи с этим, предприятие является плательщиком ЕСХН, транспортного налога, земельного налога, страховых взносов в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования и страховых взносов на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также выполняет функции налогового агента, относительно НДФЛ работников предприятия. ООО «Мечта» освобождено от уплаты транспортного налога, в отношении находящихся в собственности транспортных средств.

Существует множество методик определения налоговой нагрузки на организацию, различных по своей структуре. Рассмотрим некоторые из них:

Величина налоговой нагрузки на ООО «Мечта» в 2009 г. и в 2011 г.

Методика расчета	Налоговая нагрузка в 2009 г., %	Планируемая налоговая нагрузка в 2011 г.*, %	Увеличение нагрузки, %
Совокупной налоговой нагрузки	0,99	0,99	0,00
Департамента налоговой политики Министерства финансов РФ	3,02	4,84	1,82
Литвина М.И.	21,93	29,32	7,39
Юткиной Т.Ф.	12,23	19,62	7,39
Лазутиной Д.В.	13,72	20,66	6,94

*в расчете по данным 2009 г. и ставкам 2011 г.

Основными различиями методик является база, с которой соотносится величина налоговых платежей и виды налогов, включаемых в расчет. Больше всего споров вызывает необходимость включения НДФЛ и страховых взносов в Федеральные внебюджетные фонды. На наш взгляд, наиболее целесообразной из представленных выше, является методика Д. В. Лазутиной, так как она подразумевает расчет нагрузки с учетом режима налогообложения конкретного предприятия. Недостатком ее является то, что учитываются суммы только непосредственно ЕСХН и страховых взносов.

Скорнякова К. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Коммерция (торговое дело)»

Научный руководитель: старший преподаватель Н. И. Сивкова

ОСОБЕННОСТИ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ ПО ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДАЖИ ДРЕСС-КРОССИНГ (ДЕТСКИЕ ТОВАРЫ)

Товары для детей и всё что с этим связано в любые времена будет иметь повышенный спрос, так как даже средне- и малообеспеченные граждане отказывают себе в первоочередных потребностях, отдавая приоритет покупкам для детей.

К тому же в Костроме в последнее время происходит рост рождаемости, это подтверждает статистика: в 2006 г. в Костроме родились 3105 малышей. В 2008 г. - уже 3460, в 2010 г. – 4000 младенцев. В целом же за минувшую пятилетку рождаемость в Костроме выросла почти на 30 %. Примерный рост рождаемости наблюдается по области. Всего в регионе с начала этого года родились 8452 малыша.

Через 7 лет после рождения ребенка, как правило, остается множество игрушек, одежды и детской обуви. Количество неиспользованных, но качественных вещей накапливается и перед их собственниками встает вопрос о целесообразности их использования.

Магазин реализации товаров по форме Дресс-кроссинг альтернатива обычному розничному магазину детских товаров, детскому комиссионному и магазину формы типа Секонд хенд. Отличительная особенность Дресс-кроссинга заключается в том, что при данной форме товары не продаются, а обмениваются с платой за услугу обмена.

Торгово-технологический процесс - это комплекс взаимосвязанных торговых (коммерческих) и технологических операций по доведению товаров до потребителей при сохранении их качества, с минимальными затратами труда и времени и высокой культуре обслуживания. Торгово-технологический процесс для основной массы предприятий торговли состоит в следующем: операции с товарами до предложения в торговом зале покупателям: разгрузка, доставка в зону приемки, приемка, доставка на хранение или подготовку, хранение, подача в торговый зал, выкладка; операции по непосредственному обслуживанию: встреча покупателя, предложение товаров, отбор товаров, расчет; дополнительное обслуживание, например, прием заказов, раскрой тканей, подгонка одежды, доставка товаров на дом и т.д. В предприятии, реализующем товаров по форме Дресс-кроссинг, торгово-технологический процесс в основном совпадает с типовыми предприятиями торговли, но есть существенные отличия, обеспечивающие определенные преимущества как потребителю, так и собственнику. Основной формой продажи является обмен с оплатой услуги обмена, так же допускается организация продажи товаров за наличный расчет. Клиент приносит вещь на обмен и, оплатив услугу обмена, может выбрать себе другую вещь. При приемке товара вещи осматриваются на наличие дефектов, если они присутствуют, вещи не принимаются. После приемки вещи придается товарный вид. Клиенты, которые не приносят вещи на обмен, могут приобрести товар за деньги.

Сокращение отдельных этапов торгово-технологического процесса, например, хранение в складских помещениях, оформление и обслуживание сопровождающих накладных, заказ товаров поставщикам позволяет достичь экономичную эффективность работы магазина путем ускорения оборачиваемости товаров, экономию труда и расходов на реализацию, обеспечение подхода к выработке оптимальных вариантов продажи предложения комплексной покупки.

Итак, нами была предложена новая форма организации реализации товаров по форме организации продажи Дресс-кроссинг. Данная форма реализации товаров в настоящее время в г. Костроме отсутствует. Форма Дресс-кроссинг позволят возвратить детский ассортимент из сферы потребления в сферу обращения, что позволит сократить время на совершение покупки, сэкономить финансовые средства покупателя и обеспечить прибыль предпринимателю.

Смирнова А. И., Яковлева И. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Маркетинг»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева

ВЫЯВЛЕНИЕ РЕАКЦИИ ПОКУПАТЕЛЕЙ НА ПРИЕМЫ И УЛОВКИ МЕРЧЕНДАЙЗИНГА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РОЗНИЧНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЯХ Г. КОСТРОМЫ

Целью данной работы является выявление реакции покупателей на различные приемы и уловки мерчендайзинга, используемые в розничной торговле.

Гипотеза исследования: не все уловки и приемы мерчендайзинга, которые работают за рубежом, дают должный эффект в российских сетях розничной торговли и действуют на российского потребителя.

Объектом исследования являются покупатели торговых розничных сетей г. Костромы. Для проведения исследования были выбраны 4 крупных продуктовых супермаркета: SPAR (ТЦ «МЕГАМИР»), Лига Гранд (ТЦ «Паново»), продуктовый отдел ТЦ «100метровка», ДОМ ЕДЫ (пр. Мира).

В выборочную совокупность были включены мужчины и женщины от 18 лет, являющиеся покупателями вышеперечисленных продуктовых супермаркетов. Объем выборки составляет 92 человека. Было опрошено: женщин – 67 человек (72,83 %), мужчин – 25 человек (27,17 %).

В ходе работы были использованы 2 метода исследования: опрос и наблюдение. Опрос, а именно анкетирование - в качестве основного метода. Как дополнительный метод исследования для большей точности полученных результатов и исключения искажений, вызванных контактом респондентов с интервьюерами, было выбрано наблюдение.

В процессе изучения проблемы были выявлены 17 наиболее часто используемых в отечественных розничных сетях приемов и уловок мерчендайзинга. Результаты, полученные в ходе исследования, показывают, что уловки и приемы мерчендайзинга, разработанные за рубежом, не имеют должного эффекта в России. Из 17 рассмотренных приемов в отечественных продуктовых супермаркетах работают лишь 6 (около 35 %). Большинство действенных уловок оказывают влияние на покупателя на бессознательном уровне, среди них: расположение товаров первой необходимости в глубине торгового зала, намеренное создание эффекта изобилия в магазине, расположение рядом сопутствующих товаров, эффект «пустой тележки». Но даже они эффективны не на 100 % и должны быть адаптированы с учетом русского менталитета. Часть уловок имеет неоднозначный эффект. Так, например, некоторому количеству посетителей магазина действительно важно чувствовать приятный аромат. Но большинство не обращает внимания на запах. Возможно, не стоит тратить на специальное оборудование и ароматизаторы, так как эффект от применения данного приема минимален.

Было выяснено, что некоторые приемы вызывают настолько негативные эмоции, что в дальнейшем покупатели готовы отказаться от посещения данного супермаркета. Среди таких оказались: узкие проходы (ничего, кроме раздражения у большинства опрошенных не вызывают), указание на ценнике «старой» и «новой» цены (покупатели считают такой прием обманом). Для сохранения лояльности покупателей к магазину необходимо принять данный факт во внимание.

Стоит также отметить, что большая часть приемов и уловок мерчендайзинга совершенно по-разному действуют на мужчин и женщин, а также на покупателей разного возраста.

Таким образом, приемы мерчендайзинга активно используются в отечественной розничной торговле. Чтобы добиться должного эффекта, их необходимо адаптировать к российским реалиям, особенностям отечественного потребителя. И, в первую очередь, они должны быть нацелены на повышение удовлетворенности потребителя. Только в этом случае потребитель останется доволен, а торговое предприятие увеличит товарооборот. Также не стоит забывать, что некоторые уловки торговцев потребителям известны и на это они выработали свои контрмеры.

Смирнова Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. М. Корниенко

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ НА ЗАО «ШУВАЛОВО»

Мясоперерабатывающая промышленность России представляет собой крупную индустриальную отрасль пищевой промышленности с мощной материально технической базой,

вырабатывающей широкий ассортимент продукции. В стоимости продовольственных товаров, производимых всеми отраслями пищевой промышленности, доля мясной промышленности составляет около 13%. В настоящее время в Костромской области функционирует 21 мясоперерабатывающее предприятие, различных по техническому уровню и специализации. Эффективное и устойчивое функционирование современных мясоперерабатывающих предприятий требует исследования теории и практики организации и управления в сфере информационно-аналитического обеспечения. Управленческий учет и анализ производственных затрат на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности должен обеспечить не только контрольную функцию выполнения производственной программы, но и своевременное получение данных о затратах по каждому процессу, стадии, операции.

На сегодняшний день ЗАО «Шувалово» входит в число ста лучших сельскохозяйственных производителей России, занимая почетное 37 место, является членом Клуба «Агро-300» - клуба самых эффективных сельхозпроизводителей страны. ЗАО «Шувалово» обеспечивает большинство жителей Костромы и Костромской области экологически чистой, натуральной и полезной продукцией, изготавливаемой из собственного свежееохлажденного сырья. ЗАО «Шувалово» занимается производством, переработкой и реализацией мясных и колбасных изделий. ЗАО «Шувалово» - это свинокомплексы на 50000 голов единовременной постановки, производственные цеховые площади – 57 300 кв.м, посевные площади – 1004 га, мясоперерабатывающее производство – 2400 т/год, 496 сотрудников.

Изучение современной схемы формирования себестоимости продукции на ЗАО «Шувалово», а также статей калькуляции показало, что в производственную себестоимость включаются общехозяйственные затраты, не связанные непосредственно с производственным процессом и имеющим отношение к обеспечению деятельности всего предприятия, всех его бизнес процессов, как производственных, так и процессов снабжения и сбыта. Такие затраты являются затратами наивысшего уровня. Исходя из этого можно предложить:

- Рассчитывать производственную себестоимость без включения в нее затрат такого вида, что позволит более точно рассчитывать рентабельность производства видов продукции.

- Выделить отдельно реализационную себестоимость, показывающую рентабельность реализации видов продукции. Данные показатели наиболее точно оценивают рентабельность продукции, так как они не будут искажаться за счет включения в себестоимость общих затрат предприятия и при их расчете учтены реальные потоки движения затратных ресурсов.

- Выделить в отдельную статью калькуляции затраты на проверку качества, так как доля данной статьи затрат является существенной в себестоимости продукции. Кроме того, разные виды продукции по своим технологическим особенностям требуют разной степени проверки их качества, что вызывает необходимость более обоснованного отнесения их на себестоимость видов продукции. Для исправления этого, нужно разработать более точную методику калькулирования себестоимости продукции, повышающую точность расчетов себестоимости. Таким образом, разработанная методика калькулирования себестоимости продукции с использованием предложенных статей калькуляции позволит предприятиям: рассчитывать себестоимость и рентабельность видов продукции с большей степенью точности.

Смирнова М. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Коммерция (торговое дело)»
Научный руководитель старший преподаватель Н. И. Сивкова*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ТОРГОВЫХ УСЛУГ В РОЗНИЧНОМ ПРЕДПРИЯТИИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРУШЕК «ДЕТИ ИНДИГО»

В современном мире, насыщенном быстро меняющейся, разнообразной информацией, подрастающее поколение в силу своего развития нуждается в более доступных ее источниках и в достоверных её носителях - сложных игрушках, направленных на развитие

способностей ребенка. В связи с этим возникает необходимость в создании магазинов развивающих игрушек для детей, детских развивающих центров. В нашем г. Костроме существует немало детских развивающих центров, которые предоставляют детям и их родителям возможности в получении информации, в улучшении способностей ребенка с помощью различных методик. Но не хватает предприятий по реализации детских развивающих игрушек. Поэтому возникла необходимость в разработке такого предприятия.

Цель данной работы состоит в разработке услуг для предприятия развивающих игрушек «Дети индиго». Из предприятий подобного типа в Костроме имеется только одно предприятие – магазин «Умка». Кроме продуманно сформированного ассортимента товаров, организация данного предприятия предполагает комплекс специфических услуг. Под услугами мы будем понимать продукт труда, произведённый для обмена и способный удовлетворить человеческие потребности. Специфичность услуг этого предприятия состоит в том, что происходит постоянное взаимодействие с детскими учреждениями, что значительно отличает его от конкурентов. Услуги данного предприятия будут как основными, так и дополнительными. К основным услугам относятся:

Консультирование покупателей при покупке товара - информирование покупателей о продукции, помощь в выборе и принятии решения о покупке.

Демонстрация товара - показ самого товара или результатов его действия для привлечения внимания потенциальных клиентов, для улучшения имиджа товара.

Упаковка товара – бесплатная упаковка товара.

Полусвязанные услуги: доставка товара на дом покупателю, доставка подарков на дни рождения, праздники с вручением ребенку экспедитором, одетым в костюм сказочного героя. Отличительной особенностью услуг данного предприятия являются:

Презентации товаров в детских садах и школах – демонстрация товаров для родителей, проведение конкурсов для детей с подарками (скидки при покупке игрушек в магазине).

Сотрудничество с детскими учреждениями при проведении презентаций – за предоставления предприятию возможностей проведения презентаций игрушек на территории учреждений, магазином предоставляется скидка при приобретении на товары.

Организация детской комнаты – пока родители выбирают товар, дети могут проводить время в игровой комнате. Введение подобного рода услуг позволит данному предприятию выделиться среди своих возможных конкурентов, и даст возможность занять и удержать свою нишу на рынке детских товаров. Кроме того, качественное предоставление качественных и разнообразных услуг позволит привлечь большое количество потребителей. В свою очередь индивидуальный контакт с клиентами оставляет приятные впечатления о предприятии, что способствует созданию положительного имиджа. При успешном функционировании предприятия, грамотном оказании услуг, высококвалифицированном знании своего дела можно значительно увеличить объемы продаж и получить высокую прибыль.

Смирнова Т. А.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. Е. Голикова*

ПРИМЕНЕНИЕ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Большую роль в обосновании управленческих решений в бизнесе играет маржинальный анализ, методика которого базируется на изучении соотношения между тремя группами важнейших экономических показателей: издержками, объемом производства продукции и прибылью, и прогнозировании величины каждого из этих показателей при заданном значении других. В основу методика положено деление производственных и сбытовых затрат в зависимости от изменения объема производства на переменные и постоянные и использование

категории маржинального дохода. Исчисление маржинального дохода позволяет определить влияние объема производства и сбыта на величину прибыли от реализации продукции, работ, услуг и тот объем продаж, начиная с которого предприятие получает прибыль. Маржинальный подход основывается на информации о переменных затратах.

Методику применения маржинального анализа приведем на примере ЗАО «Галичское» по птицеводству Галичского района Костромской области. Птицефабрика кроме яиц и мяса птицы поставляет на рынок продукты их углубленной переработки: сухие и жидкие яичные продукты, мясные полуфабрикаты, колбасные изделия. ЗАО «Галичское» по птицеводству с каждым годом наращивает производство и прибыль, однако экономические условия района не очень благоприятны для развития отрасли. Птицефабрика является самым крупным производителем яйца в области (37 %).

Для получения необходимой для анализа информации на предприятии следует внедрить прогрессивный метод учета затрат «директ-костинг», основной идеологией которого служит деление затрат на переменные и постоянные, исчисление неполной себестоимости и маржинального дохода. При применении метода «директ-кост» появляется возможность проводить эффективную ценовую и ассортиментную политику, управлять прибылью предприятия, система позволяет также выявлять изделия с большей рентабельностью и, как следствие, можно оптимизировать ассортимент выпускаемой продукции и ориентировать производство в ответ на меняющиеся условия рынка.

Для разграничения затрат на переменные и постоянные возможно провести корреляционно-регрессионный анализ принятых в учете статей затрат по счетам: 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы». Рассчитанные коэффициенты корреляции позволят оценить тесноту связи между изменением затрат (по статьям) и объемом производства.

Применение маржинального анализа на предприятии дает возможность получить такие показатели как маржинальный доход на весь объем произведенной продукции и на её единицу, точку безубыточной деятельности в стоимостном и процентном выражении, а также маржинальный запас рентабельности и операционный рычаг.

По нашему мнению, полученные результаты имеют существенное значение для принятия управленческих решений. «Директ-костинг» полезен для ведения внутреннего учета, внутренней управленческой отчетности в целях обеспечения руководства необходимой информацией для эффективного управления производством и может применяться параллельно с традиционной системой учета затрат. Это позволит в хозяйственной деятельности ЗАО «Галичское» по птицеводству оперативно управлять затратами производства и рентабельностью продаж, полнее учесть рыночную конъюнктуру при ценообразовании, выявить оптимальную производственную мощность, а также адекватно оценить эффективность деятельности и вклад каждого подразделения в покрытие общих для организации постоянных затрат и формирование желаемого уровня прибыли.

Тараканова Е. И.

*КГТУ, институт управления, экономики и финансов, специальность «Маркетинг»
Научный руководитель: старший преподаватель Л. Ю. Ильина*

ОСОБЕННОСТИ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ ГУСХП «ВЫСОКОВСКИЙ»

В 2009 г. ГУСХП «Высоковский» произвел 6497 тыс. тонн овощей. Основу в структуре сбыта занимают огурцы и томаты. Основные каналы сбыта продукции предприятия: оптовые базы, собственные торговые точки и магазины г. Костромы.

Оптовая торговля является основным каналом сбыта овощей «Высоковский». В 2010 г. ее доля в общем обороте предприятия составила 64,2 %. С 2004 г. в разных районах города Костромы появились собственные торговые точки «Высоковский», на данный момент их 24. В

2010 г. ее доля в выручке составляет 23,5 %. Третьим важным каналом сбыта являются магазины города Костромы. «Высшая лига», «Гулливёр», «Адмирал», «Десяточка», «Стометровка». В 2010 г. их доля в обороте компании занимает 9,9 %.

Проблемы сбыта на ГУСХП «Высоковский»: не вся продукция «Высоковского» соответствует стандартам, так как отсутствует сортировочная линия для огурцов; организация доставки продукции в сбытовые сети; при планировании сбыта используется простейший метод экстраполяции без учета факторов внешней среды, без привлечения экспертов.

Из Москвы идет тенденция сноса торговых палаток, киосков, тонаров, поэтому существует угроза потери прибыльного канала. Оптовая торговля, несмотря на самую высокую выручку, не является для предприятия стабильным каналом сбыта, поэтому «Высоковскому» необходимо делать упор на развитие сотрудничества с магазинами, в том числе, с крупными сетевыми гипермаркетами.

В Костроме к 2010 г. открыты различные сетевые магазины: SPAR, Магнит, Пятерочка, Копеечка. Именно эти торговые предприятия можно рассматривать как потенциальных партнеров ГУСХП «Высоковский» в краткосрочной перспективе.

Условия и порядок отбора контрагентов для заключения договора поставки продовольственных товаров регулируется в соответствии с ч.1 ст. 9 ФЗ от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

Существуют дополнительные условия поставки продукции, которые не позволяют «Высоковскому» заключить договор с гипермаркетом.

1. Нет возможности оперативной корректировки цены. Цена фиксируется на неделю или на две и невозможно её изменить, а у ГУСХП «Высоковский» рыночное ценообразование.

2. Отсрочки платежей очень большие от 1 до 2 месяцев. «Высоковский» работал в течение полугода с «Мосмартом», но из-за отсрочек платежей дальше не смогли сотрудничать.

3. Постоянный график поставки обеспечить не могут, так как производство продукции имеет явно выраженный сезонный характер.

Автор пришел к выводу, что стоит:

1) Уделить внимание маркетингу ГУСХП «Высоковский». Как сказал Филипп Котлер: «Сбыт – всего лишь верхушка маркетингового айсберга».

2) Необходимо задуматься о конкурентоспособности предприятия в будущем. Стоит потребителю напоминать, что продукция ГУСХП «Высоковский» экологически чистая и безопасная.

3) Совершенствовать сбытовую политику ГУСХП «Высоковский». Развивать не только существующие каналы, но и искать новые, например, участвовать в аукционах на государственные и муниципальные заказы (сотрудничество с муниципальными столовыми г. Костромы).

4) Повышать уровень автоматизации производства для поддержания стандартов продукции

5) Совершенствовать систему управления, планирования и организации труда и производства на предприятии

6) Грамотно заключать договоры в соответствии с нормативными документами.

Фатеева О. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В КОМПАНИИ «ОЛИМП» ИП А. В. АНДРИАНОВ

Работа посвящена повышению эффективности функционирования компании «Олимп». В качестве экономической информации выступала соответствующая информация.

Компания «Олимп» регулярно расширяет ассортимент товаров, стремясь удовлетворить пожелания заказчиков. На сегодняшний день производятся следующие виды продукции: окна и двери из ПВХ и алюминиевого профиля, конструкции для остекления лоджий с использованием ПВХ профиля, раздвижные конструкции из алюминиевого профиля, межкомнатные двери, офисные перегородки из алюминиевого профиля, входные группы из разных типов профиля, рольставни, жалюзи, натяжные потолки.

В ходе исследования изучены возможности оборудования, используемого компанией. Были установлены основные параметры материалов и комплектующих, необходимых для производства различных видов продукции (насчитывается 9 основных видов продукции без учета специфики модификаций). Были рассмотрены все виды обеспечения (организационное, юридическое, информационное и др.), в частности, подробно рассматривается алгоритм выполнения монтажных работ различными специалистами фирмы. Кроме того, рассматривались связи с партнерами по бизнесу, находящимися в России, Германии и в некоторых других европейских странах.

Представляет интерес программное обеспечение, используемое фирмой, которое позволяет ставить и решать традиционные задачи (учет взаимодействий с поставщиками и клиентами...). Кроме того, имеющееся программное обеспечение позволяет реализовать алгоритмы экономико-математических моделей, предложенных мной. В частности, на основе анализа информации были поставлены задачи:

- 1) задача моделирования технологических процессов монтажа с использованием сетевых графиков различного вида;
- 2) использование модели управления запасами (МУЗ) для обеспечения надежного удовлетворения спроса клиентов фирмы (отсутствия дефицита);
- 3) учесть вероятностный характер обслуживания клиентов фирмы, используя для этого модель системы массового обслуживания (СМО).

При наличии необходимой информации и уточнении некоторых параметров, что будет запланировано на следующей практике, можно будет принимать различные грамотные управленческие решения, в том числе касающиеся самой фирмы (инвестирование средств, основной капитал, расширение рынка сбыта и т.д.).

Фёдорова В. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Маркетинг»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева*

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА МАРКЕТИНГОВЫХ УСЛУГ

Рынок маркетинговых исследований в России вскоре превысит 300 миллионов долларов. Сегодня в России примерно 1400 компаний предлагают услуги по организации маркетинговых исследований. Согласно экспертным оценкам, «первая десятка» агентств контролирует около 40 % рынка маркетинговых исследований. Так, сравнительно незаметная в отечественном бизнесе сфера деловых услуг, становится все более привлекательным рынком. Поэтому в сфере исследовательских услуг обостряется конкуренция, что прямо отражается на издержках и прибыли агентств. На Костромском рынке услуг по маркетинговым исследованиям также наблюдается усиление конкуренции. Анализ конкурентной среды актуален не только для маркетинговых агентств, которые уже заняли свою определенную нишу на рынке маркетинговых исследований, но и для агентств, которые собираются еще только выйти на данный рынок.

С целью изучения конкурентной среды регионального рынка маркетинговых услуг было проведено маркетинговое исследование, которое состояло из двух этапов. Первый этап состоял из экспертного опроса среди специалистов маркетинговых агентств г. Костромы, а второй этап включал в себя экспертный опрос руководителей малого и среднего бизнеса –

реальных и потенциальных потребителей данных услуг. По результатам первого этапа было установлено следующее: по оценке экспертов конкуренция на рынке является умеренной (83 %), а основными факторами успеха является опыт работы (66 %) и профессионализм (59 %). Установлено, что Костромские агентства вызывают доверие друг у друга (83 %), это обосновывается постоянной взаимопомощью и совместным сотрудничеством. Были выявлены лидеры и аутсайдеры Костромского рынка маркетинговых услуг – это, соответственно, маркетинговая лаборатория «Матвеев и партнеры» (66 %) и ООО «Звезда» (83 %). В основе второго этапа исследования лежала методика «Три доли», которая позволяет сопоставить два вида информации – статистические данные об объеме оказываемых услуг каждым агентством и оценки потребителями, полученные с помощью опроса. Как установил опрос среди потенциальных и реальных потребителей маркетинговых услуг, явным лидером рынка также является маркетинговая лаборатория «Матвеев и партнеры». Данная компания владеет наибольшей долей продаж (61 %), что говорит о высоком преимуществе по сравнению с другими агентствами данной отрасли. Однако присутствует и частично негативная динамика, она выражается в том, что доля разума очень высокая (83 %), но при этом доля продаж не настолько большая, как могло бы быть, доля «сердца» составляет 66 %. Тем не менее, у этого агентства самые высокие показатели по всем трем позициям, причем разрыв достаточно внушительный. Конкурент «Грани» является преследователем лидера (доля продаж – 33 %), при этом доля разума (44 %) и доля сердца (44 %) совпадают по значениям, это свидетельствует о том, что клиенты осведомлены, и комплекс продвижения работает эффективно. Остальные участники рынка маркетинговых исследований (Костромской центр региональных исследований и Кадрово-информационное агентство «Персонал») имеют низкие значения изучаемых показателей, это свидетельствует о том, что клиенты не заинтересованы в сотрудничестве с ними. Стоит провести исследования, и узнать, по какой причине этот факт возник. ООО «Звезда», как и на предыдущем этапе, является аутсайдером, его все три доли в два раза меньше, чем у последователей рынка.

Таким образом, исходя из всего проведенного маркетингового исследования, можно сделать вывод, что Костромской рынок маркетинговых исследований еще недостаточно развит и расклад сил основных игроков на данном рынке в ближайшее время вряд ли изменится.

Однако отмечается усиление конкуренции в данной отрасли, что в конечном итоге приведет Костромские маркетинговые агентства к расширению спектра оказываемых услуг и улучшению их качества.

Шелохова Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Математические методы в экономике»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Е. В. Колесов*

ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО НПФ «КОСТРОМСКАЯ МЕДТЕХНИКА»

Главным показателем эффективности работы, проведенной студентом, является соотношение теоретических и практических навыков. В ходе предыдущих практик мы узнали об истории возникновения предприятия, основных направлениях деятельности, видах обеспечения (информационное, эргономическое, техническое, организационное, математическое и др.). В данной же работе основными задачами являлись:

- знакомство с производственным процессом фирмы, с финансово-экономической документацией фирмы;
- изучение методов получения внутрифирменной информации;
- проведение экономико-статистического анализа деятельности фирмы;

- изучение и оценка использования информационных технологий в производственном процессе, управлении затратами, запасами и персоналом;

- выявление возможностей совершенствования данных аспектов управления с помощью внедрения эффективных информационных технологий и применении экономико-математических методов;

-- разработка предложений по внедрению эффективных информационных технологий и применению экономико-математических моделей.

Основная задача экономиста – математика состоит в построении грамотной экономико-математической модели. Одним из направлений деятельности фирмы является обслуживание медицинских учреждений города Костромы и Костромской области. В частности мною была рассмотрена модель системы массового обслуживания, в которой мы определяли оптимальное количество работников (c), необходимое для выполнения заявок на обслуживание объектов, обеспечивающее при этом минимальные затраты и потери (z). Исходными данными является среднее количество заявок в неделю в штуках и примерное время выполнения заявки. Стоит заметить, что все значения являются реальными. В дальнейшем планируется ввести в модель дополнительные условия выполнения заявок, их поступления, формирование очереди.

Данная работа отразила лишь один аспект, улучшающий деятельность предприятия – оптимальное использование рабочей силы. Были сформированы и другие задачи, предложены примеры реализации других экономико-математических моделей, например, построение регрессионной модели, отражающей формирование прибыли фирмы. Есть предпосылки к разумному использованию полученной информации о финансовых показателях предприятия.

Шепелева О. А.

*КГСХА, экономический факультет, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Л. И. Солдатова*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ОПТИМИЗАЦИЯ ОБЪЕМА ПРОДАЖ ОВОЩЕЙ ОТКРЫТОГО ГРУНТА НА ПРИМЕРЕ ООО «МЕЧТА» КОСТРОМСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

На развитие и эффективность производства в сельскохозяйственных предприятиях существенное влияние оказывают продажи и получаемые при этом финансовые результаты. От правильного выбора объема и структуры выпускаемой продукции зависит результативность деятельности предприятия.

В начале 90-х гг. в период аграрной реформы была сделана ставка на развитие фермерских хозяйств. Было организовано крестьянское (фермерское) хозяйство «Мечта» в Костромском районе на площади 4,5 га. В 1998 г. успешно развивающееся фермерское хозяйство было реорганизовано в общество с ограниченной ответственностью (ООО).

База для хранения продукции позволяет закладывать до 3500 тонн продукции, которая реализуется до июня следующего года. Предприятие производит в весенне-летний период свыше 1300 т овощей. Сегодня в пользовании предприятия находится 420 га сельхозугодий.

В 2009 г. ООО «Мечта» вырастило 15 сортов белокочанной капусты, например, Резистор, Куизор, Рамко, Квалитор, Харрикейн. Также при посадке капусты были использованы элитные семена сортов Новатор, Блоктор; 8 сортов моркови: Нандрин, Кантербюрри, Самсон, Еши, Цетор, Дордонь, Нектар, Анастасия и 3 сорта столовой свеклы: Боро, Пабло, Либери.

Урожайность - количество продукции растениеводства с единицы посевной площади. Самая высокая урожайность капусты наблюдается в 2007 г. – 600 ц/га, несмотря на самую низкую площадь в этом году по данной культуре. Лучшая урожайность получена вследствие

лучших погодных условий за последние 3 исследуемых года. Урожайность моркови и свеклы возросла на 25 и 100 ц/га соответственно, в связи с введением в 2009 г. новых высокоурожайных сортов данных культур.

Капуста любит хорошо окультуренную, рыхлую, постоянно влажную (но не переувлажнённую), хорошо заправленную удобрениями почву. В ООО «Мечта» применяют такие удобрения, как Бутизан, Карате-Зеон, Изабион, Стомп, которые расходуются на всю площадь посадки. Морковь отличается невысокой потребностью в азоте и очень отзывчива на применение калийных удобрений и чувствительна к недостатку фосфора в почве в период прорастания семян. Высококачественные удобрения применяются и на посадках свеклы, такие как Бетанал 22 против распространенных широколиственных сорняков, Пирамин Турбо и Фронтьер Оптима против сорняков.

Свою продукцию ООО «Мечта» реализует в восемь учреждений УИНа по Костромской области, учреждения социальной защиты населения: ФГУЗ санаторий «Плес» Минздрава РФ, Сусанинский ПНИ, прочие санатории и дома отдыха; воинские части г. Костромы, МУП г. Костромы, в столовую Администрации г. Костромы, сеть магазинов г. Костромы и в ООО «Опторг» г. Череповца.

Хоть ООО «Мечта» и прибыльное предприятие, но увеличение этого показателя происходит не плавно за анализируемый период, поэтому есть необходимость оптимизировать объем производства и продажи продукции. Оптимизация проводилась с помощью программы LPSAR на основании средних данных за 3 года.

Себестоимость продукции сократилась на 17 %, за счет оптимального выбора объемов производства соответствующих видов продукции. Соответственно прибыль также возросла на 7 % и составила 7 млн 854 тыс. рублей, а рентабельность увеличилась на 58 %.

Таким образом, в данной работе предложены пути повышения эффективности производства не только за счет улучшения посевного материала и увеличения площадей, но и за счет оптимального выбора объема и структуры производства.

Шпорталюк Ф. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Коммерция (торговое дело)»
Научный руководитель старший преподаватель Н. И. Сивкова*

ВЫБОР МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ МАГАЗИНА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Правильная дислокация предприятия торговли позволяет добиться существенного повышения его прибыли. Но как определить наилучшее местоположение? При принятии решения относительно местоположения магазина используют различные методы оценок. Один из них представляет несколько этапов. Во-первых, в процессе исследования потенциального потребителя определяют профили проживающих в предполагаемом месте дислокации магазина потребителей (используя данные переписей или обзоры местного населения). Например, ритейлер недорогой одежды вряд ли преуспеет в районе, где проживают биржевые брокеры и банкиры. Во-вторых, оценить доступность рассматриваемого участка помогут ответы на следующие вопросы: насколько доступен торговый участок представителям целевого рынка? Как они будут добираться до магазина? Имеются ли автобусные маршруты, автостоянки, системы автострад? Как соотносится участок с основными пешеходными маршрутами? В конечном счете, степень притяжения магазина во многом зависит от перечисленных факторов. Дополнительно привлекающими факторами могут послужить близость кинотеатров или наличие хорошей автомобильной парковки. При выборе местоположения магазина розничный торговец должен пройти следующие этапы: оценить различные варианты географического расположения торговых зон с точки зрения характеристик жителей и существующих различных фирм; определить

тип местоположения: изолированное место или торговый центр; выбрать местоположение в целом; проанализировать различные участки в пределах выбранного местоположения в целом. В-третьих, проводится анализ торговых зон. Торговая зона – это «географическая» территория, в которой находятся покупатели определенных товаров или услуг конкретной фирмы или группы фирм. Магазин имеет три торговые зоны, которые определяются по принципу доступности для покупателей: ближняя, средняя и дальняя. Для выделения зон используется метод изохрон: учитывается не расстояние до магазина, а время, затрачиваемое покупателем на дорогу. Зависят размеры зон от типа магазин, качества и ассортимента предлагаемого товара: у продовольственных магазинов область торговли не превышает 1,5 км в диаметре, в то время как крупные специализированные магазины могут охватывать площадь с радиусом более 20 км. Эмоциональное восприятие также играет роль: привлекательные магазины кажутся расположенными ближе, чем на самом деле, а приятная дорога – намного короче. 10-12 минутная изохрона очерчивает границу ближней торговой зоны, наиболее значимой для магазина, поскольку на нее приходится 60-70 % покупок. На среднюю зону, как правило, приходится 20 % от объема продаж. Ее границы очерчиваются 20-минутной изохроной. Дальняя торговая зона приносит от 10-20 % покупок и включает покупателей, которые постоянно совершают покупки по пути с работы домой, и тех, кто заглядывает в магазин случайно. Сопоставив размеры торговых зон, можно сделать вывод об особенностях и конкурентных преимуществах магазина. Расположение однотипных предприятий на пересечение торговых зон может привести к сильной конкуренции. Расположение магазина определяет его судьбу – это общеизвестно. С помощью метода изохрон легко понять, какие перспективы для развития имеются в данном месте, и какой вариант из возможных лучше выбрать для нового магазина. Для этого предлагаем использовать методику под названием «часы». На карту района надо наложить кальку, отметить на ней точку расположения магазина и прочертить окружности с предполагаемыми радиусами ближней, средней и дальней торговых зон. Безусловно, методика «часы» – только часть детальной оценки территории, но с ее помощью торговец может произвести анализ собственными силами и избежать грубых ошибок в выборе места. Наглядность делает комплекс методик особенно полезной для выбора расположения магазинов.

ФИЛОЛОГИЯ

Абдуллаева З. Т.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. Н. Белякова*

МОТИВЫ ГОРДЫНИ И СМИРЕНИЯ В ЦИКЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А. С. ПУШКИНА «ПОДРАЖАНИЯ КОРАНУ»

Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к культуре и традициям Востока и к проблеме осмысления восточных мотивов в русской культуре. В «Подражаниях Корану» А. С. Пушкин обращается к заповедям Ислама, усматривая в них проявление общечеловеческих нравственных истин. Сами понятия «смирение» и «гордыня» приобретают в творчестве поэта всеобъемлющий характер. Через призму смиренного или горделивого взгляда открывается героям произведения мир дольний и мир горний. Новизна работы состоит в том, что мотивы гордыни и смирения оказались малоизученными по отношению к произведению А. С. Пушкина «Подражания Корану».

Цикл «Подражания Корану» в разное время был в центре внимания критиков и литературоведов. К анализу этого произведения обращались В. Г. Белинский, Ф. М. Достоевский, Н. Котляревский, Н. Черняев, Н. М. Лобикова и др. С Кораном Пушкин познакомился еще в Лицее. Обращение поэта к восточной теме отражало возросшее в конце XVIII – начале XIX века внимание европейской культуры, в том числе и русской, к Востоку. В России интерес к Востоку особенно усилился в начале XIX в. Обращение Пушкина к экзотическим культурам в романтический период творчества является отзвуком анакреонтических и эпикурейских мотивов Батюшкова, романтической музыки Жуковского. Поэтическое воплощение Востока в лирике Пушкина этого периода также осуществлялось в русле поэтики романтизма: «восточный стиль» был «пестрым», «роскошным» стилем неги. Проанализировав стихотворения цикла, мы пришли к выводу о том, что мотивы гордости и смирения встречаются практически в каждом подражании. Данные мотивы неразрывны и тесно взаимосвязаны. В данном исследовании мы попытались провести ассоциативные параллели образов и тем («гордость» - «молодость», «смирение» - «старость» и т.д.). При анализе подражаний мы обращались к Корану и выявляли сходства и различия между текстом произведения и текстом священной книги и пришли к выводу о том, что А. С. Пушкин подражая сурам священного Корана придал им еще более глубокий смысл, благодаря используемым художественным образам (земли и неба, суши и воды, солнца и ветра, Творца и дрожащей твари).

Мотивы смирения и гордости связаны у А. С. Пушкина с многими общечеловеческими качествами. Например, «гордость» воплощалась в высокомерии, надменности, тщеславии, порой в высокоумии и жадности. Смирение же тесно связано с кротостью, безропотностью, добродушием и терпеливостью. То есть все эти понятия многолики и могут употребляются Пушкиным как с положительной, так и с отрицательной стороны. Таким образом, «Подражания Корану» – это произведение, тонко и точно воспроизводящее кораническое мышление и восточную философию, в то же время может быть отнесено к тем пушкинским шедеврам, которые несут в себе основополагающие, глубинные постулаты собственно пушкинской философии жизни и смерти, пространства и времени. Проанализировав цикл «Подражания Корану», мы обнаружили, что в нем за внешними колоритными чертами иной культуры Пушкин открывает все тот же мир земной красоты и нравственной истины.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что исследование способствует изучению «Подражаний» А. С. Пушкина с современной точки зрения, а также

совершенствованию принципов изучения мотивов, рассматриваемых в данной работе. Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут использоваться в дальнейшем при составлении литературных энциклопедических словарей, либо монографий по творчеству А. С. Пушкина. Также материалы данной работы могут быть полезными в практике вузовского преподавания.

Андреева А. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА «ЗАПАХ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

В работе рассматривается ряд общетеоретических вопросов языкового кодирования концепта «запах» в русском и английском языках. Специфика перцептивного концепта состоит в том, что он представляет собой разновидность концептов-признаков, которые вторичны в силу того, что сами признаки представляются обыденному сознанию не существующими самостоятельно вне вещей-тел, а только в мысленном отвлечении от последних. Большая часть номинаций обонятельных ощущений является описательной, «предметной», т.е. они называются по предмету, которому присуща подобная характеристика. Обязательным компонентом их семантики является носитель или источник запаха, причем последний может зачастую выступать как своеобразный стандарт или эталон запаха, поскольку многие предметы окружающего мира характеризуются типичным запахом. Лексика, служащая для выражения собственно обонятельных ощущений, очень бедна. Многие глаголы, выражающие обоняние, подходят для описания и других чувств и ощущений. Из-за нехватки специального языка для чувства обоняния существуют два вектора его языковой кодировки: с одной стороны, это конструкции типа «запах чего-либо», с другой - категории хорошего/плохого или приятного/неприятного запаха. В конструкции «запах чего-либо» находят отражение пространственно-временная близость объекта и его обонятельная эманация, они соотносены метонимически. Категория «хорошего/плохого запаха» выражает метафорическое отношение. Метонимия, то есть ось смежности, используется для описания типа запаха. Метафора, то есть категоризация «хорошо/плохо», напротив, выражает оценочное суждение, не несущее явной типологической информации. Биполярная структура обоняния объясняет то, что в случае фрейма обоняния оценочный компонент переходит если не в статус обязательного, то, по крайней мере, утрачивает статус терминального компонента. Чаще всего подчеркивается отрицательный эффект обоняния, и такое восприятие тесно связано с высокой интенсивностью уровня обонятельного воздействия. Это выражается в существовании специальных глаголов типа русских «разить», «нести» или английского глагола «reek» и производного от него по конверсии существительного «reek», не имеющего никаких иных значений, кроме интенсивного отрицательного обонятельного воздействия. Очевидно, что метафорические концепты «запах - оценочное отношение» свойственны многим языкам, что позволяет предположить их универсально-языковой характер. В английском языке данные метафорические концепты легли в основу формирования многих устойчивых словосочетаний (to smell the rat, to smell the danger). В английском языке, как и в русском, «нос» в какой-то мере ассоциируется с любопытством (Любопытной Варваре на базаре нос оторвали. He has a good nose for prize). Однако английское любопытство, в отличие от русского, далеко не всегда вызывает отрицательное оценочное отношение. Семантика обоняния в английском языке больше связана с интересом, в том числе вполне прагматическим, нежели с праздным любопытством. В этом случае обонятельные действия становятся активными,

целестремленными, и такие метафоры направлены лишь на оценку техники самого действия, а не на его социальные, морально-эстетические и прочие оценочные характеристики. Таким образом, как показывает проанализированный языковой материал, языковое кодирование концепта «запах» характеризуется достаточно однородными характеристиками в английском и русском языках.

Боброва К. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

КОНЦЕПТ «ЦВЕТ» ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Концепт «цвет» является одной из самых исследуемых лексико-семантических групп в лингвистике. Языковеды изучают представления народов мира в области цвета с точки зрения различных аспектов: состава и семантической структуры, значения и построения семантических полей, стилистических функций, национально-специфических особенностей цветовой лексики (Н. Б. Бахилина, Б. Берлин, А. П. Василевич, П. Кей, В. Г. Кульпина, Ф. М. Фрумкина, Ф. Н. Шемякин и др.). Согласно гипотезе лингвистов Э. Сепира и Б. Уорфа, язык и образ мышления народа взаимосвязаны. В каждом языке существует определенная категория слов, которая носит название «типичный». Однако для разных языков типичные предметы не совпадают, т.к. у каждой народности свои стереотипы. Например, красный цвет для носителей английского языка темнее типичного красного цвета, который выбирают русскоговорящие. Напротив, английские ученые Б. Берлин и П. Кей пришли к выводу, что процесс возникновения и развития цветоименований в языках является языковой универсалией. Они считают, что 95% названий цвета происходит от названий предметов (Berlin Brent and Paul Kay, *Basic Color Terms: Their Universality and Evolution*. – Berkeley: Univ. of California Press, 1969. – С. 931-942). Число терминов цветообозначения зависит от экономического и культурного развития страны рассматриваемого языка, степени изоляции и других экстралингвистических факторов. Все существующие ныне языки на начальных этапах своего развития включали всего два цвета: черный и белый. Основным отличием русского языка от английского в вопросе цветообозначения является наличие 12 основных цветов, в английском их 11. Особенность русского языка состоит в том, что для обозначения синего цвета существует два основных названия - синий и голубой. Различные отношения к тому или иному оттенку цвета отражаются в образных выражениях, идиомах и поговорках, существующих в том или ином языке. Они передают социально-историческую, интеллектуальную, эмоциональную информацию конкретного национального характера. Можно выделить 3 группы фразеологических единиц по их происхождению: исконно английские фразеологические единицы; межъязыковые заимствования; внутриязыковые заимствования. Символика цвета, заключенная во фразеологических единицах, очень важна, т.к. передает особенности национальной культуры. В работе была рассмотрена взаимосвязь эмоционально-экспрессивного воздействия цвета на сознание человека и отражение данных ассоциативных ощущений во фразеологических единицах двух языков. Например, *white day* (буквально «белый день») – счастливый день; белая полоса – счастливый, радостный период в жизни. На основании анализа фразеологических единиц с концептом «цвет», в словарях русского и английского языков и в специальной литературе были выявлены следующие доминантные цвета в русском и английском языках: *белый/white, черный/black, красный/red, зеленый/green, синий, голубой/blue*. Таким образом, преобладающие цветообозначения во фразеологических единицах русского и английского языков совпали. Результаты

проведенного теста на знание употребления прилагательных цвета во фразеологических единицах английского языка среди студентов 4 курса факультета иностранных языков выявили три уровня владения данными фразеологическими единицами: высокий уровень (20 %), средний уровень (40 %), низкий уровень (40 %). Наиболее уверенно студенты владеют фразеологическими единицами с цветами черный, белый и зеленый. Итак, в работе выявлена взаимосвязь между давностью происхождения терминов цветообозначения и возможностями их употребления в составе фразеологических единиц русского и английского языков. Чем древнее термин цветообозначения, тем вероятней его нахождение в структуре большого числа фразеологизмов. В каждой культуре существует своя лингвоцветовая идиоматическая картина мира, в которой цвет определяется каждым народом по-своему.

Бражникова А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. В. Зимица

ОШИБКИ В ВОЕННОМ И ДИПЛОМАТИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДАХ

Ошибки в переводе – это несоответствия, порождаемые в ходе перевода теми или иными причинами, которые могут приводить к двоякому трактованию полученной информации или же непониманию (дезинформация). Важно отметить, что ошибки в военном и дипломатическом переводах могут привести к неисправимым последствиям на государственном уровне. А значит, военный и дипломатический переводчик несет особенно большую ответственность за свою работу. При этом необходимо отметить, что военный перевод остается лишь прикладной ветвью перевода, а значит, заметно менее изучен по сравнению с художественным переводом.

Очевидно, что ошибки возникают по вине переводчика, однако необходимо различать их случайное или преднамеренное появление. Таким образом, представляется целесообразным разделить переводческие ошибки на непреднамеренные и преднамеренные, представляющие особый интерес ввиду своей обусловленности задачами государства и политическим лейтмотивом отношений между государствами.

Среди возможных причин преднамеренных ошибок, стоит назвать соблюдение норм политкорректности, преследование заданных государством целей, а также преследование целей другого государства, что, как правило, трактуется как шпионаж в пользу иного государства. Примером преследования заданных государством целей в переговорах может служить работа бывшего министра иностранных дел Грузии Саломе Зурабишвили, которая провела переговоры с таким уважением к российской стороне и пониманием ее интересов, что были удовлетворены и глава МИД РФ Сергей Лавров, и официальное российское руководство в целом. С другой стороны, перевод может стать причиной разногласий, как в случае с разной трактовкой использованного предлога. Разногласия по поводу выполнения Россией плана мирного урегулирования конфликта в Южной Осетии возникли из-за перевода документа, в котором при обсуждении «безопасности Южной Осетии и Абхазии» в переводе использовался предлог «в», в то время как подразумевался «для». С другой стороны, перевод нашумевшей фразы «Аллах над нами, козлы под нами» В. В. Путина, прозвучавшей во время его пресс-конференции с Тони Блэром, не произвела должного впечатления, но вместе с тем смягчила эмоциональную окрашенность выражения. «Allah is above us, goats are beneath us» позволило переводчику избежать оскорблений. Непреднамеренные ошибки, в свою очередь, возникают по причине недостаточных знаний в сфере военной и военно-технической терминологии, сложности в переводе многокомпонентных терминов, сокращений, терминологически-устойчивых

словосочетаний, единиц измерений, и лексических ошибок. Как пример можно привести случай с тремя подаренными Корею уссурийскими тиграми. Идея подарить Южной Корею нескольких особей редких уссурийских тигров стала результатом ошибки переводчика. Когда сопровождавший российского чиновника заместитель министра природных ресурсов Южной Кореи Ли Бюн Вук сказал Кириллову, что его страна очень заинтересована в уссурийских тиграх, то переводчик неверно перевел эту фразу как «Южная Корея могла бы принять несколько особей тигров в подарок». Также из-за неточного перевода на сайте ООН десятки русскоязычных СМИ сообщили о том, что число принятых Узбекистаном беженцев составило 300 тысяч. Таким образом, очевидна необходимость классификации и подробного описания ошибок, которая сможет позволить избежать непонимания, и как следствие, конфликта между странами.

Виноградова Г. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. А. Жезлова

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В НОМИНАЦИИ ЛИЦА

В современном немецкоязычном масс-медийном пространстве все больше внимания уделяется гендерной проблематике, а именно вопросам дискриминации образа женщины в языковой картине мира и асимметриях в системе немецкого языка, направленных против женщин. Долгое время немецкий язык фиксировал только мужское видение мира, «навязывая» мужские ценности. Германия стала одной из первых в области реформирования и изменения языка официально-делового общения, а средства массовой информации первыми зафиксировали изменения в языке, связанные с гендерными номинациями. Номинация лица определяется нами как номинативная единица со значением лица, то есть это, прежде всего, имя для обозначения объектов реального мира, а также признаков предмета или явления. В немецкой публицистике наиболее полно отражены изменения в области официальной номинации лица, так как СМИ имеют дело со сферой официально-делового общения, но представлены и неофициальные языковые номинации гендерного характера. Образование номинаций лиц женского рода в немецком языке происходит от имен в мужском роде посредством прибавления женских суффиксов (Femininsuffix). Так, универсальным суффиксом немецкого языка является суффикс -in, который превращает любую мужскую форму в женскую. Таким образом, наименования лиц в официально-деловой сфере пополнились женскими вариантами и появились следующие женские номинации лица: Analytikerin, Polizistin, Gegnerin. Суффикс -in, служащий для образования женских номинаций лица, является самым распространенным и продуктивным средством языкового равноправия. Образование женских номинаций лица также происходит на лексико-семантическом уровне в форме сложного слова с финальным компонентом: frau. Так, были образованы женские наименования: die Staatsfrau, Führungsfrau, Fachfrau. Кроме того, речь идет о переосмыслении и перестройке языка, а также конструировании некой новой лексики, которая бы была гендерно-нейтральной и тем самым не ущемляла права женского пола. Такие изменения в языке повлекли за собой появление неологизмов, которые указывают на принадлежность деятеля к мужскому или женскому полу. Наибольшие языковые преобразования были достигнуты в области официальных наименований лица. Существенную роль в появлении гендерно-нейтральной лексики сыграл тот факт, что впервые канцлером Германии стала женщина - Ангела Меркель. Таким образом, была осознана необходимость корректного наименования женщины-канцлера, стоящей во главе государства. В связи с этим немецкий язык пополнился новыми вариантами женских номинаций лица в политической, экономической и общественной сферах жизни, так

возникли: Bundeskanzlerin, Staatschefin, Regierungschefin, Bundesministerin, Umweltschützerin, Oppositionsführern, Spitzenkandidatin, Staatsfrau. Преобразования затронули и область неофициальных наименований лица, так например, характеризуя госпожу Меркель как лидера страны, журналисты употребляют следующие номинации лица, а именно неологизмы эмоционально-оценочного характера: Fast-Kanzlerin, Kohls Mädchen, Eisen-Dame, Eisen-Mädchen, Menschin. Данные языковые явления стали повседневной реальностью для немецкого языка. Немецкое пресс-медийное сообщество уже давно говорит на «исправленном» гендерно-нейтральном языке.

Гончарук Ю. А.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

НЕКОТОРЫЕ ГЕТЕРОСТЕРЕОТИПЫ РУССКИХ

О русском национальном характере оставили много заметок иностранные путешественники, купцы, писатели и просто наблюдатели. Многие из них дышат любовью, другие – исполнены ненависти. Есть любовь и ненависть, нет одного – равнодушия. Остановимся на результатах некоторых исследований. Проанализировав источники, было выявлено 9 наиболее типичных представлений иностранцев о русском национальном характере:

1. Отсутствие улыбки

Одна из странных особенностей представителей русской культуры в глазах Запада – это мрачность, неприветливость, отсутствие улыбки. Русские не улыбаются, они неулыбающаяся нация, и поэтому с ними надо быть настороже.

2. Широкая натура

Русские прямодушны, искренни, доверчивы. Они радушны и отзывчивы, всегда готовы помочь.

3. Иррациональность

Будучи иррациональным, русский человек и ведет себя соответственно, руководствуясь не рассудком, а чувством, сердцем, более высокими нравственными качествами - добротой, сочувствием, коллективизмом. Русская души является иррациональным критерием добра и зла, в то время как у западного человека вместо души - рациональные правила поведения.

4. Консерватизм и импульсивность

Русский человек инерционен, не склонен к изменениям, любит привычные ситуации, Русские люди непредсказуемы. Их характер похож на погоду: такой же нестабильный и переменчивый. Русский народ крайне противоречив.

5. Необязательность

Русские необязательны, ненадежны, неорганизованны, небрежны и неряшливы. Они непрактичны, часто беспечны и поэтому не доводят начатое дело до конца. Они могут бездельничать, но могут долго и интенсивно трудиться, если работа им интересна. Русские - большие энтузиасты.

6. Лень

Иностранцы считают русских нетрудолюбивыми, нерасчетливыми, непрактичными потому, что русские больше любят отдыхать, спать, гулять и танцевать, чем работать.

7. Миролюбие

Русские скорее терпимы и дружелюбны, чем грубы и агрессивны, в том числе и по отношению к другим народам. Русские незлопамятны, быстро прощают и не держат зла на

обидчиков. Они очень добры и великодушны и относятся друг к другу очень дружелюбно. В целом, русские миролюбивы и стараются всегда поддерживать добрые взаимоотношения, склонны к сотрудничеству, к работе в группах и различных коллективах.

8. Любовь к выпивке

Русские много курят и пьют. Они любят водку, пиво, вино, сигареты. Спиртное и тема опьянения являются важной частью русской культуры. Мало внимания уделяют спорту и здоровому образу жизни.

9. Самолюбие

Русские очень высокомерны и обожают все самое дорогое - начиная с одежды и заканчивая автомобилями. Они считают, что русская нация имеет особый статус и судьбу.

Гурнова О. Д.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. П. Шибаева

«КРОТКИЙ ЗАКОН» В ТВОРЧЕСТВЕ АДАЛЬБЕРТА ШТИФТЕРА

Творчество А. Штифтера принадлежит к лучшим страницам не только немецкой, но и мировой литературы, в которую он вошел как тонкий, проникновенный писатель. Штифтер был очень чутким писателем к миру человеческих переживаний, улавливал их тончайшие оттенки. Важнейшей особенностью типичных штифтеровских героев является ярко выраженное природное начало, что обусловлено штифтеровской концепцией «кроткого закона». Штифтер изложил свой взгляд на единую закономерность, пронизывающую весь живой и неживой мир. Такую закономерность он назвал «кротким законом» (*das sanfte Gesetz*) - закон этот «желает, чтобы каждый существовал и был уважаем и чтим и жил без страха и без ущерба рядом с другим, чтобы он мог идти своим высшим путем человека, чтобы он заслуживал любовь и восхищение своих ближних, чтобы он был храним как сокровище, ибо всякий человек есть сокровище для других». Под «кротким законом» понимается обобщающая формула всего того, что выражено писателем в логике сюжетов и образов его произведений. В своих поступках штифтеровские герои руководствуются не логикой, а чувствами, внерассудочными законами природы. Природа рисовалась Штифтеру в соответствии с его философскими взглядами, стихийной и бессознательной силой, перед властью которой человек беззащитен. Желая показать тесную взаимосвязь человека и природы, писатель избрал пейзажные зарисовки одним из важнейших способов раскрытия образов своих героев. Пейзаж как средство выражения авторской позиции передает настроения героев, их сердечные бури и штили, кроме того выполняет свою наиболее важную функцию - переводит ситуацию в вечный план, подчеркивая мысли автора о вечности и бесконечности природы, позицию по отношению к вечным проблемам человечества. В рассказах природа живет неповторимой поэтической жизнью. Она вся в вечном движении, в бесконечном развитии и изменении. Подобно человеку она поет и шепчет, грустит и радуется. В изображении природы Штифтер использует образы народной поэзии, часто прибегает к приему олицетворения. Благодаря использованию многочисленных эпитетов, метафор и сравнений природа у писателя многоцветна, многокрасочна. Например, описание заката «auf der ganzen schwarzen Scheibe der Heide war die Riesenglocke des brennend gelben, flammenden Himmels gestellt, so sehr in die Augen wogend und sie beherrschend, dass jedes Ding der Erde Schwarz und fremd wird. Ein Grashalm der Heide steht wie ein Balken gegen die Glut, ein gelegentlich vorübergehendes Tier zeichnet ein schwarzes Ungeheuer auf den Goldgrund, und arme Wachholder- und Schlehenbüsche malen ferne Dome und Paläste». «Над огромным черным окоемом степи опрокидывается необъятный колокол ярко-оранжевого пламенеющего света, в котором все предметы на земле кажутся

черными и незнакомыми. На фоне раскаленного неба стебель степного бурьяна превращается в бревно, пробегающий мимо зверек оборачивается на золоте заката черным чудовищем, а жалкие кустики можжевельника и терновника представляются взору далекими храмами и дворцами». В творчестве мастера заметны античное спокойствие формы, ясность и чистота изложения. Как правило, это реалистические, композиционно четкие произведения с увлекательным конфликтом, живыми характерами, ярким изображением действительности. Одна из самых существенных черт Штифтера – это наивность его повествовательной манеры. Автор, детально описывая каждое событие героя, использует часто диалоги, внутренние монологи, чтобы ненавязчиво, очень осторожно передать и натолкнуть на свои мысли читателя. Пространство у Штифтера непременно «уплотняется», конкретизируется вещами, предметами, явлениями, с одной стороны, и расширяется до неопределенных размеров – с другой. Но все же, для него человеческая душа была непознаваема и необъяснима. Утопический мир Штифтера основан на непреложности естественного нравственного закона – «мягкого закона».

Давидчук А. А.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕН ГЕРОЕВ «ПОТТЕРИАНЫ»: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ВАРИАНТЫ ПЕРЕВОДА, СВЯЗЬ С РОДОМ ЗАНЯТИЙ И ХАРАКТЕРОМ ПЕРСОНАЖА

Среди героев «Поттерианы» есть основатели факультетов, учителя и обслуживающий персонал школы, ученики, волшебники и ведьмы, животные и, наконец, привидения.

Остановимся более подробно на именах основателей школы и факультетов:

Godric Gryffindor:

Имя Godric происходит от староанглийского и первоначально означало «сила бога». Фамилия является омонимом французского выражения, которое можно перевести как «грифон из золота». Грифон – легендарное существо, наполовину орел, наполовину лев, строящее гнезда из золота.

Основал факультет, символом которого является лев (он, в свою очередь, ассоциируется с силой, мудростью, смелостью, отважностью и царственностью), а одним из цветов – золотой; на его факультет принимают смелых и отважных учеников.

Общепринятый перевод: Годрик Гриффиндор. Перевод М. Спивак: Годрик Гриффиндор. Перевод Ю. Мачкасова: Годрик Гриффиндор. Народный перевод (любительский перевод, над которым работало несколько десятков переводчиков): Годрик Гриффиндор.

Helga Hufflepuff:

Helga произошло от имени Helge, которое, в свою очередь, имеет скандинавское происхождение и когда-то означало «храбрый». Фамилия омонимична английскому выражению “huff and puff”, что означает тяжело дышать, особенно при физических нагрузках.

Ирония автора в том, что женщина с таким именем основала факультет школы, на который принимают учеников, чьими выдающимися качествами являются прилежание, старание и трудолюбие, т.е. они учатся так старательно, что даже устают от этого физически.

Общепринятый перевод: Хельга Пуффендуй. Перевод М. Спивак не найден. Перевод Ю. Мачкасова: Хельга Фугинут. Народный перевод: Хельга Хаффлпафф.

Rowena Ravenclaw:

Rowena – это латинский вариант германского имени, которое означает «слава и радость». Фамилия является комбинацией двух слов: raven – ворон и slaw – коготь.

Вороны исторически символизировали мудрость; на факультет, основанный этой женщиной, берут самых умных студентов. Как ни странно, но символом факультета является не ворон, а орел.

Общепринятый перевод: Ровена Когтевран. Перевод М. Спивак: Ровена Равенкло. Перевод Ю. Мачкасова: Ровена Враноклюв. Народный перевод: Ровена Рейвенкло.

Лучший – общепринятый, потому что он не только отражает суть фамилии этого персонажа, но и подходит по звучанию больше, чем остальные варианты перевода.

Salazar Slytherin:

Этот персонаж основал факультет, на который берут хитрых и изворотливых учеников, умеющих достигать своей цели любыми способами. Символом факультета стала змея. Также он поселил в секретной комнате школы василиска – огромную змею, способную превращать своим взглядом все живое в камень. Потомок по материнской линии и наследник этого волшебника (Tom Marvolo Riddle или Lord Voldemort) стремится к неограниченной власти над миром. Любопытен факт из биографии писательницы: она жила в Португалии и была замужем за португальцем; брак закончился разводом.

Общепринятый перевод: Салазар Слизерин. Перевод: М. Спивак: Салазар Слизерин. Перевод: Ю. Мачкасова: Салазар Пресмыкайс. Народный перевод: Салазар Слайзерин, Салазар Слизерин, Салазар Слитерин.

Жиромская Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Т. Е. Никулина

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕМАТИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. П. ЧЕХОВА

Слова медицинской тематики представляют собой один из древнейших пластов общенародной лексики, отражают взгляды по такой жизненно важной сфере, которая связана с понятием здоровья – нездоровья, болезни – смерти. В сообщении рассматриваются особенности семантики и функционирования медицинской терминологии в рассказах А. П. Чехова.

Актуальность темы определяется необходимостью изучения стилистического функций медицинских терминов в художественной литературе. Несмотря на проводимые исследования в области научной терминологии, стилистическое использование терминов в художественной литературе остается малоразработанным. Практическая значимость данной работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в спецкурсах, посвященных идиостилям писателей XIX в., в курсе русской лексикологии.

Материалом исследования послужили рассказы и повести А. П. Чехова 1880-х – 1890-х гг.: «Хирургия», «Тиф», «Беда», «Скучная история», «Гусев», «Палата №6» и др. Собранный материал тематической группы «Болезни» (более 130 наименований) наглядно демонстрирует широкую употребительность в рассказах А. П. Чехова собственно литературных медицинских наименований (болезнь, доктор, мигрень, рана и др.), нередко при показательном общем разговорном и профессиональном обрамлении: «Даст тебе Павел Иваныч капелек, или кровь пустить прикажет, или, может, милости его угодно будет спиртиком каким тебя растереть, оно и тово...» («Горе»); «Правое легкое состоит из трех долей... - зубрил Ключков. - Границы! Верхняя доля на передней стенке груди достигает до 4-5 ребер, на боковой поверхности до 4-го ребра... назад до spina scapulae... {до ости лопатки (лат.).}» («Анюта»).

С точки зрения этимологии рассмотренные лексемы неоднородны. Встречаются как слова общеславянского происхождения (боль, желудок, кашель, здоровый), так и заимствованная

лексика (ревматизм, морфий). Иноязычные термины, как правило, являются кальками из латинского и греческого языков (алкалоид - азотосодержащее органическое соединение природного происхождения, резекция; катар, эктомия - удаление органа или части тела).

Значительную группу в исследуемых художественных произведениях составляют лексемы, которые можно охарактеризовать как разговорные, просторечные (приемки в значении «прием», спиртик, пульса, хинина). Вместе с тем наблюдается употребление наименований, отмеченных в словарях как устаревшие (горячка, морфий, чревосечение).

В художественных произведениях термины и собственно литературные слова медицинской тематики помимо основной своей функции - номинации предметов, процессов, явлений и т.д. - выполнять и целый ряд других. В языковой ткани произведений А. П. Чехова, как показывают наши наблюдения, медицинские слова и выражения служат средством для создания яркой портретной характеристики героя («Немец с катаральным лицом». «Сирена»), комического эффекта («Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором». «Хирургия»); оценочности и образности («Его пессимизм или оптимизм ... имеют значение только симптома». «Скучная история»).

Тематическая группа «Здоровье» оказалась представлена немногочисленными номинациями. Чехов использует лексику, отражающую традиционное понимание физического здоровья, для создания образа, близкого народной среде или же, наоборот, контрастного ей: здоровый, излечиваться, крепкий, краснощекий, плотный, физическая сила.

Золотова М. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент О. В. Белопухова

ИНФОРМАЦИОННАЯ АНАЛИТИКА КАК МЕДИАТЕКСТ

Четыре типа текстов массовой информации: новости, информационная аналитика, реклама и публицистические тексты составляют основу всего корпуса современной медиаречи. Информационно-аналитический жанр является важнейшей составной частью языка современных средств массовой информации. Под журналистскими жанрами подразумеваются устойчивые группы публикаций, объединенных сходными содержательно-формальными признаками. Эти признаки называются жанрообразующими факторами. В современной теории журналистики выделяются следующие факторы: предмет отображения, целевая установка (функция) отображения и метод отображения. К жанрам информационной аналитики относятся: отчет, корреспонденция, интервью, беседа, комментарий, рецензия, статья, журналистское расследование, обозрение, обзор СМИ, версия, письмо, исповедь, аналитический пресс-релиз. Информационно-аналитические тексты соединяют в себе как компоненты сообщения, так и компоненты воздействия. Поэтому с точки зрения синтагматики информационно-аналитические тексты характеризуются сбалансированным набором признаков. Анализ информационно-аналитических текстов на уровне морфо-синтаксиса показывает, что в них представлены практически все основные структурные типы словосочетаний современного немецкого языка. Возрастает роль тех элементов морфосинтаксиса, которые способствуют реализации функции воздействия, «работая» на создание аналитической части, комментария, на выражение мнения и оценки. Так, в информационно-аналитических текстах заметно увеличивается общее число описательных структур: это и атрибутивные словосочетания распространенного типа «прилагательное плюс существительное», и словосочетания с наречиями типа «наречие плюс прилагательное» и «глагол плюс наречие». Возрастает также количество прилагательных, употребляемых в составе именного сказуемого. Структурный тип «прилагательное плюс существительное» представлен в информационно-аналитических

текстах как распространенными двухэлементными соединениями, так и словосочетаниями, насчитывающими три компонента и более. Большое значение в информационно-аналитических текстах приобретают адвербиальные конструкции. Структурный тип «наречие плюс прилагательное» часто используется для усиления или уточнения значения прилагательного. Употребление наречия с глаголом также весьма распространено. С помощью конструкций «наречие плюс глагол» дается описание образа действия, что позволяет точнее выразить мнение или оценку. На лексико-фразеологическом уровне на первый план также выходят те свойства словосочетания, которые служат для передачи оценочно-описательного значения. Поскольку в информационно-аналитических текстах комментируются новости, главным образом события политической и социально-экономической жизни, то в них естественно присутствует некоторое количество клишированных соединений, употребление которых совершенно необходимо для описания современных политико-экономических реалий. Вместе с тем заметно возрастает роль коннотативных соединений, словосочетаний с экспрессивно-оценочными коннотациями, которые используются для усиления значения при выражении мнения и оценки. Созданию общей экспрессивно-оценочной тональности способствует также употребление идиоматических словосочетаний, которые придают информационно-аналитическому тексту образность и позволяют более точно выразить мнение автора. Важным с точки зрения лексикофразеологии моментом является употребление словосочетаний, маркированных в плане категории культуроспецифичности. В информационно-аналитических текстах наблюдается большая по сравнению с прочими видами медиа-текстов концентрация вопросительных и восклицательных предложений на единицу текста одинаковой протяженности. Таким образом, в информационно-аналитических текстах используется весь диапазон стилистических и синтаксических средств.

Казанцева А. И.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

По определению Д. Кристала (2002), электронное письмо - это использование компьютерных систем для передачи сообщений между пользователями, причем, в основном это относится к сообщениям, которые посылаются частными пользователями. По мнению ученого, с одной стороны, лингвистические особенности электронной почты чрезвычайно просто определить как особенности специфического языка, с другой - это очень сложный процесс. Относительная стабильность данного регистра обусловлена самой структурой дискурса, спецификой сетевой коммуникации, стандартизованной в течение нескольких последних десятилетий.

А. Зализняк и И. Микаэлян (2008) отмечали несколько признаков электронной переписки как коммуникативного жанра:

Особый тип интерактивности. В отличие от обычного письма, электронное письмо предполагает быстрый ответ – в норме, в течение суток. С другой стороны, в отличие от телефонного разговора адресат может отвечать не сразу. Таким образом, электронное письмо объединяет преимущества этих двух типов коммуникации. Если адресат не отвечает в пределах того временного интервала, который считается нормальным, происходит коммуникативный провал.

Сериальность. Переписка по электронной почте часто происходит в форме серии писем и ответов на них, которые образуют единый коммуникативный акт. Внутри этой серии действуют некоторые особые правила, обеспечивающие ее связность.

Межписемная анафора. Подобно обычному письму, исходное электронное письмо может содержать в себе несколько тем-реплик.

В то же время следует подчеркнуть специфику сетевого текста, непосредственным образом отражающую особенности процессов восприятия, понимания и взаимодействий речевой памяти, в ряде случаев преодолевающую пространственно-временные ограничения в силу возможности осуществления непосредственной коммуникации в интерактивном режиме, с одной стороны, и одновременного фиксирования порождаемой коммуникантами информации, - с другой. Процессы восприятия и понимания, как правило, реализуются более эффективно в результате включения механизма оптимизации, внутренне присущей большинству корректно структурированных электронных сообщений.

В сети интернет сложились определенные нормы общения, которые получили название «Сетикет» (Netiquette). Основу сетикета составляют те же правила, что и в других видах этикета: понятность изложения и соблюдение правил приличия при ведении диалога. Соблюдение сетевого этикета (Netiquette), равно как и общей коммуникативной культуры, принимающей во внимание национальную, профессиональную, возрастную и т.д. специфику коммуникантов, является неотъемлемой частью процесса работы с электронными письмами.

Важно отметить, что корректная презентация электронного делового сообщения предполагает следование таким характеристикам, как соблюдение всех правил оформления электронного письма – его архитектоники, умения адекватно выбрать формы обращения, приветствия, заключительных фраз, умения четко и логично распределить и передать информацию в тексте.

Использование адекватных речевых стратегий, наряду с корректным семиотическим выбором, выступает как один из важных факторов в достижении эффективности электронной переписки.

Козуб А. А.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

ПОТЕНЦИАЛ СИНЕСТЕЗИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕКЛАМЕ

Материалом нашего исследования послужили англоязычные рекламные тексты и слоганы, в которых используется синестезическая метафора.

Синестезические метафоры широко используются в рекламной практике таких товаров, лежащих в области преимущественно женского интереса, как косметика и парфюмерия, где реклама носит не рациональный, а эмоциональный характер.

Выделение в синестезической метафоре источника и адресата позволяет судить о том, в каком направлении осуществляется синестезический перенос. Лингвисты, изучающие явление синестезии в языке, называют разное количество возможных моделей синестезии и синестетических конструкций. Так, придерживаясь традиционной классификации сфер сенсориума, различают 5 модальностей: осязание вкус, обоняние, слух и зрение. Выделяются несколько основных направлений синестезических переносов:

осязание – вкус, осязание – звук, осязание – цвет, вкус – запах, вкус - слух, размер – цвет, размер - звук

Рассмотрим некоторые примеры рекламных текстов, согласно классификации синестезийных переносов, приведенных выше:

•осязание – цвет

Данный перенос можно продемонстрировать на примере рекламы из женского журнала VOGUE оттеночного шампуня для волос «Sheer blonde»:

Gradually lighten your blonde & get that sun-kissed look all year.

В рекламе косметики целевыми концептами рыночного успеха выступают: привлекательность, положительное настроение, хороший вкус, обаяние. Необходимо отметить усиление значение цвета волос и привлекательности в целом выражением sun-kissed look для воздействия на потребителя. Используя данный прием, рекламодатели подчеркивают новые характеристики данного шампуня – необыкновенный цвет, что играет роль катализатора интенции к приобретению потенциальным потребителем.

•вкус – цвет

Синестезические метафоры широко используется в рекламной практике таких товаров, как косметика:

NEW - Amazing Seven Lip Gloss. Wet your whistle with juicy mouth watering color.

Данный пример рекламы наглядно демонстрирует синестезический перенос, где происходит совмещение вкусовых и зрительных ощущений, чтобы подчеркнуть уникальные качества новой помады для губ, а именно – увлажняющий эффект и особенный цвет помады.

•цвет – звук, вкус - слух, осязание – слух.

Вкусовые и обонятельные модусы в рекламе тесно переплетаются и, зачастую, в рекламном тексте сопровождаются другим, дополнительным ощущением или образом, при этом таким, которое характерно для другой модальности. Феномен синестезии с сочетанием нескольких направлений переноса можно найти в рекламном тексте духов из журнала VOGUE:

Miss Dior Cherie L'Eau. Classic fragrance is reworked for summer with an explosion of brilliant floral overtones.

«Включение» цветовых ощущений (brilliant), обонятельных (floral), осязательных (explosion), звуковых (overtones) создают запоминающийся образ в сознании потребителя.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что использование синестезической метафоры подтверждает ту тенденцию рекламы, которая, по-видимому, составляет главную ее специфику - тенденцию к манипулированию человеческим сознанием.

Козырева А. А.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

МЕХАНИЗМЫ МЕТАФОРИЗАЦИИ ГЛАГОЛОВ КАК ПРИЗНАКОВЫХ СЛОВ

Существуют достаточно общие принципы, в соответствии с которыми сознание человека, антропоцентрическое по своей природе, организует непредметную действительность по аналогии с пространством и временем мира, данного в непосредственных ощущениях. С точки зрения лингвистики данный процесс заключается в том, что слова, конкретные в своем прямом значении, приобретают новые метафорические (переносные) значения, относящиеся к абстрактной сфере. Данный процесс называется метафоризацией значений слов.

В нашем исследовании мы опираемся на классификацию метафор, предложенную Дж. Лакоффом и М. Джонсоном (1980), и рассматриваем движение, а именно глаголы движения через призму структурной метафоры.

Структурная метафора представляет собой такой тип метафоры, когда одно понятие структурно метафорически упорядочивается в терминах другого.

The lights went from green to red – красный свет сменился зеленым (буквально перешел в зеленый). Пример показывает, что изменение состояния выражается через движение (to go), в то время как объект реальности, описываемый в примере, не совершил перемещения в пространстве.

Чтобы построить модели метафорического переноса, необходимо учитывать структуру лексического значения, а также особенности семантики слов, принадлежащих определенной части речи. Глагол, являющийся ядром пропозиции, отражает конкретную ситуацию. Признак, который рассматривается при метафоризации глагола, может меняться в каждой конкретной ситуации, т.к. глагольная семантика всегда восполняется семантикой предметных имен и носит сигнификативный характер.

М. В. Никитин (1996) выделяет следующие виды метафор
когнитивная:

онтологическая (в случае если два признака при глагольной метафоре обнаруживают тождественность по природе и между ними находится нечто общее, не зависимо от операции сравнения)

Сравним прямое и метафорическое значение глагола boil:

1. кипеть
2. возмущаться

Сходство признаков – результат умственного сближения, т.к. признаки сходны по общности ролей в ситуации. Имеет место отображательное моделирование одной предметно-признаковой структуры через другую, т.к. при употреблении в прямом и в переносном значениях глагол to boil указывает на высокую температуру. В первом случае это будет являться объективным отражением действительности – физических величин при измерении температуры, а во втором случае – эмоциональности и выражения чувств человеком.

синестезическая
эмотивная

При синестезической и эмотивной метафорах отождествляются не признаки, а механизмы переработки и представления информации об этих признаках.

Различия в семантике глаголов и признаков слов приводит к тому, что среди глагольной метафоры ведущим типом является онтологическая метафора, а среди адъективной метафоры – синестезическая. Что касается признаков, выражаемых глаголом, то они переходящие и нестабильные, т.к. глагольная семантика добавляет к признаковой функции временную спецификацию.

Колосова Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. В. Лебедева*

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ КОНЦЕПТЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. А. ГОНЧАРОВА

Актуальность исследования концептов заключается в том, что, во-первых, их изучение является одним из важнейших направлений развития современной лингвистики. Исследованием концептов занимались такие ученые-лингвисты, как: С. А. Аскольдов-Алексеев, А. Вежбицкая, Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, З. Д. Попова, И. А. Стернин, Е. С. Кубрякова, В. И. Карасик и др. А во-вторых, специфика таких концептов, как «быт», «женщина», «любовь», «одинокость» в

русском языковом сознании на примере художественных произведений Гончарова недостаточно изучена.

В творчестве Гончарова нашли отражение существенные стороны современной ему действительности. Поэтому мы и проявили интерес к изучению лексической представленности концептуального поля исследуемых концептов, т.к. оно раскрывает основную творческую концепцию автора - подлинное произведение искусства рождается только из лично пережитого художником.

Новизна работы состоит в том, что концепты «быт», «женщина», «любовь», «одиночество» впервые исследуются на материале произведений И. А. Гончарова «Обломов», «Обрыв», «Обыкновенная история».

В нашей работе мы выделили ряд концептов, которые являются центральными в трилогии И. А. Гончарова. Это такие концепты как, «быт», «женщина», «любовь», «одиночество».

Для раскрытия и описания данных концептов необходимо обратиться к лексическим средствам. Так как концепт не имеет жесткой структуры и может получить полевое описание в рамках ядра и периферии, то удобно проанализировать лексические средства, рассмотрев их в системе и описав концептуальное поле.

В процессе исследования нами были выявлены ядерные и периферийные слои рассматриваемых концептов.

Для концепта «быт» характерны следующие ядерные слои: «общее наименование жизни, существование человека»; «домашняя обстановка, предметы быта». Периферийные слои: «свойства и характеристики повседневной жизни», «привычный образ действий».

Для концепта «женщина» мы выделили такие ядерные слои, как: «лицо, противоположное мужчине по полу»; «возраст». К периферийным слоям данного концепта относятся: «родственные отношения, семейное положение»; «взаимоотношения с лицами мужского пола»; «внешность, характер, поведение».

Для концепта «любовь» характерны такие ядерные слои: «любовь как состояние»; «любовь как признак этого состояния»; «любовь как человеческое чувство». Периферийные слои: «состояние, близкое к любви, симпатия, интерес, пристрастие»; «признак душевного состояния, близкого к любви».

Концепт «одиночество» имеет следующие ядерные слои: «одиночество как состояние»; «одиночество как признак этого состояния»; «одиночество как человеческое чувство». Периферийные слои концепта «одиночество»: «состояние, близкое к одиночеству, гнетущее чувство, душевное томление»; «признак душевного состояния, близкого к одиночеству»; «человек, оставшийся без родных и близких».

Теоретическое значение работы состоит в том, что исследование, основываясь на анализе лексики, способствует совершенствованию и разработке новых принципов изучения концептов, рассматриваемых в данной работе.

Практическое значение работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в дальнейшей перспективе исследования темы. Например, при составлении словарей концептного типа или в практике вузовского преподавания.

Кремлева А. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. В. Зимица

ПРИЕМЫ РЕЧЕВОЙ КОМПРЕССИИ ПРИ СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ

Синхронный перевод как вид перевода появился в середине 20-х гг. XX в., но исследования синхронного перевода начали проводиться только в 60-х гг. XX в. Следовательно, возможно предположить, что не все аспекты данного вида перевода были

исследованы в равной мере. Механизм речевой компрессии, являясь таковым аспектом, представляет собой актуальную и вызывающую значительный интерес тему в современной лингвистике, теории и практике перевода. Анализ приемов речевой компрессии в отечественной лингвистике во многом представлено исследованиями синхронного перевода с английского языка на русский язык. В этом случае речевая компрессия очевидна, так как обусловлена превышением средней слоговой длины слова в русском языке над средней длиной слова в английском языке. В данной работе исследуется также речевая компрессия при синхронном переводе с русского языка на английский язык. В задачи работы входит определение случаев речевой компрессии в рассматриваемом материале, анализ выявленных случаев речевой компрессии с точки зрения приемов реализации механизма речевой компрессии, анализ приемов реализации механизма речевой компрессии с точки зрения факторов, лежащих в их основе, классификация приемов речевой компрессии относительно факторов, лежащих в их основе, разработка рекомендаций по оптимальному подбору приемов реализации речевой компрессии в работе переводчика-синхрониста в той или иной ситуации. Теория перевода уделяет особое внимание причинам, приемам и пределам речевой компрессии, так как во всех случаях синхронного перевода отмечается уменьшение объема текста перевода по сравнению с оригиналом. Условия синхронного перевода определяют необходимость речевой компрессии. Они часто не позволяют так же полно передать содержание оригинального высказывания, как, например, при письменном переводе. Специфические условия, в которых проходит деятельность синхронного переводчика, то есть ограничения во времени и одновременность процессов слушания и воспроизведения речи на языке перевода, порождают речевую компрессию. Следовательно, размер речевой компрессии определяется необходимостью сохранить темп речи, соответствующий темпу речи оратора. Таким образом, речевая компрессия представляет собой вид приспособления переводчика к условиям деятельности. Необходимость речевой компрессии определяется не только ограниченностью времени, но и одновременностью работы механизма вероятностного прогнозирования речи оратора и поиска и реализации переводческих решений. Перед синхронным переводчиком также стоит задача сохранить коммуникативную ценность и идею сообщения оратора. При синхронном переводе иногда может происходить потеря информации. При этом выделяются следующие отклонения: пропуски, добавления или неверная замена информации сообщения. Речевую компрессию нельзя путать с пропусками. Пропуски - устранения из текста отрезков, несущих информацию, которая не содержится ни в предшествующем контексте, ни в экстралингвистической ситуации общения». Наличие пропусков не может быть оправдано избыточностью информации с точки зрения цели коммуникации. Явление речевой компрессии исключительно интересно для изучения, так как исследования в данной сфере позволяют на основе системы межъязыковых соответствий разработать ряд методических рекомендаций для синхронных переводчиков и для изучающих данный вид перевода.

Кубашина А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология».

Научный руководитель: кандидат филологических наук, старший преподаватель Д. В. Морозов

ОБРАЗЫ ПЕРЕДОВЫХ ЛЮДЕЙ В РОМАНЕ И. С. ТУРГЕНЕВА «НОВЬ»

«Новь» занимает особое место в творчестве И. С. Тургенева. Это последний из шести его романов, самый большой по объему, самый сложный и злободневный по своей проблематике. «Новь» - произведение итоговое, в нем отразились многолетние размышления писателя о судьбах России, о перспективах ее исторического развития, о путях и движущих силах русского прогресса. Это своеобразное гражданское завещание И. С. Тургенева: он стремится указать молодежи правильный путь общественного служения

России. Почти все работы исследователей, связанные с творчеством писателя, написаны в советское время, и, следовательно, актуальность нашей работы заключается в том, чтобы подойти к проблеме изображения героев «нового типа» в романе И. С. Тургенева «Новь» без опоры на политическую идеологию и устаревшие взгляды той эпохи. Безусловно, тип «передового человека» являлся формой косвенного, неполитического протеста против сложившихся в России условий жизни, используемой многими писателями девятнадцатого века, и И. С. Тургенев здесь не стал исключением. Рассмотрев образы главных героев, мы сделали вывод о том, что существует прочная связь между предшествующими персонажами романов И. С. Тургенева и героями «Нови», но также отметили новые черты персонажей, которые отличают последний роман от предыдущих. Роман, написанный в новой для И. С. Тургенева художественной манере, свидетельствует о сохраняющемся интересе писателя к жанру социально-политического романа. Несмотря на то, что образы крестьян занимают незначительное место в романе, «Новь» – это произведение о народе и молодых интеллигентах, стремящихся разбудить его и поднять на борьбу. «Новь» отличают от предшествующих романов И. С. Тургенева широкий социально-бытовой фон, большое количество действующих лиц, двуплановость сюжета и композиции, социальный характер лежащих в ее основе конфликтов, значительное усиление в романе элементов политической сатиры и памфлета. В «Нови» восторжествовал новый тип тургеневского общественного романа. В центре романа оказываются уже не столько индивидуальные судьбы отдельных представителей эпохи, сколько судьба целого общественного движения – народничества. В романе нарастает широта охвата действительности, заостряется общественное звучание произведения. Любовная тема здесь уже не занимает центрального положения и не является ключевой в раскрытии характера героя. Ведущая роль в организации художественного единства романа принадлежит социальным конфликтам эпохи. Идею будущего прогресса России И. С. Тургенев связал в «Нови» не с дворянством, а с новым типом передовых людей, выходцами из народа – с «серыми, простыми, хитрыми» соломинными. В образе Соломина автор воплотил наиболее характерные черты русского национального типа, что уже само по себе говорит об известной исторической прозорливости автора. Автор четко сформулировал свою позицию по отношению к народническому движению: России нужны трезвые, практичные, кровно связанные с родной почвой и народом герои.

Куликова Ю. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Т. М. Денисова

ЗАИМСТВОВАНИЕ КАК ПОСЛЕДСТВИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР

Словарный состав языка есть самый подвижный языковой компонент, находящийся в процессе постоянного изменения. Различные культуры контактировали меж собой, что привело к изменению значений слов и обогащению словаря путем заимствования слов из других языков. Формирование немецкого языка также шло в непосредственном контакте с другими культурами и языками. Проблема языкового заимствования стала актуальной в последние десятилетия в связи с активной разработкой различных аспектов взаимодействия языков. На фоне растущего числа исследований проявилось противоречие между схемами объяснения заимствований, большинство из которых возникли в XIX в., и новыми представлениями о языковых процессах и структуре языка, которые распространились во второй половине XX в. В лингвистике прослеживаются различные подходы к осмыслению основного содержания процесса заимствования. Исходя из традиционного подхода, заимствование – это процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой. Под различными элементами понимаются единицы разных ярусов языка – фонологии,

морфологии, синтаксиса, лексики, семантики. Неолингвисты считают, что заимствование, как и любое языковое изменение - это свободное творчество человека. Оба подхода не противоречат друг другу, а развивают друг друга. Основными способами заимствования лексики являются транскрипция, транслитерация и калькирование. Последнему придается особое значение. Транскрипция (фонетический способ) – это такое заимствование словарной единицы, при котором сохраняется ее звуковая форма, иногда несколько видоизмененная в соответствии с фонетическими особенностями языка, в который слово заимствуется. Таким способом из английского языка в русский заимствованы слова *football, trailer, jeans, sport*. Транслитерация (орфографический способ) – это способ заимствования, при котором заимствуется написание иностранного слова: буквы заимствуемого слова заменяются буквами родного языка. Таким методом из английского языка в русский заимствованы слова круиз (англ. *cruise*), мотель (англ. *motel*), клуб (англ. *club*), а также многие имена собственные: Вашингтон (англ. *Washington*), Техас (англ. *Texas*) и др. Калькирование (семантический способ) – это способ заимствования, при котором заимствуются ассоциативное значение и структурная модель слова или словосочетания. Различают словообразовательные (небоскреб – от англ. *skyscraper*, насекомое - поморфемный перевод латинского *insectum*), семантические (газетная утка, гвоздь сезона, и т.п.) и фразеологические кальки (*Знаешь что?* – нем. *Weißt du was?*; выкатить красный ковер - перевод с англ. *to roll out the red carpet for somebody* - тепло приветствовать кого-то, одарить теплым приемом). Различается ряд путей, которыми заимствования приходят в языки: прямые заимствования и заимствования, пришедшие через языки-посредники, а также устный и письменный пути. Изучением причин заимствования иноязычных слов занимались многие лингвисты еще в начале XX в. Основной причиной является заимствование слова вместе с заимствованием понятия или вещи. В словарь делового человека 90-х годов прочно вошли такие англицизмы, как *ноутбук, органайзер, пейджер, таймер* и др. Существуют и другие причины, различные по своему характеру - языковые, социальные, психические, эстетические и т. п., потребность в новых языковых формах, потребность в расчленении понятий, в разнообразии средств и в их полноте, в краткости и ясности, в удобстве и т. д. При заимствовании происходит адаптация слова к системе языка. Среди заимствований выделяется группа так называемых интернационализмов, т.е. слов греко-латинского происхождения, получивших распространение во многих языках мира. Сюда относятся, например, греческие слова: *Philosophie, Demokratie, Problem, System* и т.п.; латинские: *Republik, Universität, Prinzip* и т.д. Нельзя путать калькирование с интернационализмами. Таким образом, лексический ярус языка наиболее сильно подвержен процессу заимствования.

Мотовичёва М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. П. Тихомирова

КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ НЕЯВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Язык как один из важнейших факторов осуществления политики нередко подчиняется ей. Язык является инструментом власти. Способом влияния на общественное мнение является коммуникативная стратегия неявного управления. Её цель - подтолкнуть человека к изменению поведения, совершенно выгодных для манипулятора действий путём изменения ценностных ориентаций, мнений и представлений объекта манипуляции.

Взаимодействие языка и политики происходит в рамках социально обусловленной коммуникации. Выделяют два основных аспекта их соотношения:

язык обслуживает политику, являясь её основным инструментом;

политика способна не только воздействовать при помощи языка, но и оказывать влияние на сам язык, изменяя в том числе и системные отношения.

В нашем исследовании мы исходим из того, что язык политики носит прагматический характер. В обществе любое высказывание политика чаще всего расценивается как определенное действие, проявляющееся в самых разных формах: от идеологического тоталитарного неприкрытого языкового насилия до завуалированной манипуляции.

Язык выступает проводником идеологических концепций, необходимых государству для поддержания и обоснования своего существования на определенном этапе развития общества. Любое политическое действие сопровождается действием языковым, адресатом которого выступает общество. В процессе достижения собственных задач политика использует все доступные языковые средства.

К инструментам собственно языковой манипуляции относятся:

Лексические средства:

антонимы (кипение страстей - царство скуки, водоворот интриг – формализм)

метафора (парламентская гонка, сражение с коррупцией)

Грамматические средства:

а) синтаксический параллелизм (Alle wissen alles. Alle verstehen alles. Deutschland, № 2 2008);

б) степени сравнения прилагательных и наречий (“...der reichste Mann Italiens – Silvio Berlusconi” Neue Zürcher Zeitung, 25.06.09)

в) риторический вопрос (“...Ist das Interesse am “europäischen Sitz” geschwunden?” Deutschland, № 6 2010)

Текстовые средства: ирония («...Именно из этого оливье мы узнали, что за вечно второго Зюганова, по его прогнозу, проголосуют...девять из десяти граждан РФ. Читай-90 %?»)(Новая газета, 28.02.08.)

Использование силы языкового воздействия, языковые манипуляции способны не только сформировать необходимые политику взгляды и «матрицы восприятия», но полностью изменить поведение личности, её сознательную и бессознательную ориентацию в мире. Острота проблемы манипулятивного потенциала речи определяется отсутствием непосредственного общения между адресантом и массовым адресатом, что имеет место в политическом дискурсе СМИ. Вопросы повышения эффективности текстов политического дискурса СМИ, поиск зависимости между тем, как используются речевые средства и тем, какой результат они приносят, требуют решений.

Никольская В. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, старший преподаватель Д. В. Морозов

ОБРАЗ «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» В ПОВЕСТИ А. С. ПУШКИНА «СТАНЦИОННЫЙ СМОТРИТЕЛЬ»

В «Станционном смотрителе» А. С. Пушкин показал сложность образа «маленького человека». Автор с самого начала связывает скромную историю Самсона Вырина с философским смыслом всего цикла «Повестей Белкина». В повести прослеживается религиозный подтекст: Пушкин неслучайно акцентирует внимание на картинах с изображением блудного сына. На все случившееся с ним и с его дочерью Самсон Вырин смотрит сквозь призму этих картин. Реальности Самсон не то чтобы не видит, просто она для него менее реальна, чем схема мещанской идиллии его любимых картин. В отличие от предшественников, например от Булгарина, который прославлял должность смотрителя, Пушкин обращая внимание на тех, в чьем сознании смотрители являются диктаторами,

писал во введении об их каторжном труде и бесправии. Сама повесть написана как подтверждение, доказательство к тезису о бесправии людей 14-го класса, и сострадание Пушкина, по-нашему мнению, является окончательным нравственным финалом повести. Житейский опыт Вырина шире и богаче морали картин притчи о блудном сыне, и упоминание в повести об этих картинах неслучайно. По-нашему мнению, история жизни Вырина и Дуни дана как антитеза этим изображениям, на которые глядел не только станционный смотритель, на них, ведь, воспитана и его дочь. В отличие от счастливого конца притчи, Пушкин дает финал подлинно трагический и для отца, и для дочери. В образе этого человека Пушкин показал безрадостную, наполненную бедами и унижениями жизнь простых людей, самоотверженных тружеников, которых норовит обидеть каждый прохожий и проезжий. А ведь зачастую такие маленькие люди, как станционный смотритель Самсон Вырин, – пример честности и высоких моральных устоев. Он предстает жертвой общества; его житейская формула выведена из опыта жизни в этом обществе. Судьба маленького человека – в центре внимания автора. Сострадание к маленькому человеку выражено и во вступлении, и в каждом из трех эпизодов, из которых последние два являются противопоставленными первому, при этом каждая из трех частей повести окрашена в различные эмоциональные тона. Богатство красок в изображении жизни и горя «маленького человека» определяется пушкинским пониманием человеческого сердца, уважением и глубоким сочувствием писателя к «маленькому человеку». В повести, написанной на популярную в 20-х годах тему о станционном смотрителе, прекрасно объяснено, кто такой коллежский регистратор, а сострадание к нему является решающим моментом. Пушкин не пародировал сентиментальную повесть и изображение «маленького человека» в ней. Он писал о том же, о чем пытались писать в сентиментальной повести, но, раскрывая противоречия между сильными и слабыми, которым сентименталисты не придавали значения, Пушкин тем самым закладывал основы демократической повести о судьбе маленького человека, в сословной и чиновничьей России в эпоху крепостничества. У Пушкина смотритель не является хозяином ни своей станции, ни своей жизни. В то же время писатель замечает, что маленький человек-Самсон Вырин старый солдат, за плечами которого славное прошлое, что он может иметь свои понятия о чести, душе и сердце. Но знает Пушкин и другое: мир старого смотрителя непрочен. Вырин не в силах уберечь свой «малый» мир от натиска враждебного ему «большого» мира, представленного в повести трактом, большой дорогой. И вместе с тем разрушение скромного скоротечного счастья смотрителя ведет не только к его гибели. Оно обнажает, делает явными новые ситуации, которые не укладываются в традиционные представления о жизни. Таким образом, значение повести «Станционный смотритель» прежде всего в том, что о людях, затерянных между полосатыми верстами, Пушкин пишет иначе, чем его современники. Он выявляет сложность их характера, подчеркивает чувство собственного достоинства и показывает вечный конфликт между отдельной человеческой личностью и окружающим миром.

Орлова Т. Б.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, профессор Н. Г. Морозов*

СИМВОЛИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ИКОНЫ НИКОЛЫ ЗАРАЗСКОГО В ДРЕВНЕРУССКОЙ ПОВЕСТИ «О РАЗОРЕНИИ РЯЗАНИ БАТЫЕМ»

«Повесть о разорении Рязани Батыем» входит в Рязанский цикл повестей о Николе Зарайском. Вплоть до XVII в. повесть изменялась и переписывалась снова и снова и, наконец, приобрела тот вид, который известен нам по сей день. Своей центральной темой Повесть восходит к воинской повести, и центральным сюжетом ее является событие 1237 г., а именно, гибель города Рязани от монголо-татарского нашествия. Повесть очень пестра в

этом отношении сюжетности. Все сюжеты связаны друг с другом логически и идейно. Образ чудотворной иконы напрямую связан с рязанским княжеством, так как в предшествующей повести этого цикла рассказывается о перенесении иконы из Корсуня в рязанское княжество. Еще прочнее образ иконы связан с сюжетом о жене князя Феодора Евпраксии, сбросившейся с башни, так как второе название – Заразский - икона получила от глагола заразиться, что значит убится, разбиться. Последний сюжет – это не исторический фон для событий, связанных с чудотворным образом. Это наиболее важный центральный сюжет, вокруг которого и завязываются все остальные темы. Основная идея Повести заключается в осуждении русских князей за разрозненность и усобицы. Повесть отразила в себе глубокие патриотические переживания автора за судьбу христианского русского народа и сильнейшую скорбь за гибель рязанских благоверных князей и «узорочье и воспитание рязанское». Особенно важное место в повести занимает тема братолюбия. Перед автором встает все та же наиважнейшая задача, призвать князей к сплочению, для победы над «нечестивым царем Батыем», задача сохранения христианской веры и любви, свободы и независимости. Образы рязанских князей в повести идеализированы до абсолютного контраста с противными им силами татар и князьями соседних княжеств. Но самое понятное и убедительное объяснение этого кроется в жертвенном искуплении греха небратолюбия, братоубийства, которым заражена Русь и которым подрублена она, словно чумой. Образ Николы и сюжет с княгиней Евпраксией является средством выражения авторского переживания. Ее трагический образ является собирательным образом всех жен Руси, потерявших в войне мужей. Автор оправдывает действия княгини. Они воспринимаются как выражение нестерпимого горя за последствия нашествия татар на Русь. Поэтому и Никола становится Заразским – Николой разбитым, сочувствующим горю русских жен и всего воинства русского.

Парусова А. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. В. Зимица

ЧИТАЕМОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА КАЧЕСТВА ДЕЛОВОЙ БУМАГИ

Опыт мирового финансового кризиса наглядно доказал, что население России и мира в целом не способно адекватно принимать грамотные финансовые решения. Особенно это касается вопросов кредитования и страхования. Среди причин, вызвавших это, помимо недостаточности базовых финансовых знаний и навыков, можно отметить сложность и бюрократичность языка официальных документов.

В практике российского делопроизводства уделяется крайне мало внимания вопросам, касающимся легкости чтения и восприятия документа. Контент-анализ кредитного договора одного из российских банков выявил следующие его недостатки: чрезмерно распространенные предложения, использование большого числа придаточных предложений, использование инфинитивных и глагольных конструкций, несущих негативную коннотацию, широкое обращение к пассивным конструкциям.

Обращение к западным руководствам по делопроизводству, в частности к концепции Plain language, позволило выявить следующие особенности деловых бумаг: отсутствие узкоспециализированной лексики, приоритет простых предложений над сложноподчиненными, использование активного залога и личных местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.

Важно отметить, что одной из ключевых особенностей банковского договора как деловой бумаги является то, что ее основным потребителем является человек, который, как правило, не имеет специального образования. В то же время банковский договор, а в

частности кредитный договор, подразумевает долгосрочные отношения с банком, поэтому тщательно составленный текст договора может сэкономить время не только при прочтении и первичном ознакомлении потребителя с банковской услугой, но и уменьшить судебные издержки банков. В качестве одного из критериев контроля, а в то же время и способов совершенствования качества языкового наполнения кредитного договора можно назвать читабельность, которая определяется как степень легкости или сложности восприятия текста для читателя, который знакомится с ним с определенной целью. Джон Пикульски выделяет интерактивность конструкций как базовую характеристику понятия.

Статистический анализ и контент-анализ текстов договоров на открытие и обслуживание кредитной карты двух крупнейших эмитентов США (Bank-fund Stuff Federal Credit Union и GTE Federal Credit Union) позволил выделить следующие критерии читаемости:

1. отсутствие терминологической лексики или ее минимальная встречаемость в тексте;
2. Использование личных местоимений единственного и множественного числа первого и второго лица. Это позволяет добиться интерактивности.
3. Длина предложения не должна превышать 20–25 слов. Данный критерий сводит на нет двойственность толкования того или иного положения и облегчает процесс восприятия текста. Кроме того, этот критерий является экономически обусловленным для обеих сторон.
4. Преобладание активных конструкций над пассивными. С точки зрения психологии, пассивные конструкции воспринимаются дольше, так как мозг человека затрачивает дополнительное время на трансформацию пассивной конструкции в активную. С точки зрения языка, пассивные конструкции достаточно сложны и специфичны в образовании.
5. Уместное использование модальных глаголов со значением обязанности. Их неумелое использование может вызвать ощущение принуждения при чтении документа

Таким образом, выявленные критерии читаемости позволяют составлять банковские документы таким образом, что они доступны для восприятия людям с разным социальным положением. Для потребителя это означает уверенность в принимаемом решении, а для банков это снижение риска понести судебные издержки, расширение клиентской базы и, как основной итог, максимизация прибыли.

Пашковская А. В.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

АНАЛИЗ ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕКСТА ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ

Несмотря на то, что жанр деловой корреспонденции характеризуется официальностью, низкой степенью образности и эмоциональности, коммерческая корреспонденция, очевидно, может содержать насыщенную модальность, поскольку призвана оказать определенное воздействие на эмоциональное состояние адресата и подвести его к принятию желаемого решения. В зависимости от семантического вида делового письма и прагматических интенций адресанта модальность может быть положительной и отрицательной.

Отрицательная модальность деловых писем реализуется в словах, характеризующихся оценочным оператором «плохо»: *I have some difficulties especially with the very small labels; I cannot guarantee that it will be satisfying; The machine is not yet in a condition; The small label shows the problem described above; But now you may know that all the prices of material are going up in China.*

Принимая во внимание тот факт, что адресант в большинстве случаев преследует коммуникативную цель «установить или продлить контакт», при составлении писем с отрицательной модальностью необходимо использовать особую тактику подачи сообщения. Например, использование отрицательного местоимения *no* или наречия *hardly* вместо отрицательной частицы *not* делают отказ менее категоричным: *It's no longer possible to find remedy until I test the machine with the labels; Considering your question of price decrease for the whole paper of-fer, I unfortunately have to confirm you that this will hardly be possible.*

Этой же прагматической цели служат и так называемые реверсивные слова, которые в зависимости от интенций адресанта призваны либо смягчить подачу негативного сообщения, либо изменить негативный тон на более позитивный: *We fully understand that all this bad management may have triggered many inconveniences on your side and we deeply apologize for that as the goal of this change was not only cost-oriented but also a way to improve our service. However, I am deeply convinced you can take benefit from this new logistical solution and that it is a great way to increase the cooperation.*

Говоря о лингвопрагматических особенностях электронной коммерческой корреспонденции, следует отметить тот факт, что авторы сетевых писем в целях экономии языковых средств и передачи более четкой информации прибегают к реализации так называемого KISS-принципа (Keep It Short and Simple- придерживайтесь краткости и простоты) с использованием терминов, эллиптических конструкций и сокращений, что позволяет приблизить письменную речь к устной и добиться интерактивности общения: *We are extremely sorry about ur comments concerning our collaboration Concerning the additions to the contract we have immy replied by fax.; May be better to send it again by DHL air courier.*

С прагматической точки зрения также интересно частое употребление в электронной деловой корреспонденции сослагательного наклонения. С одной стороны, это объясняется рамками делового этикета с присущими ему формулами вежливости, шаблонностью и официальностью, а с другой - прагматическими установками участников коммуникации, рассчитывая при этом на определенную реакцию адресата: *We would like to organize our yearly meeting in Belgorod so as to discuss all ongoing questions (автор неназойливо стремится к тому, чтобы адресат проникся его нуждами); Would it be possible for you to buy the labels as shown on the attached picture? (вопрос-предложение выполняет побудительную функцию); I would appreciate if we could somehow find an agreement on this tricky situation (двойное употребление сослагательного наклонения выражает модальность побуждения и личную заинтересованность адресанта в решении возникших сложностей).*

Позднякова Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Ю. В. Лебедев

СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭТИКИ ЧЕХОВСКОЙ ДРАМЫ

Творчество А. П. Чехова постоянно находится в поле зрения литературоведов, но вопрос о генетической связи поэтики драматургии с крупной прозой 1850–70-х гг. поднимается впервые, что представляет интерес для изучения истории русской литературы.

«Вы чересчур игнорируете сценически требования», – напишет В. И. Немирович-Данченко по поводу «Лешего» и отчасти будет прав. Но все же новаторство определилось не отказом от условий театра, а опорой на богатые традиции прозаиков. Так нашла свое отражения тенденция «очерковости», присущая русским романам. Повседневность становится и сферой «микроступков» героев и источником испытаний. Поэтому неслучайно отсутствие борьбы между лицами, каждый ведет непрерывную борьбу с собой и с окружающим бытом, как источником личных неудач. При этом на первый план, как и в психологическом романе, выходит внутренний мир, раскрываемый незаметно через обрывки фраз, паузы в разговоре, жесты, внешние события.

Состояние не описывается, оно воссоздается. В этом чеховская манера не уступает по глубине психологизму Л. Н. Толстого, но при этом Антон Павлович раскрывает внутреннюю жизнь так же аккуратно, как И. С. Тургенев. В пьесах Чехова важны зрительные и слуховые элементы. И это больше, чем просто авторские ремарки. Драматург создавал полноценные пейзажи, картины обстановки, среды, передавал атмосферу. Можно говорить о появлении в драмах наполненного символами пейзажа в традициях И. С. Тургенева. В творчестве романистов XIX века появляется целая галерея «обыкновенных» людей: Обломов, Рудин, Макар Девушкин и пр. Так и в драмах Чехова на сцене блистали не выдающиеся герои-лидеры, а «персонажи из жизни»: врачи, актеры, учителя, обедневшие помещики, военные невысоких званий, студенты и пр. Такие герои важны как часть общей жизни. Чеховская драматургия близка роману и «многогеройностью». Действующие лица не делятся на главных и второстепенных. Все равноценны, и за каждым встает своя судьба и история. В пьесах Чехова много и внесценических персонажей, так в «Вишневом саде» помимо пятнадцати действующих лиц упоминаются в разговорах ярославская тётушка, утонувший сын Раневской, отец Лопахина и др. Так же построены густонаселенные романы «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского, «Война и мир» Л. Н. Толстого. Такой ход подчеркивает «ненадуманность» происходящего. В систему действующих лиц чеховской драмы вошел романтический прием двойничества персонажей. Так в комедии «Вишневый сад» у Гаева и Раневской появляется сразу три двойника, через образы которых можно увидеть пути для героев: окончательно опозлиться, уподобившись лакею Яше, бессмысленно бежать от разорения, как Пищик, или остаться в прошлом, как Фирс. Так же поступал и Ф. М. Достоевский, раскрывший тупик идеи Раскольникова через образы Лужина, Свидригайлова, Порфирия Петровича. Для русской прозы 50–70-х гг. характерен мотив распада семьи (достаточно вспомнить «Анну Каренину» или «Подросток»). Так и герои пьес Чехова не только не связаны какими-либо узами, но и не верят в их возможность. И у Аркадиной, и у Заречной нет живых привязанностей. Как и в классическом романе, одно происшествие не может кардинально повлиять на судьбы всех персонажей, так самоубийство Треплева в «Чайке» практически не меняет обычного хода жизни. Еще один прием – это монтаж. Чехов иногда перескакивает с одного фрагмента на другой, акцентируя внимание на психологической стороне пьесы. С этой же целью М. Ю. Лермонтов нарушил хронологию «Героя нашего времени». Великие романисты всегда указывали путь для себя и своих читателей. Так же поступал и Чехов. Сегодня широко известны слова Астрова из «Дяди Вани»: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Драмы А. П. Чехова не укладываются в строгие каноны драматургии. И объясняется это опорой на богатое наследие и традиции классического русского романа. Можно сказать, что Антону Павловичу удалось синтезировать лучшие черты драмы и крупной прозы 50–70-х годов.

Ручьева И. А.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

НЕКОТОРЫЕ КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ НАЗВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ

В настоящее время кинематограф является одной из самых востребованных сфер нашей жизни. Популярность фильма часто во многом определяется его заглавием, ведь эффектным заголовком гораздо легче привлечь зрителя, чем описанием содержания этого фильма. Авторы стараются давать своим работам компактные и броские названия именно потому, что заголовок призван привлекать максимальное количество публики. Помимо этого, название фильма должно быть относительно ясным по содержанию, которое оно резюмирует, и легко запоминающимся по форме.

Составление заголовка – очень трудная задача. Важно выбрать его верную структуру для данного жанра фильма, решить, нужны ли в названии какие-либо стилистические фигуры или тропы. Необходимо составить лаконичный, аттрактивный заголовок, отражающий содержание фильма. На основании всего вышесказанного актуальность темы нашей работы очевидна.

Для исследования мы взяли названия фильмов, которые входят в рейтинг 100 лучших за последние 100 лет по версиям различных исследований (Американского института киноискусства (American Film Institute, Internet Movie Database). Мы взяли шесть наиболее популярных жанров – фантастика, комедии, мистика/ужасы, исторический жанр, мелодрамы и боевики. В каждом из них выделили 10 наиболее характерных для данного жанра фильмов.

Для начала мы провели когнитивный анализ названий англоязычных фильмов, воспользовавшись классификацией Л. Г. Бабенко [2000]. Распределение заглавий по категориям «человек», «время», «пространство», «событие», «предметы» позволило нам выявить не только общие тенденции выбора названия фильма, но и провести концептуальный анализ оснований выбора заголовка авторами-создателями.

Согласно результатам нашего исследования, обозначение человека в названиях фильмов превалирует. Название может указывать на главного героя (*Gandhi (Richard Attenborough, 1982)*) или на других действующих лиц, являться полным именем героя (*What's eating Gilbert Grape (Lasse Hallstrom, 1993)*) или его неполным именем (*Saving Private Ryan (Steven Spielberg, 1998)*).

Главное действующее лицо всегда является основным участником событий, и в названиях фильмах достаточно часто встречаются имена высших представителей власти, т.е. принцев, королей, лицам королевской крови или аристократии (*Alexander (Oliver Stone, 2004)*, *Gandhi (Richard Attenborough, 1982)*). Более того, герои, наделенные высоким социальным статусом могут быть представлены в заглавиях и известными историческими личностями (*JFK (Oliver Stone, 1991)*), и вымышленными персонажами (*Schindlers List (Steven Spielberg, 1993)*). При этом важно отметить, что названия, построенные на упоминании исторических личностей, имеют более конкретный характер, тогда как названия, вводящие вымышленных героев, не всегда ведут к однозначной трактовке сюжета, т.е. являются полиассоциативными.

К категории «человек» в названиях фильмов можно отнести не только имя, но и воинское звание (*Saving Private Ryan (Steven Spielberg, 1998)*), профессию (*Starship Troopers (Paul Verhoeven, 1997)*), семейное положение (*Meet the Fockers (Jay Roach, 2004)*), национальную принадлежность (*Alien (Ridley Scott, 1979)*). Все вышперечисленные компоненты вносят дополнительную характеристику к образу главного героя (героев).

Интересно отметить, что в названиях значительно преобладает обращение к мужчине-герою. Таким образом, можно сделать вывод о своеобразной гендерной окраске англоязычного названия фильма.

Рыжакова Т. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Т. Е. Никулина*

ЛЕКСИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ В ПЬЕСАХ А. Н. ОСТРОВСКОГО

Слова по теме «Воспитание и образование» относятся, без сомнения, к числу понятий, составляющих базовый корпус человеческой культуры. Привычно употребляемые нами в повседневной действительности, они образуют своеобразный и удивительный мир, внутри которого высвечиваются генеральные «линии» жизни, существуют определённые тайны. В нашем сообщении попытаемся представить, как материализуются категории воспитания и образования в пьесах А. Н. Островского, творчество которого по-прежнему актуально. Материалом исследования послужили пьесы А. Н. Островского «Свои люди – сочтёмся», «За чем пойдёшь, то и найдёшь»

(Женитьба Бальзамина)», «Не в свои сани не садись», «Волки и овцы», «Трудовой хлеб», «Дикарка».

Предметом исследования является воспитательная и образовательная лексика в этих произведениях. Методом сплошной выборки нами было выявлено около 150 лексических единиц. Вся лексика была классифицирована на 10 лексико-семантических групп, среди которых наиболее широко представлены такие, как характеристика воспитания человека (*воспитываться, уважение, мораль*); воспитательные действия (*вынянчила, вырастила*); характеристика образования человека (*образованность, глупый, не смыслить*); названия учебных предметов и занятий (*философия, языки*) и другие.

В пьесах А. Н. Островского используются как нейтральные лексемы (*хвалить, необразование, приличия*), так и слова с ярко выраженным экспрессивным оттенком (*учителишко, дурак, деревенщина*). Эта лексика образует очень яркие отношения синонимии и антонимии. Например: *Мало ли что... я глупа, без образования, деревенщина; я капризная; а вы... вы совсем другое.* («Дикарка»).

С точки зрения этимологии слова в анализируемых произведениях представлены и исконно русскими, и заимствованными лексемами. Наряду с общеславянскими (*вырастить, приличия, училище*) и собственно русскими (*бранить, дурак, невежа*) словами Островский активно использует иностранные заимствования: старославянские (*воспитывать*), французские (*танцмейстер*), английские (*вульгарно*), немецкие (*образование*), польские (*уважение*), греческие (*астрономия*). Это подробно характеризует как языковой строй второй половины XIX в., так и образовательную систему того времени.

По лингвистическому каналу отчётливо поступает и иная относящаяся к теме воспитания и образования информация, в концентрированном виде переданная уже в Библии: «Наказывай сына своего, доколе есть надежда, и не возмущайся криком его (Библия Пр. 19.18); Кто жалеет розги своей, тот ненавидит дитя (там же, 13.24)». В языковом сознании русского человека наказание – и физическое, и моральное (через словесное поучение, наставление) – неотъемлемая часть процесса воспитания и обучения ребёнка. Эта особенность лексики ярко передана и в исследуемых пьесах. Причём в этом случае преобладает негативная оценка. Например, Русаков: *Именно от необузданности. Бить некому! А то-то бы учить-то надо... Охо-хо – палка-то по ним плачет.* («Не в свои сани не садись»). Наказание в анализируемых контекстах выражается большим количеством лексем, тогда как поощрение только словами *хвалить и довольный*.

В пьесах Островского тема воспитания и образования оказывается тесно связанной с темой финансовых отношений и положения героя в обществе. Например, *Липочка: Не пойду я за купца, ни за что не пойду. Затем разве я так воспитана: училась и по-французски, и на фортопьянах, и танцевать! Нет, нет! Где хочешь возьми, а достань благородного.* («Свои люди – сочтёмся»). Во времена Островского недостаток образования и воспитания мог успешно компенсироваться наличием денег и связей, и наоборот, даже лучшее образование не играло значительной роли без материального благополучия. *Липочка: Что же это такое со мной делают? Воспитывали, воспитывали, потом и обанкрутились!* («Свои люди – сочтёмся»).

Самылова Ю. В.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

РОК-ПОЭЗИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РОК-КУЛЬТУРЫ

Синтетичность рок-произведения (музыка + текст + исполнение) позволяет относить его к сфере культурологи, однако опыт и практика изучения показывают приоритетность

литературоведческого и лингвистического подхода, что подтверждает идею о ведущем значении текста.

Некоторые исследователи не склонны рассматривать рок-поэзию как самостоятельный литературный жанр, приводя следующие аргументы:

Во-первых, рок-текст является неотъемлемой частью рок-композиции, которая включает музыку и сценическое выступление. Текст находится в подчиненном положении по отношению к музыке, которая диктует определенные каноны поэтической форме. Кроме того, при чтении слов знакомой песни непроизвольно вспоминается ее мелодия, что уже не позволяет рассматривать текст изолированно.

Во-вторых, рок-тексты обладают низкой художественной ценностью, являясь «не вполне-поэзией». Ряд авторов причисляет рок-поэзию к маргинальным жанрам литературы.

В-третьих, нет критериев, которые бы позволяли отнести текст к категории «рок». В своей работе А. В. Константинов и С. Л. Константинова (1999) приводят примеры «псевдорокковой», по мнению авторов, поэзии.

Оппонентов причисления рок-поэзии к самостоятельным жанрам не так много, большинство филологов и литературоведов разделяют точку зрения Ю. В. Доманского, Т. Г. Ивлевой и Е. А. Козицкой (1998), которые утверждают, что «текст рок-композиции по аналогии с текстом фольклорным или драматическим может являться объектом самостоятельного изучения».

В защиту статуса рок-поэзии ученые приводят следующие аргументы: факт синтетической природы рок-произведения на современном этапе исследований не вызывает разногласий. И. И. Смирнов (1994) отмечает, что для рока характерно заимствование выразительных средств традиционных жанров: музыкального, поэтического (текст) и театрального (шоу), которые образуют единое и неделимое на составные элементы целое - рок-композицию.

С. В. Свиридов [2001] рассматривает феномен синтетического искусства как поэзию, слитую с музыкой и другими выразительными рядами в единый текст, объединяющий музыку, слово и пластику. Словесную составляющую рок-произведения он определяет как вербальный текст или субтекст. Автор представляет структуру рок-поэзии следующим образом:

1. вербальный ряд (вербально-текстовая, литературная составляющая);
2. музыкальный ряд (мелодия, вокал, аккомпанемент, аранжировка);
3. пластический (акционный) ряд (пластика голоса, мимика, жест, поведение на сцене);
4. визуальный ряд (зрительная составляющая пластического ряда).

Синтетическая природа рока представляется нам действительно неоспоримым феноменом, но при этом следует отметить неравнозначный статус составляющих рядов. Ядерными компонентами выступают музыкальный и вербальный ряды, синкретизм которых выражен в творчестве рок-музыкантов.

Визуальный ряд (за исключением обложки рок-альбома) предстает менее значимым: рок-группа может ограничиться студийной работой, как это сделали The Beatles, прекратив концертную деятельность в 1966 г.

Саранин А. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, профессор Н. Г. Морозов*

ТРАДИЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ХРОНИК У. ШЕКСПИРА В ТРАГЕДИИ А. С. ПУШКИНА «БОРИС ГОДУНОВ»

Приступая к работе над «Борисом Годуновым», П. задаётся вопросом: кто управляет всем в мире? Для его разрешения он изучает опыт европейской драматургии. Античная трагедия в

стройной художественной концепции отразила наличие объективных законов человеческого бытия. Языческому с знанию они представляли в облике Рока - безличного, вненравственного предопределения, действующего наподобие раз навсегда заведенного механизма, диктующего ход событий и их результаты без конечной цели и ценностного смысла. Философской основой классицистической драматургии являлась идея величия человеческого разума, провозглашённая ренессансным гуманизмом. Эта идея ставила мир на второе место после человека, делая его пассивным полем деятельности. С этой же системой мышления был связан и романтизм. Романтический герой замыкался сам в себе, потому драматургия этого направления свидетельствовала лишь о пристрастном толковании вещей, а не о самих вещах. Тогда поэт обращается к опыту исторических хроник Шекспира. Увидев в человеческой душе причину большинства трагедий: смертоносные страсти и прежде всего сластолюбие и властолюбие, английский драматург увидел в ее глубине также и совесть как внутренне присущее человеку знание о наличии абсолютных ценностей. Это отменяло слепой Рок, ибо само по себе указывало на некую осмысленность законов бытия, на их небезразличие к человеку. История у Шекспира предстает в облике ограниченного конкретными человеческими судьбами исторического события, и драматический «интерес» заключен в этом отдельном событии. Народ представлен в облике отдельных действующих лиц: «интерес» - в отдельных личных судьбах этих людей. Совесть – в облике «частной» совести единичного, отдельного действующего лица; «интерес» заключён в его «частной» отдельной внутренней жизни. Пушкин опирался на систему Шекспира, но создал свою, в которой три названные, реальности получили новый облик и новые драматургические функции. За цепью отдельных судеб и событий он увидел человеческую историю как одно целостное сверхсобытие. Ему соответствует целостное действующее сверхлицо. Так появляется в «Борисе Годунове» народ; драматический интерес заключен в судьбе этого сверхлица и в ее взаимосвязях с судьбами отдельных лиц. Освоив шекспировскую систему, ориентированную антропоцентрически, имеющую точку отсчета внутри отдельного лица, Пушкин придал ей новый масштаб. Сюжет Шекспира развивается по закону причинности, и сверхличное содержание действий героев (высокое, справедливое или низменное, сатанинское) совпадает с их осознанными целями, заведомо включено в их личные побуждения. У Пушкина сверхличное содержание действий героев не совпадает с их субъективными побуждениями и мотивами, реализуется поверх их личных целей, не согласуясь с ними, но пользуясь этими целями и субъективными побуждениями лишь как рычагами. Истинная цель, к которой направлены все события трагедии, - пробуждение народной совести. Потому и смысл истории для Пушкина именно в том, чтобы совесть была жива в сознании людей.

Семенова Т. В.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ИНТЕРНЕТ-ЖАРГОНА

Выбор молодежного сленга, а именно интернет-жаргона, в качестве темы настоящего исследования обусловлен тем, что этот слой лексики характеризуется значительным числом составляющих его единиц, разнообразием моделей семантического варьирования, широким диапазоном номинативных средств, используемых для создания сленга, яркой образностью и экспрессивностью.

В связи с широким распространением интернета, виртуальный язык «leet» основан не только на базе английского языка. Греческий, русский, китайский языки имеют свои формы «leet», и «leet» одного языка может использовать формы «leet» другого языка, там где это возможно.

«Leet» часто относят либо к шифрам, либо к диалектам, либо к языкам. Термин «leet» сам по себе часто записывается как «l33t» или «1337» в разных вариантах. Когда этот язык стал более распространён, этот термин стал записываться «10100111001» (двоичная запись 1337), чтобы сделать его ещё более загадочным и запутанным. Основная характеристика этого языка — это умышленно неправильное использование грамматических форм. Это общение носит интернациональный характер, поэтому формы у носителей «leet» из разных стран часто совпадают.

Свободная грамматика, как и свободное написание, кодирует определённый уровень выразительности или иронии слова. Читатель должен полагаться больше на интуитивный разбор слов в предложении, чем на реальную его структуру. В частности, говорящие на языке «leet» используют отглагольные существительные, превращают глаголы в существительные (и наоборот), как более эмоционально-выразительные формы. Например, предложение «Bob rocks» менее выразительно, чем «Bob r0xx0rz», и менее выразительно, чем «Bob is t3h r0xx0rz», и также менее выразительно, чем что-то вроде «OMFG D00d Bob is t3h UBER 1337 R0XX0RZ LOL». При этом всё это означает одно и то же «Bob rocks».

Что касается словообразования, суффиксы «-(x)хог»; «-zor», могут использоваться как стандартные для английского языка суффиксы «-er» или «-or», чтобы отличать существительное, обозначающее человека, принадлежащего к определённой профессии, от глагола. Например, «рwnzor» - owner и «haxxor» - hacker. «Xхог», «zor», «zorzz» и «xхогхх» также применяются как суффиксы сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Слова с этими суффиксами имеют большую степень интенсивности. Существительные, обозначающие принадлежность человека к определённой профессии, с этими суффиксами могут также стать глаголами, обычно при добавлении к ним «-ed» или «-'d». Так, фраза «you have been rwnzored» становится эквивалентной фразе «you have been rwned». Эти суффиксы также могут добавляться к основе любого другого глагола без изменения смысла. Образовавшиеся глаголы спрягаются так же, как и правильные английские глаголы. Добавление «-ti-» к словам с этими суффиксами передаёт высшую степень иронии.

Например, «*I am the suxorixorage*». Также в этом значении используется суффикс «-izzle» (owndizzle).

Глаголы могут переходить в существительные просто при добавлении к ним суффикса «-age». Аналогично, прилагательные становятся существительными с помощью суффикса «-ness». Так, например, глагол «speak» становится существительным «speakage», а прилагательное «leet» - существительным «leetness», как, например, во фразе «*I know Leetness speakage*», означающей «*I know Leetspeak*» (я знаю язык Leet).

Скобченко И. А.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

ЗАГОЛОВКИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТОВ: СИНТАКТИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

У заголовков англоязычных газет существует целый ряд грамматических особенностей, присущих заголовкам изданий всех жанров. Существенные отличия от других функциональных стилей современного английского языка отмечаются в характере использования в заголовках глагольных временных форм. Английские и американские газеты, как правило, используют в заголовках неперфектные формы глагола. Когда речь идет о событиях, происшедших в недавнем прошлом, обычно используется настоящее время Present Historicum:

Genetic map *raises* hopes for malaria drugs (The Times, 2010);

Bosch *announces* 900 job losses (The Guardian, 2010).

Это самый распространенный тип заголовков; употребление настоящего исторического времени придает им живость, приближает события к читателю, и тем самым усиливает его интерес к публикуемому материалу. The Past Indefinite Tense употребляется в заголовках, относящихся к прошлым событиям, в основном, в тех случаях, когда в заголовке есть обстоятельство времени, либо если читателю известно, что описываемое событие произошло в определенный момент в прошлом:

Labour's *lost* it (The Sun, 2009);

Husband *ran* off with my daughter (The Guardian, 2009).

Одним из наиболее типичных приемов в англоязычных заголовках является компрессия. Применяется в целях экономии места, а также способствует тому, что заголовки становятся динамичнее, живее. Проявляется в заголовках с использованием причастия прошедшего времени:

Two British soldiers *killed* in Helmand (The Times, 2010);

BNP member *jailed* for making 50 bombs (Daily Mirror, 2010).

Важной особенностью английских газетных заголовков является распространенность в них эллиптической формы пассивного залога с опущением вспомогательного глагола to be для описания событий как в прошедшем, так и в настоящем времени:

Bonkers Bruno *locked* up (The Sun, 2003);

Blur *so glad* to be friends (Daily Star, 2009).

Синтаксическая структура английского заголовка, как правило, вариативна. Она представлена односоставными предложениями, характерными для изданий типа red-tops:

It's Paddy *Pantsdown* (The Sun, 2003);

Harry *the Nazi* (The Sun, 2005);

двусоставными распространенными предложениями:

Michael Jackson's children *say* they need more money (Daily Star, 2009); вопросительными предложениями:

How do you *solve* a problem like Korea? (The Sun, 2006).

Из приведенного выше материала видно, что синтаксическая структура заголовков обоих жанров не слишком различна, за исключением одного способа построения предложения, каковым являются односоставные предложения.

Смирнова М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

КОНЦЕПТЫ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА

Концепт представляет собой одно из базовых и в то же время одно из наиболее дискуссионных понятий современной лингвистики. Концепт понимается как операционная единица мыслительной деятельности человека и как результат познавательной деятельности, сохраняющийся в памяти в виде определенных структур представления знаний, ментальных репрезентаций разного типа. Совокупность концептов в определённой лингвокультуре складывается в целостную концептуальную картину мира. Концептуальная картина мира может репрезентироваться языковыми знаками. Совокупность языковых знаков при реконструкции определенных фрагментов картины мира становится средством доступа к содержанию концептов. Эмоциональные концепты характеризуются чрезвычайной сложностью концептуальной структуры. Наряду с внутренними процессами они включают в себя и типичные ситуации, возбуждающие эмоции, и обширное

ассоциативное поле, основанное на субъективном эмоциональном опыте. Апелляция к концептам эмоций может осуществляться с помощью анализа семантики языковых средств разных уровней, предпочтение фразеологических единиц как материала для исследования определяется тем фактом, что сфера эмоций вербализуется преимущественно знаками косвенной номинации, способными в свернутом виде содержать большой объем информации. Общим для фразеологически вербализованных концептов отрицательных эмоций является возможность их рассмотрения в виде прототипической ситуации и прототипической реакции на неё, то есть возможность построения прототипического сценария. Кроме того, во фразеологических единицах зафиксированы «маргинальные» сценарии эмоционального переживания, не укладывающиеся в прототипический сценарий. Общим также является направление метафорического переноса: от абстрактных объектов внутреннего мира, от ментальных сущностей к конкретным чувственным ассоциациям, эмпирическим основаниям из опыта человеческого существования в материальном мире. Отличаются концепты по количественному параметру репрезентирующих их фразеологических единиц, по качественному параметру в виде специфики семантической структуры концептов, набору концептуальных метафор и метонимий, концептуальных признаков, составляющих базовую структуру концепта, и своеобразию когнитивных сценариев эмоционального переживания. При фразеологической концептуализации эмоций широко используется метонимия, основанная на симптоматике, соматических проявлениях эмоций, на «наивной» локализации эмоций в частях и органах человеческого тела и на описании знаков невербального языка, которые используются для выражения эмоций. Представление эмоции фразеологическими средствами практически никогда не является нейтральным, эмоция подвергается эмоциональной и рациональной оценке, соотносится с культурными нормами и стереотипами поведения, принятыми в социуме, наполняется аксиологическим содержанием. Фразеологические единицы при этом выполняют функцию сохранения информации о культурных нормах и стереотипах и одновременно функцию коррекции поведения человека в соответствии с данными нормами и стереотипами. Реконструкция концептов отрицательных эмоций на материале фразеологических единиц позволяет проанализировать структуру данных концептов и определить их наиболее существенные универсальные и специфичные характеристики.

Смулова Д. В.

Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. А. Беличенко

МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ПЕРЕНОС КАК МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ ГЛАГОЛОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ВРАЩАТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Метафорические значения обнаруживаются практически у всех выделенных глаголов лексико-семантической группы «вращательное движение»: circle, circulate, gyrate, pivot, reel, revolve, roll, rotate, spin, turn, twirl, wheel, whirl. Только глагол orbit не подвергся метафоризации, предположительно ввиду особой сферы его употребления (он в основном используется для описания движения объектов в астрономии).

Поскольку в образовании метафорических значений исследованных глаголов прослеживаются закономерности, нам представляется целесообразным объединить их значения в 3 группы с последующим делением на подгруппы:

1 группа: В основе метафорического переноса лежит представление о движении по кругу + дополнительный признак вращательного движения:

подгруппа а: дополнительный признак: многократность (чередование) (revolve 1; rotate; circulate; circle 1)

подгруппа b: дополнительный признак: движение вокруг определенного центра (circle 2; revolve 2; pivot)

подгруппа с: дополнительный признак: стремительность (быстрота) движения (whirl 1; twirl)

2 группа: В основе переноса также лежит представление о движении по кругу + дополнительный признак вращательного движения: метафорический перенос происходит по аналогии:

подгруппа а: - с круговым движением (доп. признак: беспорядочность) (roll 1; roll 3; roll 4(Am. slang); gyrate)

подгруппа b: - со звуком, производимым, когда по плоскости катится тяжелый предмет (доп. признак вращения: методичность (многократность) (roll 2)

3 группа: В основе метафорического переноса: движение по кругу+доп. признаки: интенсивность, беспорядочность. Значения глаголов подразделяются на обозначающие:

подгруппа а: - ментальное состояние человека (whirl 2; whirl 3; turn; wheel)

подгруппа b: - физическое состояние человека (нездоровье) (spin; reel)

В ходе исследования были выделены следующие типы признаков, участвующих в реализации концепта «движения», которые порождают метафорические значения глаголов вращательного движения:

1. субъект движения;
2. намеренность/ненамеренность совершения движения.

Способы образования метафорических значений в лексико-семантической группе глаголов вращательного движения:

1) перенос по аналогии (звук, движение)

2) перенос отдельного значения, производного от семантического признака «вращательного движения»:

- многократность
- неоднократное возвращение к исходной точке
- интенсивность
- движение вокруг оси

3) перенос согласно особому видению концепта «вращение» человеком: негативные последствия быстрого вращения.

Использование глаголов вращательного движения с предлогами способствует дальнейшей метафоризации, особенно в разговорной и сленговой речи.

Софронова Д. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. П. Тихомирова

НОМИНАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ДИАПАЗОН СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Несмотря на обширную литературу по вопросам лексического заимствования, многие основные вопросы о сущности заимствования, о причинах и условиях, видах, способах, классификации заимствований являются дискуссионными. Обзор специальной литературы показывает, что наиболее обсуждаемой темой в данной области исследования является проблема классификации заимствованных элементов, при этом подчёркивается их неоднородность. Проведённый в работе дискурсивный анализ специфики заимствованных единиц помогает найти ответы на актуальные для современных исследований вопросы: в каких типах текста или

коммуникативных сферах англоамериканизмы наравне с другими видами лексем участвуют в текстообразовании; какова их роль в коммуникативной стратегии определённого дискурса. Кроме того, рассмотрение ведущих тенденций и процессов развития семантики у заимствованных единиц предоставляет новые сведения о расширении номинативного потенциала заимствованных единиц под влиянием понятийной структуры языка-рецептора и его системы словообразования. Комплексный дискурсивный, анализ современных заимствований англоязычного происхождения в немецкой прессе позволяет расширить наши сведения о диапазоне англоамериканизмов в части полифункциональности данных языковых знаков в исследуемом типе текста. (*Chip, High-Tech, Interface, online*). Исследование позволяет видеть процессы детерминологизации как фактор расширения словарного состава современного немецкого языка на основе заимствования, а также дает возможность определить экстралингвистические факторы, непосредственно влияющие на использование/неиспользование англоамериканизмов в речи корреспондента и его собеседника. Так, употребление анологизмов объясняется, прежде всего, возрастом, социальным положением, профессиональной деятельностью собеседников и темой беседы. В интервью выбор стратегий обусловлен, в первую очередь, типом интервью. В нашем анализе были выделены: стратегия информирования, стратегия привлечения внимания, стратегия поддержания интереса к собеседнику и стратегии выражения мнения. В художественной прозе выбор стратегий находится в прямой зависимости от художественного замысла автора, а также что англоамериканизмы в художественной прозе используются во всех позициях, присущих данному виду текста: при создании образа автора, во внутреннем диалоге, для создания языкового портрета персонажей произведений и др. Большую ценность в лексикологическом плане представляет диалогическая речь исследованного текста, позволяющая видеть взаимодействие разговорной речи и литературного языка, а также роль обиходно-разговорной речи в обогащении письменного, нормированного литературного языка.

Анализ материала убедительно показал, что словообразование является ведущим процессом при семантической адаптации англоамериканизмов в немецкую лексико-семантическую систему. Системная адаптация англоязычных заимствованных единиц, проявляется в способности образования новых номинативных единиц всеми основными способами современного немецкого словообразования, самым продуктивным из которых является словосложение. Предпринятый анализ открывает ряд перспектив для дальнейших исследований, позволяет выявить особенности адаптации англоязычных немецких заимствований, выявить новые тенденции их семантического развития в лексико-семантической системе немецкого языка.

Спицына А. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, старший преподаватель Е. В. Блинова

ФРАЗЕОЛОГИЯ В ПОЭЗИИ В. ВЫСОЦКОГО

Поэтический язык Владимира Семёновича насыщен различными языковыми средствами (эпитетами, метафорами, сравнениями, восклицаниями, противопоставлениями и т.д.). Фразеологические обороты также являются одним из важнейших средств языковой выразительности. Они придают поэтической речи автора силу, образность, красочность, убедительность, оживляют язык, делают речь более эмоциональной. В. Высоцкий использует разнообразные ФЕ, применяет различные типы трансформаций. В большинстве случаев авторским изменениям подвергаются разговорно-бытовые фразеологизмы. В основном это структурно-семантические преобразования, которые представляют собой изменения, сопряжённые с трансформацией лексического состава, а также грамматической формой ФЕ. Довольно частотно изменение компонентного состава фразеологического оборота: в большинстве рассмотренных случаев – это расширение состава ФЕ (*в душу ко мне лапою не лезь*, является трансформом ФЕ *лезть в душу* ‘выведывать, узнавать что-либо; вмешиваться в сугубо личную жизнь кого-либо’),

замена компонентов фразеологизма (*брызги сглотнули и парусами махнули*, являются трансформированными за счет замены компонента: 1) *глотать слезы* ‘стараться сдерживать плач, рыдания’; 2) *махнуть рукой* ‘перестать обращать внимание; перестать заниматься кем-либо или делать что-либо’) или контаминация (*Плыл, куда глаза глядели, - по течению*, образован от *плыть по течению* ‘действовать, поступать так, как вынуждают обстоятельства, принаравливаясь к обстоятельствам или пассивно подчиняясь им’ и *куда глаза глядят* ‘не выбирая пути, без определенного направления, куда попало (идти, брести, ехать и т.д.)’). Довольно часто автор использует фразеологизмы, образованные по модели. Происходят во фразеологизмах, употребляемых поэтом, и изменения в расположении компонентов, а именно, дистантное расположение и синтаксическая инверсия. В редких случаях встречается полная деформация ФЕ, когда фразеологизм в авторской обработке коренным образом отличается структурой и семантикой от исходной ФЕ (*вертеться на тупе* ‘волноваться, переживать, усердствовать’, его значение сходно со значением фразеологизма *лезть из кожи* ‘усердствовать, стараться изо всех сил’, а также с фразеологизмом *вертеться как белка в колесе* ‘быть в беспрестанных хлопотах, занятиях заботах’). Наблюдается использование отдельных компонентов, выражающих элементы фразеологического значения, переход утвердительных форм в отрицательные и наоборот. На семантическую трансформацию влияют не только грамматические изменения внешнего образа ФЕ, но и природа поэтического текста. При анализе фразеологических единиц в поэзии необходимо учитывать целый ряд его отличительных признаков, как уникальной функционально-эстетической системы. Для стихотворений В. Высоцкого характерно использование следующих ФЕ: 1) с точки зрения их семантической слитности: единства (*намять бока; как у Христа за пазухой*); сращения (*валять ваньку; очертя бабку*); сочетания (*закадычный друг*); 2) по составу: в большинстве случаев используются фразеологические обороты, образованные из слов свободного употребления; 3) по структуре: как правило, ФЕ, соответствующие словосочетанию (*белая кость; козёл отпущения*), но иногда встречаются и фразеологизмы соответствующие предложению (*поставить вопрос ребром*); 4) по стилистической окраске: чаще разговорно-бытовые, но иногда книжные и межстилевые. ФЕ в поэзии Высоцкого выполняют текстообразующую и концептообразующую функции. Они являются выразителями концепта «человек и общество». Практическая значимость работы состоит в том, что материал исследования может быть использован при научном описании идиостиля В. Высоцкого, при создании словаря индивидуально-авторских фразеологизмов, поэтического словаря; при чтении литературных курсов о творчестве В. Высоцкого, а также лингвистических курсов стилистики, филологического анализа текста.

Шанина Д. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор В. В. Тихомиров*

КОМЕДИЯ А. Н. ОСТРОВСКОГО «НЕ БЫЛО НИ ГРОША, ДА ВДРУГ АЛТЫН» И ПАЛЛИАТА: ЖАНРОВЫЕ ПАРАЛЛЕЛИ

Исследователи творчества А. Н. Островского не раз отмечали ощутимую связь комедии «Не было ни гроша, да вдруг алтын» с античной комедией, хорошо драматургу по творчеству Плавта и Теренция. Ф. А. Петровский в статье «Античные мотивы в комедии Островского «Не было ни гроша, да вдруг алтын»» отмечает сходство «комических персонажей античности» с «действующими лицами комедии Островского». На наш взгляд, кроме родственной типологии героев, пьесу Островского и комедии Плавта объединяет и жанровое своеобразие. Поэтому обращение к вопросу о влиянии традиций античной комедии на жанровое становление театра А. Н. Островского, в частности, на комедию «Не было ни гроша, да вдруг алтын», является актуальным. Проблема жанровых параллелей комедии Островского и паллиаты рассматривается впервые и занимает важное место в ряду исследований своеобразия жанра комедии в творчестве драматурга, доказывая, что самобытный художник, создавая национальный театр, не мог не

опираться на предшествующий европейский опыт. К жанру паллиаты А. Н. Островский обращается неслучайно. Паллиата с её семейно-бытовой тематикой, замысловатой интригой, персонажами-масками, как никакой другой жанр, соответствовала духу перемен вт. пол. XIX века. Если сравнивать комедию Плавта «Клад» с комедией «Не было ни гроша, да вдруг алтын», сюжетное сходство их не вызывает сомнений: в обеих пьесах главные герои – старики, в руках которых сосредоточено богатство. Однако в пьесе Плавта на старика Эвклиона богатство свалилось неожиданно, и он не знает, что с ним делать, подозревает всех окружающих в желании похитить его. Богатство же Михея Михеича Крутицкого в пьесе Островского приобретено взятками и ростовщицеством, но он, как и Эвклион, боится его потерять. Скупость Крутицкого делает главный конфликт пьесы неразрешимым. Островский, следуя традиции «комедии плаща», для развязки конфликта прибегает к приёму «*deus ex machina*», переосмысливая его. Бог драматурга – не физически являющийся на сцену обитатель Олимпа, а нематериальная субстанция активное вмешательство которой ощущается интуитивно. Паллиата широко использует приём контаминации, «т.е. соединение в римской комедии сюжетных линий двух или трёх греческих». Кроме сюжетной линии, связанной с Крутицким, в комедии Островского просматриваются ещё две любовные сюжетные линии: Настя и Баклушин, Лариса и Елеся. Неизменно источником комического в паллиате становился приём *qui pro quo* – «кто вместо кого, комические недоразумения, связанные с тем, что одно действующее лицо принимают за другое». В комедии Островского этот приём трансформируется. Миллионера Крутицкого принимают за нищего, а одетого с иголки Баклушина – за миллионера. Настя, желая продемонстрировать материальное благополучие Баклушину, просит у Домны Евстигневны Мигачёвой самовар, чашки, шаль. Ещё одна черта паллиаты – ссылки на римских должностных лиц, которые руководствуются римскими нормами и законами. Есть у Островского и должностное лицо – Тигрий Львович Лютый, квартальный. По его приказу уводят Елесю, нашедшего деньги, и Крутицкого, требующего ему эти деньги отдать. А вот юридические формулировки мы услышим из уст Петровича, причём все они чистый вымысел, тем не менее, именно к нему за консультацией обращается испуганный Елеся, поцеловавший купеческую дочь Ларису. Плавт вывел на сцену типичные для римского общества того времени образцы нахлебника, сводника, хвастливого воина, ростовщика. В списке действующих лиц комедии Островского отставной чиновник, Михай Михеевич Крутицкий, занимающийся ростовщицеством, мещанка Домна Евстигневна Мигачёва, купец-лавочник Истукарий Лупыч Епишкин, мелкий стряпчий Петрович, квартальный Тигрий Львович Лютов. Неотъемлемой частью античной комедии был мотив «узнавания». На наш взгляд, на мотиве узнавания построен и образ Михея Михеевича Крутицкого, о нищете которого мы узнаём из разговора Мигачёвой и Фетины.

Щелокова Н. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

КОНЦЕПТ «ВРЕМЯ» В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, ИДИОМ, ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК)

Данное исследование находится в русле наиболее востребованных направлений лингвистики и социокультурного знания. В фокусе внимания современного языкознания – пограничные темы, связанные с понятиями, имеющими выход в другие науки. Лингвокультурология – одна из наиболее активно развивающихся отраслей лингвистики, которая изучает связь языка и культуры. Многими теориями и научными школами «время» признается одной из базовых культурных универсалий. Восприятие и отражение времени по-разному осуществляется в разных культурах и, соответственно, по-разному отображается в системе языка и во фразеологии в частности.

Впервые фразеологизмы со значением «время» исследуются в сравнительном аспекте. В данной работе впервые предпринята попытка комплексного исследования концепта «время» во фразеологических системах английского и русского языков. Исследование позволило провести систематизацию фразеологических репрезентаций указанного концепта с учетом их образной составляющей и на основе этого выявить национально-специфические черты английской и русской лингвовременных картин мира.

В результате исследования был проведен сопоставительный анализ фразеологических единиц, отражающих время в русской и английской лингвокультурах, с целью выявления схожих и отличительных черт двух исследуемых наций. Рассмотренные в исследовательской работе фразеологизмы дают определенное представление об отношении к концепту «время» двух лингвокультур, так как именно фразеологические единицы отражают народный менталитет и являются хранилищем общественного опыта.

Теоретическая значимость данной работы заключается в обосновании понятия «время» во фразеологии как категории лингвокультурологии, в проведении сопоставительного анализа фразеологизмов внутри семантического поля времени и выявлении соотношения универсальных и культурно-специфических характеристик «времени».

Практическая значимость данной работы определяется возможностью применения ее результатов в разработке общих и специальных курсов по межкультурной коммуникации, теоретических курсов по русской и английской лексикологии, лексикографии и страноведению.

ИСТОРИЯ

Беляев Г. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков*

ОРУЖИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ

В период до татаро-монгольского нашествия (862-1237 гг.) на Русь основными видами оружия были: меч, копье, нож, секира или топор. Набор оружия связан с тем, что княжеское войско в IX-X вв. формировалось из профессиональных воинов разных родов, воины же племенных князей зачастую переходили на службу к великому князю. К концу X в. воинское сословие оформляется как замкнутое, из-за необходимости сложного обучения владению холодным оружием и высокой стоимости оружия и доспехов.

Русское оружие имело ряд характерных черт, только ему присущих. У меча, кроме основного дола (широкий желобообразный паз по середине клинка), были два менее широких по краям клинка; рукоять (черень) длиннее, чем у скандинавских аналогов; копье характеризовалось ромбовидным сечением наконечника у кавалерийских образцов. Пехотное же копье имело листовидный наконечник, для колюще-режущих ударов. В XII в. начинает оформляться, как его продолжение, рогатина. Топор, как правило, дополнял меч, а не заменял его, так как воины носили топор и меч вместе. В историографии сложилось несколько оценок оружия Древней Руси.

В дореволюционной историографии, начиная с петровских времен, приглашенными учеными немцами (Шлётцер, Байер и др.) развивали т. н. «нормандскую теорию». По их мнению, оружие, как и многое другое, на Русь «принесли норманны» (варяги). До этого русичи, согласно этой теории, бились колами и дубинами, а так же прочим дрекольем. Но с ними были не согласны дореволюционные оружейеды. Павел фон Винклер, изучая музейные коллекции и свидетельства арабских писателей (Ибн Руста и Ибн Дасте) пришел к выводу, что русичи кроме того, что изготавливая оружие сами, закупали его дополнительно у купцов из Скандинавии и Европы, которые были многочисленны в Новгороде, и различные восточные образцы оружия, основной поток которого шел через Черное море.

Начиная с Ломоносова, развивался антинорманизм, особенно широко и глубоко разработанный в советской историографии такими авторами как Рыбаков, Греков, Кирпичников, Седов и др. Они считали, что оружие Др. Руси есть результат внутренней эволюции, связанный с развитием ремесла, производительных сил, а так же защитного снаряжения, против которого оно предназначалось. Кирпичников вслед за Рыбаковым, указывал на яркую самобытность древнерусского оружия.

В современной Российской историографии превалирующей является точка зрения, по которой древнерусское оружие, будучи самобытным, развивалось в данный период в общеевропейском контексте (Шевырев). По Лаврову же, положение Руси на окраине Европы и непрерывная борьба с кочевниками из Азии, как и с «западными» противниками определило его характерные, специфические черты и особенности. Еще он указывает, что русские мастера не копировали восточные образцы, а на их основе создавали собственные варианты защитного снаряжения, сильно отличавшегося от образца. Но при этом имеется множество самых разнообразных точек зрения. От догматических до самых экзотических и фантастических. Так по одной гипотезе, оружие на Руси было в основном булатным, а Русь считалась родиной или одним из центров булата. Но пока для подобных гипотез слишком мало доказательств.

Проблема древнерусского оружия еще очень далека от решения. Русское оружие многогранно, оно прошло путь вместе со своим народом. Следует отметить, что при всех

различиях, русское оружие все же ближе к европейскому, чем к восточному в рассматриваемый период. Прослеживаются аналогии между видами русских и европейских вооружений. И связано это, в первую очередь с тем, данное оружие было наиболее эффективно против существующего тогда защитного снаряжения.

Боброва А. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков*

ИДЕЙНЫЕ ИСТОКИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРОЕКТА ГЕНЕРАЛА М. Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА

М. Т. Лорис-Меликов принадлежал к поколению российской военной и гражданской бюрократии, сформировавшейся на рубеже середины XIX в. Являясь изначально представителем военной бюрократии, М. Т. Лорис-Меликов предлагает свою программу для вывода России из тяжелого кризисного состояния путем либеральных реформ. Его программа, более известная как «конституция Лорис-Меликова», нашла широкое одобрение во всех слоях общества.

Объектом изучения данной работы является конституционный проект М. Т. Лорис-Меликова. Предмет изучения – идейные истоки формирования данного проекта.

Изучением данной темы занимались: П. А. Зайончковский, А. А. Корнилов, Д. Д. Данилов, А. К. Кирилов, А. В. Мамонов. Авторы обращаются к конституционной деятельности М. Т. Лорис-Меликова, показывая ее значимость в развитии конституционного вопроса в России в 70-80-е гг. XIX в. Раскрывают основные положения и вопросы проектов Лорис-Меликова. Однако не затрагивается проблема формирования идейных истоков его конституционного проекта.

Цель работы – раскрыть идейные истоки конституционного проекта М. Т. Лорис-Меликова. Для русского конституционализма XIX – начала XX вв. основной теоретической проблемой являлось обоснование концепции правового государства новейшего времени. Обращение к естественноправовым теориям прошлого было одним из важнейших средств, ведущих к достижению этой цели. В связи с этим особенно важное значение приобретали именно те идеи просветителей, которые стремилась реализовать Французская революция, а именно – идея народного суверенитета и теория разделения властей. Наиболее последовательными выразителями этих идей были Монтескье и Руссо, а потому их теоретическое наследие оказалось в центре дискуссий в предреволюционной России, обозначив различные тенденции правовой мысли. По существу, это был спор о том, каким образом в государстве можно согласовать начало народовластия с гарантиями прав личности.

Лорис-Меликов был принципиальным противником политических форм, в которых развилось народное представительство на Западе, как он считал, они чужды русскому народу и могли бы даже «поколебать все основные его политические воззрения и внести в них полную смуту, последствия которой трудно предвидеть». Также он считал неприемлемым воскрешение старинных форм отечественного представительства в виде Земского собора. Тем не менее, требовалось введение представительного начала в государственный механизм Российской Империи. М. Т. Лорис-Меликовым предполагалось создание двух подготовительных комиссий, составленные которыми законопроекты передавались бы в Общую Комиссию. В последнюю, наряду с членами подготовительных комиссий (это чиновники и эксперты) входят и представители земств - по два представителя от каждой губернии и некоторых наиболее значительных городов. Затем законопроекты должны поступать в Государственный совет (в который также предполагалось призвать 10-15 представителей от общественных учреждений) и далее утверждаться императором. Специально подчеркивается исключительно совещательный характер деятельности и подготовительных комиссий, и Общей Комиссии. Тем не менее, проект М. Т. Лорис-Меликова вполне можно рассматривать в рамках истории отечественного парламентаризма.

Боровик Е. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов

СОВЕТСКО(РОССИЙСКО)-ЯПОНСКИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Отношения стран-соседей, России и Японии, можно охарактеризовать как противоречивые. Со времени окончания Второй Мировой войны между ними до сих пор не подписан мирный договор. Политическая ситуация на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана вызывала и вызывает повышенный интерес в политических кругах, среди ученых и публицистов. За прошедшие 65 лет в отечественной литературе достаточно полно исследованы советско(российско)-японские внешнеполитические отношения, однако комплексного исследования историографии данной темы в отечественной науке ещё не было. Отечественная историография по данной теме довольно чётко делится на два периода: советский (до конца 80-х – начала 90-х гг.) и постсоветский. Исследование внешнеполитических связей СССР и Японии во второй половине XX в. в советской исторической литературе происходило в рамках марксистско-ленинских концепций. Первые публикации о советско-японских внешнеполитических отношениях после окончания Второй Мировой войны появились в СССР во второй половине 50-х годов в связи с подписанием в 1956 г. Совместной советско-японской декларации, которая прекращала состояние войны и возобновляла дипломатические контакты. Также способствовало росту интереса к изучению советско-японских связей расширение источниковой базы. Однако многие вопросы советско-японских внешнеполитических связей оставались закрытыми и не могли получить освещения на страницах монографий. Советско-японские отношения рассматривались через призму противостояния социалистического и капиталистического блоков, то есть объектом изучения становился скорее треугольник СССР-Япония-США, чем собственно двусторонние связи. Подчёркивалась несамостоятельность Японии во внешней политике, её сильная зависимость от курса США, что негативно отражалось на советско-японских связях. В работах советских авторов должна была подчёркиваться миролюбивая политика Советского Союза. В то же время отрицалось наличие проблемы Южных Курил между двумя странами. Среди видных советских японоведов можно назвать Л. Н. Кутакова, Х. Т. Эйдуса, Д. В. Петрова, В. Н. Березина и др. Советские исследователи заложили основную базу для изучения внешнеполитических отношений нашей страны с дальневосточным соседом, введя в оборот обширный круг источников по данной проблеме. Также они предоставили глубокий анализ причин и последствий политик двух стран в отношениях друг с другом. Несмотря на идеологические препоны, японоведы СССР в силу своего высокого профессионализма создали фундаментальные труды по истории советско-японских отношений, которые не потеряли свою научную ценность и сегодня. На постсоветском этапе новым явлением становится плюрализм мнений, оценок и трактовок. Разрабатываются ранее не освещавшиеся вопросы политических отношений двух стран. К 90-ым годам относится всплеск публикаций по вопросу территориальной принадлежности Южно-курильской гряды. Многие работы носят публицистический характер и отличаются тенденциозностью. Несмотря на широкий доступ к архивным материалам, ряд сюжетов в истории советско(российско)-японских отношений остаётся не раскрытым. Широта представленных публикаций в новейшей истории России в подавляющем большинстве стала следствием острой территориальной проблемы и нерешённости вопроса о мирном договоре, а большинство серьёзных научных монографий настоящего времени принадлежат перу японоведов советской эпохи, таких как А. А. Кошкин, И. А. Латышев, А. Н. Панов, Г. Ф. Кунадзе, В. Э. Молодяков и др. Отсутствие комплексных работ по данной проблематике предполагает дальнейшее серьёзное исследование в данном направлении.

Буракова Т. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. В. Миловидова*

ЛИЧНОСТЬ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II В ВОСПОМИНАНИЯХ И ОТЗЫВАХ СОВРЕМЕННИКОВ

Одной из самых загадочных, непонятных и противоречивых фигур начала XX в. является император Николай II. Отзывы и воспоминания современников о нем очень разнообразны, но условно их можно разделить на две группы.

Большинство отзывов принадлежит людям, которые, находясь под воздействием сплетен и пересудов, критически оценивали Николая II. Так, русский писатель А. П. Чехов дал следующую характеристику Николаю II: «Про него неверно говорят, что он больной, глупый, злой. Он просто обыкновенный гвардейский офицер». Известный судебный деятель А. Ф. Кони сформулировал такое суждение о последнем русском императоре: «Трусость и предательство прошли красной нитью через всю его жизнь, через все его царствование, и в этом, а не в недостатке ума или воли, надо искать некоторые из причин того, чем закончилось для него и то, и другое». П. Н. Милюков, лидер партии кадетов, говорил, что Николай II, без сомнения, – честный человек и хороший семьянин, но в качестве недостатка выделял то, что тот обладал «натурой крайне слабОВОЛЬНОЙ». С его точки зрения, царь боялся влияния на себя людей сильной воли, употребляя в борьбе с ней хитрость и двуличность. В стихотворении «Наш царь», написанном в 1906 г., К. Бальмонт дал нелюбимую оценку личности императора, называя его «кровавым пятном», «убожеством слепым», «висельником» и «трусом». Французский посол М. Палеолог записал 27 ноября 1916 г.: «У Николая нет ни одного порока, но у него наихудший для самодержавного монарха недостаток: отсутствие личности. Он всегда подчиняется».

Как правило, по-иному писали о самодержце те, кто знал его лично и имел возможность более тесного общения с ним. Министр финансов С. Ю. Витте (1892–1903 гг.) находил императора «очень добрым, неглупым, весьма воспитанным молодым человеком, но слабОВОЛЬНЫМ». По мнению генерала А. А. Мосолова, своим отречением самодержец пытался спасти Россию от раскола, а ее народ – от ужасов братоубийственной войны. Он подчеркивал, что так мог поступить только великий деятель и патриот.

Генерал А. Ф. Редигер (военный министр в 1905-1909 гг.) вспоминал, что царь никогда не терял самообладания, был человеком ровным и приветливым. Генерал считал своим долгом отметить достоинства императора, т.к. «они были видны только лицам, видевшим его вблизи», а недостатки царя были заметны всем. В. Н. Коковцов, министр финансов (1904–1914 гг.) и премьер-министр (1911-1914 гг.) царского правительства, так отзывался о Николае II: «...сознательно он никому не причинил зла, а своему народу, своей стране он желал одного – величия, счастья, спокойствия и преуспевания. Я уверен, что нет той жертвы, которую бы он не принес в пользу своей страны, если бы только он знал, что она ей нужна».

Тесно общавшийся с царем в последние месяцы перед революцией 1917 г. протопресвитер Георгий Шавельский в эмиграции в 1930-е гг. писал о нем: «...Своего собеседника он ставил в строго определенные рамки. Государь проявлял большое внимание и интерес к личности собеседника: к этапам его службы, к подвигам и заслугам. Но стоило собеседнику выйти из этих рамок – коснуться каких-либо недугов текущей жизни, как государь тотчас менял или прямо прекращал разговор».

Таким образом, личность Николая II вызывала противоречивые и неоднозначные оценки его современников. Чтобы лучше понять сущность последнего русского императора, следует учитывать не только непростую ситуацию, в которой оказались Николай II и Россия в начале XX в., но и субъективизм оценок авторов воспоминаний, связанный, в том числе с их разным социальным статусом, занимаемой должностью и т.д.

Гулин А. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов*

КАЗАКИ В СЕВЕРНОЙ ПЕРСИИ В 1909-1913 ГГ., КАК ПРООБРАЗ МИРОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ

Участие подразделений Кубанского, Терского и Семиреченского Казачьих войск в боевых действиях по поддержанию мира и политической стабильности на прилегающих к российскому Закавказью территориях Северной Персии явилось ответной реакцией правительства России на многократно увеличившееся количество разбойных нападений персидских кочевников на торговые и почтовые караваны, мирные поселения, жители которых являлись российскими подданными, а также на неоднократные просьбы о помощи со стороны подданных других государств, в том числе Англии и Франции. Исходным документом о начале ввода ограниченного контингента русских войск на сопредельную территорию Персии, послужила секретная директива № 1124 от 20 апреля 1909 г. Приказами военного командования и указаниями дипломатического ведомства русским солдатам и офицерам в занимаемых ими городах и селениях предписывалось строить взаимоотношения с представителями местной власти и населением только через «дипломатических агентов Российского Правительства», не допускать пребывания в населенных пунктах и передвижения по охраняемым казаками дорогам лиц и отрядов, «деятельность которых носила бы разбойничий характер». Если сравнить выдержки из приведенных нами инструкций периода 1909-1913 гг. с сегодняшними документами, регламентирующими деятельность миротворческих сил ООН, мы увидим большое сходство в их содержании. Так, например, в главе VII Устава ООН читаем, что сегодня СБ предоставляет миротворческим операциям более «жесткие» мандаты, позволяющие и даже требующие использовать все необходимые средства для защиты гражданского населения, предотвращения насильственных действий в отношении сотрудников и персонала дипмиссий и учреждений ООН и удержания вооруженных элементов от невыполнения мирных соглашений. Предпринятые Россией шаги оказались очень своевременными и ознаменовали первый этап миротворческой деятельности российских войск в Персии. Усиление связи между казачьими постами и заставами на дорогах позволило к осени 1909 г. решить задачу поддержания безопасности сообщений и стабилизировать торговые отношения России и Персии путем конвоирования товаров на общую сумму около 1 млн рублей, что вызвало неподдельную радость купцов и местного населения. Однако, к осени 1911 г. ситуация в северных персидских провинциях вновь обострилась из-за многочисленных нападений вооруженных групп на русские отряды, консульские учреждения и конвои, причем в террористических актах активное участие приняли отряды протурецки настроенных губернаторов западных провинций, а также религиозные фанатики и революционеры из других стран этого региона. Поэтому потребовались дополнительные контингенты войск, и в первую очередь, казачьих, для наведения порядка и осуществления полного контроля над ситуацией во всей зоне ответственности России в Персии согласно статей англо-русского соглашения 1907 г. Используя давно апробированный способ ведения боевых действий в горных условиях Кавказа, пехотные части с приданными конными казачьими сотнями сводились в самостоятельные тактические группы и отряды. В отношении турецких войск, введенных в Западный Азербайджан, наши войска применяли тактику «выдавливания». Командир 11-го турецкого корпуса Джабир-паша сделал следующее заявление в присутствии иностранных консулов: «Я лично считаю, что приход русских войск в Персию есть проявление человечности и гуманности. Русские поступают в Персии очень умело и осторожно, а поэтому симпатии почти всего населения на их стороне». Поэтому главный вывод нашего исследования заключается в том, что действия казачьих войск на территории Персии в указанный период носили миротворческий характер, что подтверждает проведенный анализ источников и попытка на основании его объяснить результаты действий России в Персии.

Кипелова А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков*

**ПОДВИЖНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Е. М. МИКИФОРОВА НА НИВЕ
ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (80-Е ГГ. XIX ВЕКА - НАЧАЛО XX ВЕКА)**

Выбор данной темы обусловлен ее актуальностью. В каждый период нашей истории люди заботятся о развитии культуры. И в каждое время есть люди, для которых развитие духовной культуры – это дело всей их жизни. К таким «неутомимым общественникам» без сомнения можно отнести Евгения Милеевича Микифорова. 24 года своей жизни он отдал просветительской деятельности в Костроме и Костромской губернии, поэтому его можно отнести к выдающимся деятелям Костромской губернии, что составляет краеведческий аспект изучаемой темы.

Объект: Личность и деятельность Микифорова Евгения Милеевича – чиновника особых поручений при костромском губернаторе.

Предмет: Просветительская деятельность Евгения Милеевича Микифорова в области внешкольного образования.

Родился Евгений Милеевич в Рязани 2 октября 1858 г. в Рязанской губернии. Учеба, начатая в местной гимназии, была позже продолжена в уездном училище. После окончания училища он был принят в Московский учительский институт. 1879 г., когда был назначен в Кострому учителем городского трехклассного училища, где проработал 11 лет. Нового учителя заметили и запомнили.

Е. М. Микифоров явился организатором общественных любительских спектаклей, в которых принимал участие как талантливый исполнитель героев Островского. По предложению Евгения Милеевича в 1883 г. создается «Комиссия по устройству в г. Костроме народных чтений», тогда это называли «народные чтения с туманными картинами». Еще 30 сентября 1882 г. на стол директора народных училищ Костромской губернии легло письмо Е. М. Микифорова с просьбой о разрешении народных чтений. Средства на приобретение фонаря и туманных картин были собраны костромичами по подписке. Среди внесших пожертвования были не только представители интеллигенции, но и либерально настроенные представители купечества, фабриканты Зотовы и т.п. Вначале зал находился в земском доме на Нижне-Набережной улице. Позже чтения переехали в манеж, на окраину города, в бывшую Полянскую слободу. Но Микифоров лелеял мысль о постройке собственного здания, где, помимо чтений можно еще открыть народную библиотеку. Став при губернаторе В. В. Калачеве чиновником особых поручений, расширились его возможности. Комиссия по организации чтений составила пригласительные письма к пожертвованию. Пожертвования поступали отовсюду. 22 сентября 1896 г. состоялось официальное открытие народной читальни им. А. Н. Островского. Костромская народная читальня им. А. Н. Островского представляла собой центр, «откуда во все стороны губернии стали распространяться лучи внешкольного образования» При читальне А. Н. Островского действовал народный театр, был организован абонемент «туманных картин». Читальней А. Н. Островского открыта в Костроме в районе фабричного населения Пушкинская народная библиотека; бесплатная народная библиотека-читальня им. В. А. Жуковского в с. Яковлевском. Лишь только с открытием читальни им. А. Н. Островского стало реальным организовать библиотеку-читальню. В 1897 г. был утвержден устав библиотеки, а 2 июня 1898 г. библиотека была открыта. Его подвижническая деятельность по организации библиотечного обслуживания населения в Костромской губернии оставила яркий след в истории библиотечного дела в России.

Козлова В. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. В. Миловидова*

КОСТРОМСКАЯ ГУБЕРНСКАЯ ЗЕМСКАЯ ВЫСТАВКА: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ СТОЛЕТИЕ

В костромских торжествах, посвященных 300-летию Дома Романовых, земство взяло на себя задачу проведения общегубернской сельскохозяйственной, кустарной и промышленной выставки, которая явилась знаменательным событием в истории Костромской губернии. Оценивая масштабы и значение выставки, необходимо отметить, что в исследованиях, посвященных ей, не представлены полные и систематические сведения. Большинство исследователей рассматривали костромскую губернскую земскую выставку (КГЗВ) только как одно из событий, входящих в комплекс праздничных мероприятий 300-летия Дома Романовых. Поэтому сегодня особенно актуально провести системный анализ источников, относящихся к подготовке, планированию и проведению КГЗВ. В первую очередь, необходимо отметить, что организация промышленных и сельскохозяйственных выставок характерно для рубежа XIX-XX вв. С середины XIX в. выставочное дело развивалось невероятно быстрыми темпами. В то же время, костромское земство не имело опыта устройства общегубернской выставки. Ближайшая по времени подобная выставка (меньшего масштаба) проводилась в Костроме в 1837 г. В связи с этим КГЗВ необходимо рассматривать в рамках истории всей губернии, как пример, когда сочетались не только экономические, социальные, культурные мероприятия, но и научные исследования. Нами были рассмотрены следующие группы источников: периодическая печать, документы личного происхождения, делопроизводственные акты, статистические и материальные источники. Введение нами в оборот новых источников, переосмысление старых и расширение хронологических рамок (1909-1915 гг.) дало возможность в полной мере осветить вопрос о разработке, проведении и значении выставки. Земством планировалось издать «Экономический очерк Костромской губернии в связи с юбилейной выставкой 1913 г.», но, в ходе нашей работы, подтверждения о его издании найти не удалось. Благодаря тому, что в 1909 г. был создан кустарный музей, кустарная промышленность была представлена наиболее богато и разнообразно (павильон состоял из 7 экспозиционных залов). Экспонировалась работа по изучению экономического положения губернии на основании данных статистики государственных сберегательных касс. Было произведено и обследование школ в губернии. Этой работой предполагалось воспользоваться как основой для будущей школьной статистики. Достаточно подробно на выставке была представлена фабрично-заводская промышленность. В 1912 г. было создано костромское научное общество по изучению местного края. КНОИМК частично решило проблему восполнения недостающих сведений. Но до 1913 г. не удалось произвести все запланированные исследования. В то время не было даже общей карты всей губернии. Такие уезды как Ветлужский, Варнавинский, Макарьевский и Кологривский отсняты не были. Земство ограничилось частичной демонстрацией в разных отделах (лесной, охоты, рыболовства, землеустроительный, статистический и др.) только тех сторон, относительно которых имелись данные. Разработка выставочного проекта началась в 1909 г. Соответственно Положению о губернских и уездных земских учреждениях для «учреждения выставок местных произведений» требовалось утверждение губернатора, которое было получено 26 марта 1911 г. Для детальной разработки некоторых организационных вопросов, земство устроило целый ряд совещаний с заведующими отделами, а также с участием губернского предводителя дворянства, представителей от городского общественного управления, представителя местного комитета торговли и промышленности. Расходы на выставку составили около 130 тыс. руб. За время проведения КГЗВ в ее рамках (21 мая по 1 сентября) состоялся ряд кратковременных выставок. После закрытия павильоны увезли и разобрали. Большинство экспонатов осталась у участников. Лишь некоторая часть сохранилась и находится в фондах Костромского государственного и художественного музея-заповедника. Тем не менее, значение выставки нельзя переоценить. КГЗВ явилась «визитной карточкой» губернии на 1913 г.

Куликова Н. А.

*КГУ им Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. В. Миловидова*

А ВЕДЬ ОН СТОЯЛ ВО ГЛАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: Г. Е. ЛЬВОВ И ЕГО СУДЬБА

Жизнь видных политических деятелей России, которые сильно повлияли на её историю, всегда очень интересовала как историков, так и обычных людей. Но историю делали не только известные политики, но и те, кто оставались в тени, и имена которых сейчас мало кто знает. К таким людям можно отнести князя Георгия Евгеньевича Львова, не только талантливого земского деятеля, но и министра-председателя Временного правительства. Ознакомление с его деятельностью во время революции 1917 г. помогает понять слабость Временного правительства и причины, по которым большевики одержали верх. При создании Временного правительства на пост председателя претендовал помимо Львова еще и М. В. Родзянко, но выбор тогда пал на него. Правительство оказалось перед решающим выбором времени. Те, кто поставил Львова на пост премьера, кто дал ему полномочия министра внутренних дел, ждали от него, во что бы то ни стало сильной власти и, прежде всего введения в берега разбушевавшейся революционной стихии. Но Г. Е. Львов не сумел использовать здесь тот авторитет, с которым пришел к власти. Оказалось, что у него отсутствует та авторитарность, которая необходима на этом посту для подчинения себе людей. Он оказался неспособным руководителем. В области практической работы он умел чутьем нащупать назревавшую задачу, наметить для выполнения ее подходящего человека, поставить перед ним это задание в самых общих чертах, дать полную свободу в осуществлении, всячески поощрять свободную инициативу, организационные же вопросы его не интересовали. Г. Е. Львов умело обходил главные вопросы, волновавшие общество. Миротворческие речи его на деле оказывались преисполненными лицемерия, противоречили содержанию приказов и распоряжений, которые он подписывал, в том числе и в связи с готовящимся наступлением на фронте. Доверие народа к правительству Львова сокращалось, так как оно игнорировало требования рабочих об установлении 8-часового рабочего дня и повышении заработной платы. Правительство Львова прямо заявляло, что оно предпочитает рассматривать эти вопросы, когда страна «остынет от революции». Временное правительство начало свою деятельность в условиях двоевластия, когда рядом возникли созданные революционным творчеством масс, хотя и слабые, «зачаточные», но довольно многочисленные органы народной власти - Советы рабочих и солдатских депутатов. Теряя доверие к Временному правительству, народ видел в Советах подлинное народное самоуправление, способное удовлетворить его главные требования. В развернувшемся с новой силой демонстрационном движении в столице значительное место играл взрыв возмущения против дискриминации большевиков. Июльские события раскрыли со всей определенностью необходимость скорейшего решения им коренных вопросов революции. Отказ от этой задачи коалиционного кабинета Львова привел к тому, что широкая, постоянно колеблющаяся масса народа, еще недавно доверявшая Временному правительству, отвернулась от него. Ему ничего не оставалось делать, как уйти в отставку, так как он не мог пойти против народа. Даже уехав в эмиграцию, он не бросил своего дела и оттуда пытался помочь Белому движению. Львов создал благотворительное общество. В него вступали беженцы, нашедшие приют во Франции, Англии, Америке. Не смотря на его роль в благотворительных мероприятиях, русские эмигранты его не любили, считали незадачливым правителем, легкомысленно взявшимся не за свое дело и погубившим Россию. Львов жил уединенно, скорбя о России и ожидая падения правительства большевиков. Находясь на посту председателя Временного правительства, он проявил себя, в первую очередь, как талантливый землец, а не политик всероссийского масштаба и не смог в полной мере подчинить себе сложившуюся ситуацию. Его главной трагедией было то, что он оказался просто не на своем месте в переломный для России момент.

Лазарев А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И АНГЛИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Уровень образованности населения, качество образования, объем средств, выделяемых государством на финансирование образовательной сферы, всегда не только отражали уровень развития страны, ее отношения к передовым достижениям науки, техники и культуры, но и социальные процессы, политический курс внутри государства. Интерес к истории российского образования в сравнении с английским на рубеже веков обусловлен не только тем, что обе страны являлись в рассматриваемый период империями и одними из ведущих стран в мировой политике, но и малым числом как специальных, так и обобщающих трудов в отечественной историографии, посвященных изучению реформ образования в Англии в конце XIX – начале XX вв. В России кардинально новое положение с реформированием сферы образования сложилось в конце XIX в.: предстояло модернизировать существующие учебные заведения, создать новые ступени образования и целые его направления. Наряду с системой начального образования, потребности развития экономики, рост промышленности, масштабные социальные изменения выдвинули актуальную задачу образования взрослых, осуществления массовой образовательной деятельности. В Англии процесс модернизации образования начался с Закона о начальном образовании Форестера 1870 г., который положил начало целому ряду законодательных актов, расширяющих сферу действия начального и среднего образования и его финансирования. В конце XIX – начале XX вв. направления реформирования образования в рассматриваемых странах были в целом схожи, но сам процесс реформирования имел разную временную протяженность, обусловленную как внешнеполитическими, так и внутривнутриполитическими событиями. При этом и для России, и для Англии остро стоял вопрос о всеобщем распространении образования. В то же время для проводимой правительствами обеих стран образовательной политики характерны были следующие объективные направления реформирования. Во-первых, рост числа технических учебных заведений разных уровней. Это было вызвано необходимостью распространения образования среди рабочих, в связи с ускорившимися темпами индустриализации и усложнением технологий в производстве. Кроме того, возникла потребность в расширении слоя специалистов-инженеров с высшим образованием. Во-вторых, расширение возрастных, территориальных, сословных и гендерных рамок начального, среднего и высшего образования. В-третьих, усиление значения сети государственных образовательных учреждений в противовес частным. Это объяснялось тем, что кардинальное расширение образовательных учреждений, особенно начального образования было возможно только при последовательно проводимой государственной поддержке. Но при этом сохранялось большое число частных образовательных учреждений в обеих странах (в России их деятельность была сокращена и прекращена после революции). В то же время можно выделить и особенности, характерные для каждой страны. Во-первых, сам характер реформ, их направленность носили в России «парный характер», когда либеральные нововведения компенсировались периодами консервативной политики. В Англии образовательные реформы носили более последовательный характер, обеспечивая стабильное развитие и расширение системы образования. Во-вторых, серьезной проблемой для реформаторов английской системы образования были конфессиональные разногласия, связанные с большой распространенностью конфессиональных школ. В-третьих, английское правительство еще до 1871 г. отмечало значение всеобщего образования для укрепления национальной безопасности и поддержки национальных интересов, на что не обращали должного внимания российские министры народного просвещения. Таким образом, мы делаем вывод о том, что в данный период система образования в обеих странах перешла на качественно новый уровень своего развития.

Ларионова Е. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет исторический, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков*

СТРУКТУРА И ШТАТ КОСТРОМСКОГО ОКРУЖНОГО СУДА В 1871–1881 ГГ.

По своему значению судебная реформа 1864 г. занимает центральное место среди Великих реформ 1861–1874 гг. Изучение истории проведения судебной реформы 1864 г. в Костромской губернии не было объектом анализа исторической науки. Научная новизна нашего исследования заключается в осмыслении реальной деятельности судебной системы после реформы 1864 г. на примере Костромского Окружного суда. Теоретическая значимость состоит в том, что тема может стать основой для изучения региональных аспектов организации и деятельности судебных учреждений пореформенной России. Практическая значимость состоит в том, что данная работа может использоваться в качестве теоретического курса в преподавании истории Отечества.

1 июля 1871 г., в соответствии законом Российской империи от 20 мая 1871 г., произошло открытие Костромского окружного суда. За несколько дней до этого Кострому посетил министр юстиции К. И. Пален. Из Москвы прибыл сенатор, тайный советник А. Н. Шахов.

Исследуя структуру Костромского Окружного суда, необходимо назвать документы, регламентировавшие его деятельность. Это Судебные Уставы 1864 г., Наказ Костромскому окружному суду, и циркуляры министерства юстиции. Первый – называл общие положения, вторые их конкретизировали и дополняли.

Костромской окружной суд состоял из трех отделений: одно по гражданским делам и два – по уголовным. Уголовные отделения делились по территориальному принципу. Предусматривалось, что гражданское и второе уголовное отделение возглавляли два товарища председателя, а первое уголовное – председатель. Первым председателем Костромского окружного суда был назначен И. А. Плещ, эту должность он занимал чуть больше года. В ноябре 1872 г. на его должность назначили Н. А. Ридмана.

Отдельные статьи Наказа определяли полномочия председателя и предусматривали меры, принимаемые при отсутствии председателя суда. Определенные статьи оговаривали задачи и функции товарищей председателя и членов суда.

При окружном суде сформирована канцелярия, которая подразделялась на столы. Начальниками канцелярии были секретари и их помощники.

При Костромском окружном суде действовали также: судебные следователи, приставы, прокуроры и нотариусы. Судебные приставы распределялись по одному в каждом уезде и три – при Костромском окружном суде. Костромская губерния делилась также на прокурорские участки. Основанием для их появления служило административно-территориальное деление: каждый следственный участок располагался на территории одного уезда.

Создавая обобщенный образ работника Костромского окружного суда, нужно сказать о том, что это был православный человек 35-40 лет, дворянин, имеющий стаж работы по юридической специальности 8-9 лет, имеющий высшее образование, состоящий в звании коллежского советника или асессора и получающий денежное содержание 3500 руб. в год. Можно говорить также о том, что это человек на пике своей карьеры, а также моральных и физических сил. Наличие такого кадрового состава в Костромском окружном суде позволяло говорить о достаточно высоком уровне поддержания судебной системы и уровня законности в Российском государстве.

Так были образованы судебные учреждения в Костромской губернии, а Судебными Уставами и Наказом определялись их права и полномочия. Структура судебной системы соответствовала рамкам, очерченным законодателем. Четкая структура судебных учреждений и грамотно подобранный штат сотрудников явилась предпосылкой успешной реализации реформы в Костромской губернии.

Ложкина Н. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков*

СОЦИАЛЬНАЯ СТОРОНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 1945-1991 ГГ.

В социальном аспекте деятельности предприятий, занимающихся лесозаготовкой, мы рассмотрим три направления: кадровый вопрос предприятий, деятельность профсоюзных организаций и мероприятия по охране труда и технике безопасности рабочих.

В послевоенные годы в лесной промышленности были задействованы в основном репрессированные немцы и спецпереселенные татары. Это были неквалифицированные, сезонные рабочие, часто они не имели постоянной работы, выполняя обязанности разнорабочих.

В 1946-1950-ых гг. среди немцев и татар имелись стахановцы, но спецпереселенцам, перевыполнившим нормы выработки, никаких поощрений не предусматривалось.

Положение в производстве стало меняться к концу 40-ых гг., когда наступил период свободных трудовых ресурсов, люди стали приходить в промышленность по собственному желанию без или с начальным образованием. Причем в этот же период начинается интенсивное внедрение новых технологий. Поступающая техника изменила производственное лицо леспромхозов, создала базу для роста механизаторских кадров. В начале 50-ых гг. освоение новой техники было организовано в школах мастеров.

В 1981 г. министерством был утвержден уточненный перечень профессий, допускающий использование специалистов со средним образованием.

С началом технического перевооружения в лесозаготовительном производстве все меньше становилась потребность в случайных людях, приходящих в леспромхоз в качестве сезонных рабочих. На каждом лесозаготовительном предприятии существовала своя профсоюзная организация, которая защищала их трудовые права. Профсоюзная организация вела обширную деятельность по культурно-массовой работе и по решению социальных вопросов.

В 1951 г. пленум ВЦСПС предложил профсоюзным организациям принять конкретные меры к безусловному выполнению планов строительства и ремонта жилищного сектора, так же улучшению оказания бытовых услуг рабочим. В 50-60-е гг. большинство поселков лесозаготовителей Костромской области были построены по временным схемам, как правило, из стандартных домов, изготовленных на временных домостроительных предприятиях. В 80-90-е гг. в решении проблемы закрепления кадров большую роль играет создание нормальных жилищно-бытовых и социальных условий, потребность улучшения которых растет с повышением уровня жизни людей и научно-техническим прогрессом.

Техника безопасности – одно из важнейших условий успешной производительности труда и работы предприятия. Если говорить о послевоенном периоде, то на предприятиях Костромской области технике безопасности и охране труда рабочих особого внимания не уделялось.

Со стороны государства были предприняты попытки урегулировать данный вопрос и 6 января 1949 г. вошли в законодательную силу правила по технике безопасности, утвержденные Министром лесной и бумажной промышленности СССР в 1948 г. В них было указано, как должны производиться лесозаготовки, описана промышленная санитария, правила электробезопасности, в какое время суток должны производиться заготовки, и т.д. Однако по данным 1948 г. в Костромской области далеко не все предприятия полностью выполняли данные правила, что влекло к большому количеству травматизма. В 80-е гг. законодательство все больше стало уделять внимание социальным вопросам рабочих. Так были введены льготы для беременных женщин и кормящих матерей.

Таким образом, мы увидели, что во всех трех направлениях социальной деятельности лесозаготовительных предприятий были свои сложности и недоработки, но если в послевоенный период были серьезные проблемы, то в 80-90-е гг. мы наблюдаем сдвиг по данным вопросам, которые решались за счет государства, так как экономика была плановая.

Мальшева М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков

ПРОБЛЕМА АВТОРСТВА «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ» В ИСТОРИОГРАФИИ

Одной из интереснейших проблем для изучающих «Слово о полку Игореве» является проблема личности его автора. Почти двухсотлетние попытки разгадать тайну авторства «Слова» не привели к положительным результатам. По поводу личности автора «Слова» были высказаны различные, иногда совершенно противоположные мнения. В ряде работ делались и делаются попытки связать автора «Слова» с конкретными историческими лицами:

1. Б. А. Рыбаков, В. Ю. Франчук считали, что автор «Слова» - киевский боярин Петр Бориславич, поскольку ряд черт авторского стиля этого летописца роднит его с автором «Слова».

2. Имя автора могло быть записано тайнописью. Гогешвили и Сумаруков считали, что имя создателя «Слова» зашифровано акростихом. А. А. Гогешвили прочитал имя Онан (Ананий); Г. В. Сумаруков – Мария, определив ее как Марию Васильковну, жену Святослава Киевского.

3. М. Т. Сокол написал статью, в которой пытается доказать, что автором «Слова» был черниговский воевода Ольстин Олексич. Этот воевода черниговского князя Ярослава Всеволодовича. Прежде всего, даже из этой воссозданной М. Т. Соколом биографии мы не видим таких данных, которые могли бы свидетельствовать о том, что этот человек мог и должен был заниматься литературным трудом.

4. С. Тарасов считает, что автор «Слова» - Кочкарь. Но единственное, что мы знаем об этом Кочкаре из летописи, — это то, что он был любимцем Святослава Всеволодовича и что князь поверял ему свои тайные замыслы. Однако почему Кочкарь мог быть автором «Слова», непонятно.

5. Н. В. Шарлемань, В. А. Чивилихин, поэт И. И. Кобзев: автор был свидетелем всех событий, связанных с Игорем, а таким единственным свидетелем мог быть только сам Игорь, то есть автор «Слова» - князь Игорь.

6. В. В. Медведев считал автором киевского князя Святослава Всеволодовича. Но великий князь киевский никак не мог создать произведения, посвященного вассальному по отношению к нему князю.

7. С. Г. Пушкин, Л. Е. Махновец предполагали, что автор - галицкий князь Владимир Ярославич Галицкий. Владимир Ярославич - сын Ярослава Осмомысла Галицкого, брат Ярославны, жены Игоря. Он бывал в большинстве княжеств, упоминаемых в «Слове». Однако то почтительное отношение к Ярославу Осмомыслу Галицкому, которое мы видим в «Слове», свидетельствует против авторства Владимира Ярославича: отец и сын находились друг с другом в непримиримой вражде. Мы не располагаем данными, которые свидетельствовали бы о том, что Владимир Ярославич мог заниматься литературным трудом.

Кроме вышеуказанных точек зрения о предполагаемом авторе «Слова о полку Игореве» существует множество других предположений, некоторые из которых мало подкреплены доказательными аргументами в пользу того или иного исторического лица. Но так или иначе решение проблемы авторства «Слова» несомненно поможет понять причины организации похода Игоря Новгород-Северского против половцев в 1185 году. Приведенное в «Слове» сведение причин похода стремлением Игоря к личной славе нельзя признать удовлетворительным.

Нестеренко Н. Н.

ИвГУ, исторический факультет, специальность «История».

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Н. Р. Коровин

СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОЧИХ ВЕРХНЕВОЛЖЬЯ

С первых дней советской власти стала ощущаться большая запущенность в жилищно-коммунальном хозяйстве страны. Значительный урон этой отрасли нанесла Первая мировая война, которая косвенным образом отразилась и на жилищном фонде городов и посёлков. Большая часть средств в этот период направлялась в военную промышленность, а не на мирные цели. В результате этого перераспределения возникла острая нехватка средств в других отраслях народного хозяйства и в частности в жилищно-коммунальной сфере. В этих условиях, возведение новых жилищ было фактически прекращено, увеличение «дороговизны жизни» повлекло за собой и прекращение ремонтов, отсутствие которых самым пагубным образом отразилось на имеющемся жилищном фонде и без того пришедшем в упадок.

Курс на индустриализацию был взят уже на XIV съезде ВКП(б) в декабре 1925 г. Мероприятия правительства по восстановлению народного хозяйства и индустриализации страны дали мощный толчок развитию промышленности во всех губерниях (а позднее областях) Центральной России, в т.ч. и на территории Верхневолжского региона. Индустриализация вызвала изменения не только в численном составе, но и в материальном обеспечении рабочего класса. В июле 1926 г. на объединённом пленуме ЦК ВКП (б) были рассмотрены вопросы жилищного строительства. Пленум подчеркнул, что «жилищный вопрос в быту рабочих становится одним из наиболее острых вопросов, без положительного решения которого невозможно сколько-нибудь значительное улучшение положения рабочих», что недостаток жилищ «задерживает дальнейшее развертывание промышленности, являясь значительным препятствием в деле вовлечения рабочей силы в производство и отрицательно влияющим на рост производительности труда». Пленум указал на необходимость сочетать при составлении первого пятилетнего плана перспективную программу жилищного строительства с планом развития промышленности, принять меры к удешевлению строительства и повышению его качества. В 1929 г. Иваново-Вознесенск стал центром Ивановской промышленной области (ИПО), образованной путём слияния Ивановской, Владимирской, Ярославской и Костромской губерний. Развёртывание индустриализации, рост крупных предприятий Ивановской области – всё это повлекло за собой приток рабочей силы из деревень и соседних областей, таким образом, численность городского населения резко возросла, увеличились соответственно и капиталовложения в жилищное строительство. Всего в Иваново-Вознесенске с 1929 по 1936 годы обобществленным сектором было вложено в жилстроительство 43,4 млн. руб., так в 1928–1932 гг. 26 млн. руб., в 1933–1935 гг. – 17,4 млн. руб. Снижение ассигнований на жилстроительство можно объяснить тем фактом, что в связи с нарастанием фашистской угрозы, большие средства стали направляться на укрепление обороноспособности страны. На период первой пятилетки выпадает самое объемное жилищное строительство: если в 1923–1926 гг. было построено 72,9 тыс. кв. метров, в 1927–1928 гг. – 101,7 тыс. кв. метров, то в 1929–1932 гг. – 152,1 тыс. кв. метров, а за 1933–1935 гг. – уже 75,8 тыс. кв. метров. Кроме того, с целью уменьшения жилищного кризиса в этот период поощрялось и индивидуальное жилищное строительство. Оно уже не носило стихийного характера. Государство выдавало долгосрочные кредиты через Коммунальные банки, а также помогало различными строительными материалами. Также власти всячески содействовали развитию кооперативного жилищного строительства. В разных городах ИПО росло число самих жилищно-кооперативных товариществ (РЖСКТ), а также их членов, увеличивались объемы выстроенных площадей. Все эти меры позволили хоть как-то смягчить жилищный кризис в стране в целом, и в Верхневолжском регионе в частности.

Охотникова Н. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент И. В. Голубева*

БЫТ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

Тема «Студенчество» является одной из популярных в современной науке. Она привлекает постоянное внимание и интерес не только историков, но и социологов. Особый интерес к теме обусловлен решающей ролью студенчества в общественно-политическом движении России второй половины XIX в. В данной статье анализируются особенности условий жизни российского студенчества как одного из факторов, повлиявших на их общественную позицию.

Существуют следующие подходы к определению понятия «студенчество». В. Р. Лейкина-Свирская в своей работе «Интеллигенция в России во второй половине XIX в.» (М., 1971.) определяет студенчество как «контингент, из которого выходили кадры профессиональной интеллигенции». По мнению П. С. Гусятникова («Революционное студенческое движение в России (1899–1907 гг.)» М., 1971.) «студент – это завтрашний интеллигент. Поэтому его психология и интеллект формируются одновременно как с условиями его учебы, так и перспективами его будущей деятельности. По утверждению историка Е. А. Иванова («Студенчество России конца XIX – начала XX вв. Социально-историческая судьба». М., 1999), студенчество являлось «прединтеллигенцией», профессиональной интеллигенцией в перспективе, представляющей собой достаточно самостоятельную общность со специфическими условиями жизни: высокая концентрация в центрах обучения, однородность повседневной деятельности – учеба, единый правовой статус, сходное материально – бытовое положение, специфическая субкультура.

Выбор факультета определялся мотивами материального быта – необходимость содержать себя, помогать семье.

Студенчество сочетало работу с учебой: студенты исполняли обязанности домашних учителей, репортеров в газетах, корректоров, переводчиков, переписывали и издавали лекции, стенографировали, служили в торговых конторах и т. д.

Существенную роль в студенческом быту играли государственные (казенные), общественные и частные стипендии, а также всевозможные формы вспомоществования. Стипендии предназначались только талантливым и трудолюбивым студентам.

Размер среднего бюджета составлял 25 рублей. Если же сумма бюджета равнялась 15 рублям и ниже, то студент оказывался на грани голода. 87–93 % студенческого бюджета тратились на питание и жилье. Студент постоянно испытывал острую материальную нужду. В дореволюционной России слово «студент» являлось синонимом нищий, нуждающийся человек.

«Молодые студенты – вечные скитальцы – цыгане квартир», - констатировал знаток быта московского студенчества П. Иванов. Характерной чертой студенческого быта являлась частая перемена места жительства.

Обед – основа студенческого стола. Самая массовая среднестатистическая часть студентов довольствовалась обедом из 2-х блюд в конце XIX в. большинство российского студенчества хронически недоедало.

Одежда студентов была важным элементом студенческого быта. Студент должен был приобрести необходимые предметы форменного платья (пальто и тужурка).

Такие условия жизни, как наемные жилища, не отвечавшие санитарно-гигиеническим нормам, скудное питание, плохая одежда, физические и психологические перегрузки наносили ущерб молодому организму студента.

Нелегкое материальное положение массы студентов, пробивавшим себе путь к высшему образованию, оставалось реальным фактором действительности, в значительной степени, определявшей их социальную активность.

На основании вышеуказанного можно сказать, что бедность и бесприютность во все времена были спутниками российского студенчества. Эта проблема остается актуальной и подлежит всестороннему обсуждению и в наше время.

Попов Д. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Т. И. Нигметзянов*

КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА. МНЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

В 1860 г. Р. Фадеев, выпустил книгу «Шестьдесят лет Кавказской войны». Во вступлении он писал: «Наше общество не осознавало цели, для которой государство так настойчиво добивалось покорения гор...» Через 60 лет после начала войны, впервые ставится вопрос об истинной цели этого усилия. Была некая данность - Кавказ должен быть покорен, и войти как административная единица в состав империи. 26 сентября 1846 г. у Николая I состоялся разговор с доверенным кавказского наместника М. С. Воронцова. Император заявил: «Не судите о Кавказском крае, как об отдельном царстве. Я желаю сливать его всеми возможными мерами с Россией, что бы все составляло единое целое». Это был ответ Воронцову пытавшемуся дополнить военные усилия новой экономической политикой. Но идея, сформулированная императором, имела значение куда более широкое. Речь шла о полной интеграции Кавказа. Эта установка вела к войне до победного конца. Включение Грузинского царства определило новые отношения к племенам Кавказа; из заграничных они сделались внутренними и Россия необходимо должна была подчинить их своей власти. Занятие Закавказских областей не было ни случайным, ни произвольным событием русской истории. Оно подготовлялось веками, было вызвано государственными потребностями и исполнилось само собой. Ощущение неизбежности происходящего было характерно и для непосредственных участников войны. «Против законов судьбы не пойдешь...» - пишет генерал Волконский. - И если не мы то, во всяком случае, его же собственные народы, приготовили бы его падение». Чье бы влияние и господство не простиралось на эти страны, оно стало бы во враждебное отношение к нам». Здесь речь идет о геополитической установке и о Кавказе как передовом рубеже возможного столкновения с воинствующим исламом. Но этот тезис о причинах и значении Кавказской войны неоднозначен. В. О. Ключевский отмечал, что «такой сложный ряд явлений», как завоевание Кавказа «вызвало завещание Георгия XII, который завещал Грузию и «русскому императору пришлось принять завещание». Ключевский пояснял, что: «Ведя эту борьбу, русское правительство совершенно искренне и неоднократно признавалось, что не чувствует никакой потребности и никакой пользы от дальнейшего расширения своих юго-восточных границ». Кавказская война XIX в. рождала массу противоречивых мнений о ее сущности - «кавказский миф». Состав русского войска был весьма пестрым: тут находились штрафники и преступники, а так же политические ссыльные и авантюристы. Наряду со свидетельствами о том, что русское общество мало знало о происходящем на Кавказе, Кавказ был насущной темой в конце 50-х гг. Но этот интерес и был спровоцирован модой особенно во Франции, где «мода на Шамиля» подхлестывалась публицистикой. Там же появлялись изображения Шамиля, может быть и не имевшие с ним никакого сходства, и в том же году в Париже увидела свет его книга «Кавказ». Москва и Петербург приветствовали Шамиля с восторженным любопытством как легендарную личность. На основании вышеизложенных материалов следует предположить, что в русском обществе XIX в. сложилась определенная система представлений о Кавказской войне, роли и значении в ней России.

Рудацкая Л. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Л. Н. Заливалова*

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ВИЗАНТИИ НА РУБЕЖЕ XI-XII ВЕКОВ

Современная ситуация, связанная с новыми публикациями источников позволяет рассматривать разнообразные аспекты внешнеполитических связей Византии с

государствами Европы и кочевыми народами на рубеже XI-XII вв. как единую проблему. Император Алексей Комнин в начале своего правления замечал, что царство его находится в предсмертной агонии. Он с большим трудом сдерживал разгоравшиеся междоусобицы, знаменовавшие усиление раздробленности империи. Во внешней политике Комнинов можно выделить следующие направления.

1. Византия и кочевые племена. В отношениях с кочевниками Алексей Комнин придерживался обычной византийской тактики привлечения на свою сторону влиятельных ханов и внесение раздора между племенами. Удачными, с этой точки зрения, можно назвать дипломатические контакты с половцами. В период с 1088 по 1095 год отряды половцев принимали участие в борьбе с печенегами и норманнами на стороне Византии. Однако с 1095 г. вплоть до 1118 г. положение меняется: начинается активное противостояние империи и половецких кочевников. Иначе складывались отношения империи и печенегов, в лице которых Византия видела одного из самых сильных своих соседей. Их лояльность являлась основой для сохранения силового равновесия на северных границах. Однако попытка привлечь печенегов на свою сторону Алексею Комнину не удалась. Печенеги пересекли границу. В сражении при Лебурне (апрель 1091 г.) армия Алексея Комнина нанесла поражение кочевникам. Одновременно с печенегами на территорию Византии в 90-е гг. XI вв. вторглись племена турок-сельджуков. Изначально обосновавшись у Никеи и Пропонтиды, кочевники обычно совершали разбойничьи набеги вглубь страны, избегая организации больших походов. Алексей Комнин активно привлекал на свою сторону малоазиатских эмиров, воспользовавшись тем, что в Малой Азии обострилась междоусобная борьба за власть. Это ослабляло турецкие силы и приводило страну в состояние анархии. С середины 90-х годов в борьбу против турок-сельджуков включаются крестоносцы, провозгласившие борьбу с сельджуками и защиту Византии от их набегов в качестве одной из целей походов на Восток.

2. Византия и европейские государства. С 1071 г. Византия вела борьбу с могущественным соперником в лице норманнов, которые ставили целью захват Балканского полуострова. Не в силах самостоятельно справиться с этой угрозой, Алексей Комнин пытается наладить союзнические связи с европейскими государствами. Главным союзником Византии становится Венеция. Венецианцы давно претендовали на захват торговых путей, связывающих Византию и Восток. После того как норманны покинули Балканы в 1085 г., Венеция, оказавшая помощь флотом Алексею Комнину, получила от императора громадные торговые привилегии. Германская империя занимала двойственную позицию по отношению к Византии: находясь в союзе с империей, она, тем не менее, обращалась за помощью к норманнам. Римские папы преследовали свои цели, имея ввиду в первую очередь интересы западных феодалов: нарастали тенденции завоевательного похода на Восток. Таким образом, внешняя политика Византии на рубеже XI-XII вв. была направлена на укрепление дипломатических и союзнических связей с кочевыми племенами и европейскими государствами, с целью добиться безопасности своих внешних границ. Долговременных соглашений заключить не удалось, поэтому внешнеполитические усилия византийский императоров династии Комнинов лишь на время отсрочили опасные для государства внешние вторжения.

Серова Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Л. Н. Заливалов*

СПЕЦИФИКА ФРАНЦУЗСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА

Краткое изложение общего хода развития французского средневекового города представляет большие трудности, во-первых, ввиду значительного объема местных источников и,

во-вторых, ввиду разнообразия научных теорий происхождения и функционирования средневекового города. В разных частях римской Галлии упадок римского полиса начинается самое раннее с IV в. и продолжается вплоть до IX в. С конца X в. и до XIII в. идет процесс формирования и развития французского города. В первые два столетия территория французского города составляет почти целиком полную собственность сеньора, а очень часто даже нескольких феодальных владельцев, на смежных землях которых вырастает город. Затем постепенно идет обособление города от сельской округи и освобождение городов от сеньориальной зависимости, а горожан от крепостной зависимости. К XIII в. средневековый французский город превращается в самостоятельную экономическую и правовую организацию. В частности этот процесс можно проследить на примере города Страсбурга. Изучая первое городское право города Страсбурга (последнее десятилетие XII в.) и второе городское право Страсбурга (1214 г.) можно сделать следующие выводы. Согласно статьям первого городского права Страсбурга все должностные лица городского управления подчинены власти епископа, так как город находится на его земле. Он назначает на должность и, видимо, перед ним лица должны и отчитываться. В статьях второго городского права Страсбурга уже нет прямых указаний на деятельность епископа в городском управлении; там указан орган местного самоуправления, включающий 12 горожан. Они должны были произнести клятву, в которой обещали «защищать по силе и разумению своему» город и всех горожан, «больших и малых, богатых и бедных от всякого зла и справедливо судить всегда согласно истине». Об их отчетности перед горожанами, епископом или другими лицами не сказано ни слова, поэтому, видимо, выборные лица составляли, вполне самостоятельный орган управления. Если по статьям первого городского права судебная власть принадлежала шультгейсу, епископу и императору, то во втором городском праве судебная власть принадлежит бургомистру и консулам. Бургомистр выполняет функции судьи, но право выносить приговор имеют только консулы. О шультгейсе во втором городском праве упоминаний нет. Следовательно, эта должность в городском управлении вероятно была упразднена. Во втором городском праве нет упоминаний и о многих других должностях. Например, в первом городском праве указана в городе должность магистра монет. Магистр монет следит за процессом чеканки монеты, а также за их оборотом. Он выявляет фальшивые монеты и выводит их из оборота. Право чеканки монеты можно было купить, заплатив при этом епископу, магистру монет и монетчикам. Во втором же городском праве о магистре монет, о праве чеканки монеты не сказано ни слова. Также второе городское право Страсбурга интересно статьями, касающимися быта горожан. Правовые нормы устанавливают, например, количество приглашенных на свадебное пиршество, правила поведения жонглеров за столом во время праздника. В целом пример Страсбурга отражает общий для всех французских городов переход от сеньориального центра к городу–коммуне. В XIV в. большая часть французских городов потеряла коммунальные свободы, так как функции городского самоуправления перешли к королевским чиновникам. Позднесредневековый город Франции представляет собой экономический и политический центр, управление которым осуществляется центральной властью.

Серый Н. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов*

ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКИЙ КОНФЛИКТ 2008 ГОДА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Грузино-осетинский конфликт 2008 г., уже вошедший в исторические анналы как «Пятидневная война», требует глубокого осмысления, всестороннего анализа и трезвых оценок. С момента окончания войны прошло более двух с половиной лет и за указанный промежуток времени в свет вышло более десятка монографий, заслуживающий пристального внимания историков, политологов, социологов, специалистов в сфере международной безопасности. В

рамках данной статьи будет проведен обзор и дана оценка основных работ по теме грузино-осетинского конфликта 2008 г. Осенью 2008 г. в свет вышла книга Игоря Джадана «Пятидневная война. Россия принуждает к миру» Работа представляет собой краткое описание вооруженного конфликта 8-12 августа 2008 г. между Грузией с одной стороны и республиками Южной Осетией и Абхазией с другой, а также операции войск Российской Федерации по принуждению грузинского руководства к миру. Анализу подвергаются военные операции - действия частей и подразделений, решения политического и военного руководства противоборствующих сторон. Издание дополнительно содержит карты местности, боевое расписание частей, хронологию конфликта, фотоматериалы с места событий. Фактически книга стала первым печатным изданием, давшим оценку событиям «горячего августа». Однако работа не позволяет дать всесторонний анализ событий ввиду стремительной подготовки к печати. Издание получилось достаточно ангажированным, хотя и правдивым. К годовщине Пятидневной войны увеличилось количество как электронных, так и печатных исследований. Авторы большинства работ стали рассматривать конфликт с точки зрения исторической науки. В работе «Война и мир Дмитрия Медведева» под редакцией Глеба Павловского представлены статьи российских и зарубежных авторов, посвященный итогам Пятидневной войны – отражению Россией агрессии Грузии против Южной Осетии. Последствия конфликта рассматриваются с точки зрения построения дальнейших отношений с европейскими государствами, странами бывшего СССР, Азии. С определенной долей уверенности стоит говорить, что издание несет в себе прокремлевские взгляды, но именно данный фактор представляет наибольший интерес, поскольку впервые в современной историографии мы увидели государственный взгляд на войны без домыслов и замалчиваний слова «война» и преобразования его в какой-то иной, подчас нелепый синоним. В 2009 году была подготовлена коллективная монография «Вооружённый конфликт в Южной Осетии и его последствия» одним из авторов которой стал доктор исторических наук член-корреспондент РАН А. Г. Арбатов. Данное научное издание представляет собой результат осмысления отечественными исследователями вооружённого конфликта в Южной Осетии. Авторы сосредоточены на анализе политической составляющей произошедшего конфликта и исходят из того, что последствия событий августа 2008 г. будут иметь долговременный характер и не ограничиваются пределами Кавказского региона.

Не менее значимой для научной общественности стала работа В. А. Захаров, А. Е. Арешева, Е. Г. Семириковой «Абхазия и Южная Осетия после признания: исторический и современный контекст», подготовленная на базе МГИМО. Исследуются обстоятельства вхождения грузинских земель в состав Российской империи. Представлен исторический и политико-правовой контекст грузино-абхазского и грузино-осетинского конфликта. Раскрывается роль грузинского руководства в ходе конфликта, в исследовании доказываемся что отражение агрессии и последующее признание Россией Республики Абхазия и Республики Южная Осетия имеют под собой четкую международно-правовую основу. Высказываются прогнозы относительно развития событий на Кавказе. Вниманию читателя представлены некоторые малоизвестные документы. Работа стала наиболее полным на сегодняшний день историческим исследованием в области грузино-осетинского конфликта с учетом современного состояния вопроса.

Смирнов П. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ Г. КОСТРОМЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО БАНКА)

После открытия в 1860 г. Государственного банка России, в стране начинают возникать частные кредитные учреждения двух видов: 1) в форме общественных заёмщиков, связанных круговой ответственностью 2) в акционерной форме. К первому виду относится деятельность

городских банков, приобретающих к середине XIX столетия широкое распространение. Увеличение их числа и рост объёмов производимых ими операций обусловили необходимость установления общих правил учреждения и организации деятельности таких банков. Высочайше утверждённое 10 июня 1857 г. Положение явилось первой попыткой в этом направлении. Оно предусматривало, с одной стороны, придать городским банкам характер ссудо-сберегательных касс с ограниченным кругом деятельности, с другой – оградить от конкуренции правительственные кредитные учреждения. По типу городские общественные банки были депозитными. Эти банки учреждались при городских думах и находились под их контролем. Они обслуживали средних и мелких предпринимателей. Капитал городских общественных банков формировался из общественных средств, пожертвований и взносов частных лиц. Надзор за деятельностью городских общественных банков и их опеку осуществляло Министерство внутренних дел. Костромской общественный банк был утверждён осенью 1863 г. Он открылся на следующих основаниях: 1) основной капитал банка составлялся из 10000 руб., отчисляемых на этот предмет из остаточных городских сумм; 2) банку предоставлялось производить следующие операции: приём вкладов, учёт векселей и выдачу ссуд под залог процентных бумаг, товаров, драгоценных и других неподверженных порче вещей и недвижимых имуществ; 3) в производстве операций банк руководился, как и во всех своих других действиях, высочайше утверждённым 6-го февраля 1862 г. положением о городских общественных банках; 4) из чистых годовых прибылей от оборотов, за отчислением суммы на составление резервного капитала банка и за покрытием расходов на его содержание треть обращается, по усмотрению городского общества – в пользу благотворительных заведений, другая – в городской доход, а последняя причисляется к основному банковскому капиталу. Учреждение банка было встречено в Костроме с особым удовольствием, так как чувствовался недостаток кредита и трудность достать деньги под залог всеми, в особенности землевладельцами и торгующим классом. С первых же действий своих банк получил возможность производить ссуды. Сберегательная касса при здешней городской думе утверждена. Членами совета сберегательной кассы избраны со стороны купцов гг. И. Акатов, М. Чумаков. Кандидатами к ним гг. Я. Вавилов и К. Костицын; со стороны мещан А. Подошников и И. Аристов.

Динамика операционной деятельности банка за 1864-1867 гг на основе его отчётов

	1864 г.	1866 г.
все обороты по приходу и расходу	486971 руб. 69,5 коп.	1150605 руб. 63,5 коп.
процентные вклады на бессрочное время из 4%	60000 руб.	151174 руб. 91,5 коп.
вклады на хранение	–	500
баланс основного капитала	на 1 января 1865 г. 10774 руб. 61,25 коп.	на 1 января 1867 г. 13187 руб. 54,75 коп.

Благотворительных капиталов нет. Баланс же на 1 января 1912 г. 1834753 руб. 81 коп.

16 января 1914 г. банку исполнилось 50 лет. Была создана комиссия, которая занималась проектом празднования юбилея, расходы которого составили 5500 рублей. Распорядителями были избраны: правление банка, Н. А. Толстопятов, Ст. Н. Прянишников, В. Н. Лаговский, П. И. Кекин. Председатель – К. Семёнов.

Костромской общественный банк упразднён декретом ВЦИК в 1918 г.

Спиридонова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков

КОСТРОМСКИЕ ШИПОВЫ В РОДОВОМ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОМ ДРЕВЕ

Изучение родословных знаменитых династий является одним из актуальных объектов исследований. Мы попытались составить родословную костромской ветви дворянского рода

Шиповых, чтобы углубить знания о деятельности отдельных ее представителей, привлекая для этих целей новые источники и документы, которые раньше не упоминались. Старинный род Шиповых берет своё начало с XVI в. И на протяжении истории России представители этого рода занимали государственные и гражданские посты, являлись крупными промышленниками и учеными. Однако их заслуги на сегодняшний день остаются малоизученными и не оценены в полной мере. Истории династии посвящены несколько научных статей, Шиповы редко упоминаются даже в краеведческой литературе.

Вторая половина XIX в. в промышленности, научной и гражданской деятельности Костромы и Костромской губернии тесно связана с именами братьев Шиповых (Сергей, Иван, Александр, Дмитрий, Николай). Их древний род восходит к XVI в., по преданию основатель их династии Андрей, получивший прозвище «Шипов», прибыл на службу к царю Федору Иоанновичу из Богемии в 80-е гг. XVI в. Его сыновья Николай, Михаил, Иван и Василий уже в конце XVI в. являлись галичскими помещиками. Из этих четырех братьев предком ветви Костромских Шиповых был Николай.

Прапрадед братьев Шиповых Афанасий Андреевич также был галичским помещиком, а дед Антон Васильевич был депутатом судайского дворянства, солигаличским уездным судьей, потом уездным предводителем дворянства, ему принадлежала усадьба Бельково и село Богородское Солигаличского уезда.

Отец братьев Шиповых, Павел Антонович Шипов, был человеком состоятельным, умным и влиятельным в среде костромских помещиков, долго являлся Солигаличским уездным предводителем дворянства и имел чин надворного советника, от Антона Васильевича в его владение перешла их родовая усадьба Бельково. Позднее эта усадьба окажется в ведении детей Павла Антоновича.

Братья Сергей, Иван, Александр, Дмитрий и Николай по традиции своего времени получили домашнее образование, служили в гвардейских полках, имели офицерские звания и гражданские чины. Так Сергей Павлович и Иван Павлович находились на военной службе и носили звания, соответственно генерал-адъютант и генерал-майор.

Их братья Александр, Дмитрий и Николай выбрали другой путь и во второй половине XIX в. включились в активную торгово-промышленную деятельность, где за короткое время достигли значительных результатов. Материальной и финансовой предпосылкой такой активной и разносторонней предпринимательской деятельности Шиповых являлись, прежде всего, значительная земельная собственность, под залог которой можно было получить дешевый ипотечный кредит, и крестьянская реформа. К тому же они занимались винными откупами, которые являлись в то время в России крупным источником первоначального накопления капитала.

Таким образом, Шиповы выступали на исторической арене второй половины XIX в. как крупные предприниматели и помещики, потомственные дворяне, ученые-исследователи и активные общественные деятели. Предпринимательская и общественная деятельность Шиповых является интересным и ярким примером судьбы российского дворянства на одном из переломных этапов истории.

Тихомирова Т. В.

ИвГУ, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Ю. А. Ильин

ПРИЧНЫ РЕОРГАНИЗАЦИИ ОСОАВИАХИМА В 1948 ГОДУ (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНА ВЕРХНЕЕ ПОВОЛЖЬЕ).

В январе 1948 г. было принято постановление Совета Министров СССР о разделении ОСОАВИАХИМа на три самостоятельные организации: Всесоюзные добровольное общество содействия армии (ДОСАРМ), Всесоюзное добровольное общество содействия

авиации (ДОСАВ) и Всесоюзное добровольное общество содействия флоту (ДОСФЛОТ). В научной и публицистической литературе причиной разделения данного Общества на три самостоятельные структуры из года в год называлось стремление государства сконцентрировать изучение военного дела с учетом специфики видов Вооруженных сил. Однако такое объяснение не отражает сути происходившего в то время процесса. На примере деятельности данной организации в регионе Верхнее Поволжье на вопрос о том, почему в начале 1948 г. ОСОАВИАХИМ (ОАХ) был ликвидирован как единая организация, можно ответить, что основной причиной такого решения стало общее кризисное состояние Общества как в организационно-техническом, так и в конкретно-содержательном отношении его работы, что было крайне не приемлемо в условиях начала Холодной войны. Это выразалось как в уменьшении охвата населения членством, слабости первичных организаций, высокой текучести кадров, бедности материально-технической базы, так и в факте невыполнения поставленных перед Обществом задач в конкретной деятельности по военной подготовке и ПВХО. В военном обучении ставка была сделана на более длительный и в содержательном плане скрупулезный процесс подготовки, основанный на прохождении программ по этапам – от простого к сложному. Однако для того, чтобы быстро переориентировать обучение на новый уровень, необходимо было не только иметь необходимую материально-техническую базу, но и подготовленных по новым программам обучающихся кадров. Отсутствие и того и другого привело к тому, что контрольные задания, спущенные сверху, организациям ОАХ на местах выполнять было трудно. Особенно серьезные проблемы в этих условиях вызывало выполнение новых задач по обучению технических кадров (радиотов, трактористов, водителей автомобилей) в массовом порядке. По сравнению с военным временем объемы численности обучаемых контингентов по ПВХО были снижены. Однако даже меньший объем кадров организациям ОАХ Верхнего Поволжья обучить к ПВХО не удалось. Центральный Совет (ЦС) ОАХ пытался исправить общее кризисное положение разными инициативами: проведение отчетно-перевыборных компаний в первичных организациях, переучета членов, многочисленных проверок деятельности как областных организаций, так и отдельных учебных организаций в разных регионах. Казалось бы, награждение Общества в начале 1947 г. орденом Красного Знамени свидетельствует об огромной популярности этой организации в глазах общественности и признании ее заслуг со стороны властных структур. Но в действительности такой шаг Верховного Совета СССР для руководства ОАХ стал тревожным моментом. Поэтому после награждения ЦС ОАХ предпринимает еще одну попытку остановить процесс упадка организации. Он вводит новую систему планирования военного обучения, основой целью которой было снижение количества обучаемых и повышение качества военной подготовки. Однако как только стало ясно, что новая система к положительным результатам не привела, правительство страны принимает решение о трансформации данного Общества. Разделение этой организации на три самостоятельные структуры позволяло провести кадровую перестановку, удалив тем самым наиболее непригодных для решения новых задач лиц. Кроме того, прикрепление этих частей к разным родам войск дало возможность сохранить материально-техническую базу для дальнейшего обучения военному делу в рамках новой единой организации. Объединение в 1951 г. ДОСАРМ, ДОСФЛОТ, ДОСАВ в новое общество под новым названием – ДОСААФ - только подтверждает эту точку зрения.

ПЕДАГОГИКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Альмухамбетов А. А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Безопасность жизнедеятельности»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Даниленко

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ НА УРОКАХ ОБЖ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Одной из главных черт современного общества является его высокая информатизация, приобретающая устойчивую тенденцию к дальнейшему росту и ускорению. В условиях лавинообразного возрастающего информационного потока в средней школе возник ряд общедидактических и социально-педагогических проблем. Одной из них является поиск эффективных средств обучения, позволяющих учащимся за меньшее, чем прежде время овладеть основательными, действенными и прочными знаниями высокого качества.

В связи с чем перед нами стояла проблема по определению рациональных возможностей успешного усвоения учебного материала на уроках ОБЖ при использовании опорных схем в учебном процессе.

Цель: выявить влияние использования опорных схем на уроках ОБЖ на качество усвоения учебного материала.

Для достижения цели нами была выбрана следующая методика проведения экспериментальной работы – наблюдение за динамикой изменения качества усвоения учебного материала на уроках ОБЖ.

Экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента мы изучали уровень знаний учащихся на начало эксперимента.

Результаты констатирующего этапа поставили нас перед необходимостью проведения формирующего эксперимента, целью которого была проверка выдвинутой нами гипотезы о влиянии опорных схем на качество усвоения учебного материала на уроках ОБЖ.

Для этого мы организовали работу с использованием схематической наглядности на разных этапах урока ОБЖ.

Работа с опорными схемами отражает системно-деятельностный подход учителя и ученика к изучению теоретического материала: учащиеся в классе и дома дополняли содержание схем. Таким образом, при воспроизведении учебного материала срабатывала зрительная память: перед глазами возникала картинка-опора с графиками, рисунками, формулами, которая являлась стержнем, опорой в полном смысле этого слова в ответе учащегося. Но это было творческое воспроизведение, продуктивное, так как вокруг опоры разворачивался ответ с примерами, своими замечаниями, наблюдениями, обобщениями.

Учебная опорная схема позволяла экономить время, которое затем использовалось на решение задач. При использовании опорных схем в сочетании со словесными методами:

1. повышается познавательная активность учащихся, возрастает их интерес к предмету, потому что он становится понятным;
2. наблюдается рост интеллектуального развития учеников, развитие их творческого мышления;
3. пропадает страх к предмету, появляется понимание предмета, желание понять глубже и вместе с ними - уверенность в себе, в своих силах и способностях.

Анисимов К. С., Антуфьев А. С., Барашков С. И., Постылякова А. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коришунова*

СПОРТ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, они, бесспорно, влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Причём эти утверждения касаются не только самих спортсменов, но и тренеров, судей, зрителей. Физкультура и спорт предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», для сопереживания спортивному действию как процессу творчества, заставляют радоваться победам, огорчаться поражениям, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека.

Ученые сделали вывод о том, что спортивные состязания и их транслирование в СМИ оказывают мощное воздействие на гражданское становление человека, на формирование его патриотического сознания, чувства сопричастности к судьбам Отечества. Вспомним недавние неудачи наших спортсменов в Ванкувере, когда вся страна обсуждала самый мощный провал нашей сборной на главных международных спортивных состязаниях. Сегодня организация зимних олимпийских и паралимпийских игр в Сочи в 2014 г. рассматривается в нашей стране чуть ли не как национальная идея, поскольку она объединяет всех – детей и взрослых, мужчин и женщин, спортсменов и любителей, представителей разных национальностей и народов в одном стремлении – увидеть «на вершине Олимпа» своих соотечественников, гордиться их достижениями, переживать трепетное чувство гордости за Россию как за великую спортивную державу, которая, как Советский Союз в 1980 г., сможет доказать всему миру свою спортивную состоятельность, творческий потенциал, продемонстрировать высокий дух, верность олимпийским традициям.

В ноябре 2010 г. мы провели опрос студентов физико-математического, художественно-графического факультетов, а также факультета технологии и сервиса, факультета физической культуры КГУ им. Н. А. Некрасова. В анкетировании приняли участие 50 человек с 1 по 5 курс, в том числе, 25 челове – юноши, 25 человек – девушки, как спортсмены, так и неспортсмены, т.е. студенты, занимающиеся спортом в рамках учебной дисциплины «физическая культура». Участникам опроса были заданы 5 вопросов, касающихся изучения отношения обучающихся к спорту и физической культуре.

Из результатов опроса следует, что 90 % респондентов (юношей и девушек) положительно относятся к спорту и физической культуре, при этом только 50 % участвуют в физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, в том числе, 60 % девушек и 40 % юношей. Кроме того, 50 % опрошенных студентов интересуются спортивными событиями в городе, регионе, стране и мире. Среди юношей таких студентов 70 %, среди девушек – 30 %. Разделяют тезис о том, что спорт влияет на формирование личности человека, его патриотические и морально-волевые качества, характер практически 100 % опрошенных. Наконец, 90 % молодых людей, принявших участие в анкетировании, в том числе, 90 % среди юношей и среди девушек, убеждены в необходимости проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, влияющих на формирование ценностей здорового образа жизни, нравственного и патриотического сознания у человека.

Неслучайно в последние годы государство уделяет особое внимание развитию массового и профессионального спорта, физкультурно-оздоровительной работы, прежде всего, с детьми и молодежью. Большой вклад в решение актуальных задач вносит факультет физической культуры КГУ им. Н. А. Некрасова.

Афанасьева И. В.

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Безопасность жизнедеятельности»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Даниленко*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ОБЖ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ

Безопасность является одной из базовых потребностей каждого человека, как в повседневной жизни, так и в экстремальных условиях. Поэтому одним из существенных условий становления и развития школьного курса ОБЖ является поиск методов обучения, способствующих формированию практических умений и навыков, которые обеспечивают личную безопасность и безопасность окружающих. Зачастую уроки по ОБЖ проходят в виде лекций, рассказов учителя, что значительно снижает мотивацию воспитанников к обучению. На уроках ОБЖ учащиеся должны быть в меньшей мере слушателями, а больше заняты деятельностью, в частности, решая ситуационные задачи.

С учетом вышесказанного перед нами стояла задача – доказать, что использование ситуационных задач в качестве метода закрепления знаний позволяет не только улучшить показатели успеваемости, но и способствует формированию определенных умений и навыков. Для доказательства теории нами была проведена опытно-экспериментальная работа, цель которой заключалась в наблюдении за динамикой изменения процесса закрепления учебных знаний на уроках ОБЖ. Экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы использовали следующие методы: наблюдение за работой учителя и учащихся во время закрепления учебных знаний; анализ учебной документации (классный журнал, итоги контрольной работы). Результаты показали, что при использовании метода фронтального опроса, которым пользовался учитель, активность учеников снижается к минимуму и как следствие снижается качество знаний.

На формирующем этапе в качестве метода закрепления на уроках ОБЖ нами использовались ситуационные задачи. Данный метод, в отличие от фронтального опроса, позволил вовлечь в работу весь класс, активизировал деятельность учащихся и вызвал интерес. Также метод конкретных ситуаций содействовал поддержанию внимания у учащихся и более сознательному усвоению изучаемого материала.

Разбирая ситуацию, учащиеся фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» ученика проанализированных ситуаций, повышает вероятность использования готовой схемы решений в сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Таким образом, можно сказать, что применение ситуационных задач во время закрепления позволяет не только улучшить показатели успеваемости по ОБЖ, но и приобретать навыки поведения в повседневной жизни, предвидения опасных ситуаций и принятия целесообразных решений и действий в экстремальных условиях.

Базанкова Ю. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет, специальность «Музыкальное образование»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Луданова*

РАННЕЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

В настоящее время в различных образовательных учреждениях и дошкольных центрах все чаще можно встретить группы раннего музыкального развития (от нуля до трех лет).

Например, в Костроме они успешно существуют при детских центрах «Мандаринка», «Сёма», «Кораблик», медицинском центре «Лотос» (КГУ им. Н. А. Некрасова) и др. Следует отметить, что занятия в них не дублируют традиционное дошкольное музыкальное воспитание, а напротив, учитывая творческие и педагогические предпочтения работающих в них педагогов, во многом дополняют его, позволяют индивидуально развивать творческие способности детей. Важным моментом является активное привлечение родителей к различным видам музицирования.

Существуют различные определения понятия «педагогическая система». Обратимся к трактовке Л. Ф. Спирина, который определяет педагогическую систему как «всякое объединение людей, в котором ставятся педагогические цели и решаются педагогические задачи». Как известно, все дети рождаются разными и, соответственно, пути музыкального воспитания могут быть разными. Поэтому было бы неверно оценивать педагогические системы, которых в мире немало, по шкале: «хорошая», «лучше», «ещё лучше». Правильней сказать: эта годится больше таким-то детям (например, излишне активным), а эта – другим. Все из них проходят испытание временем. В условиях семейного воспитания родители тоже могут, учитывая индивидуальные особенности их ребёнка, придерживаться тех или иных принципов, соответствующих тем или иным системам. Обратимся к некоторым из них:

Метод Михаила Лазарева «Сонатал» (от лат. sonus – звук, и natal – рождение) – метод восстановительной медицины в перинатологии, используется в медицине и музыкальной педагогике с 1983 г. Данный метод подразумевает обучение родителей навыкам общения ребёнка с музыкой до рождения и сразу после него. Важным является также снятие жизненных стрессов у беременной женщины с помощью музыки. Материнский голос – своеобразный камертон, по которому настраивается аппарат мировосприятия ребенка, который чувствует все вибрации материнского организма. Система «Сонатал» чрезвычайно проста в использовании: беременные мамы поют простые песни, учатся играть на простейших музыкальных инструментах, слушают приятную музыку. Когда ребенок рождается, музыкальные занятия продолжаются, а ребенок принимает в них постепенно все более деятельное участие. В Костроме по данной методике уже несколько лет успешно работает педагог-музыкант Е. П. Гурьева в медицинский центр «Лотос».

Система Карла Орфа. Немецкий композитор и педагог Карл Орф придумал систему музыкального воспитания, которая рассчитана не на имеющих специальную музыкальную подготовку, а на всех детей. Ее суть заключается в развитии творческой фантазии, в элементарном музицировании, т.е. в игре на простейших, в основном, ударных, шумовых музыкальных инструментах; в движении под музыку; в инсценировании детских песенок и сказок. То есть в том, что дети особенно любят и делают с удовольствием. Такие танцы и движение сопровождаются не только игрой на ударных музыкальных инструментах (барабанах, ложках, ксилофоне и т.п.), но и «звучащими жестами» – хлопками, топаньем ногами, щелчками пальцами, цоканьем языком и прочими эффектами. Всё это не только превращает музицирование в радостное, увлекательное действие, но и формирует творческую фантазию, прививает любовь к пению, развивает чувство ритма.

Метод Шиничи Судзуки. Об этом уникальном методе раннего музыкального воспитания японского педагога (обучение детей на скрипке с двух-трёх лет) тоже можно говорить как о методе состоявшемся, проверенном временем. Мир был поражён удивительными ансамблями 4-5 летних скрипачей из 100-200 детей, чистенько и синхронно исполнявших музыку Вивальди, Моцарта, Бетховена. Можно с уверенностью выделить три момента его методики: все дети музыкальны; путь к успеху – любовь к детям; главные учителя – родители. Отметим, что папы и мамы становились для учеников доктора Судзуки главными помощниками – присутствовали на занятиях, занимались дома, и даже сами учились играть на скрипке вместе с детьми. Цель музыкальных занятий с крохами определил сам учитель: «Моя задача не воспитать музыканта, а через музыку воспитать

хорошего, благородного человека». Отметим, что в Костроме по данной методике работают педагоги-скрипачи ДМШ №5, №8 (Л. В. Казак, Е. В. Царева, И. Г. Береснева).

Метод Павла Тюленева. «Знать ноты раньше, чем ходить» – так называется книга Павла Тюленева, автора «МИР» – методики интеллектуального развития, как бы продолжающая идею книги Масару Ибука, описывающего метод Судзуки «После трёх уже поздно». Основные моменты методики: начинать музыкальное воспитание с рождения; рядом с кроваткой младенца должен стоять музыкальный инструмент (лучше клавишный, до которого маленький музыкант мог бы дотянуться ручками); карточки с нотами и клавиатурой (должны быть с 6-7 месяцев в поле зрения младенца); стимулирование элементарного сочинительства; время занятий и их продолжительность определяет сам ребёнок; обязательно участие родителей; ничего лишнего в окружении ребёнка.

Метод Хелен Хайнер. Хелен Хайнер (Елена Николаева) окончила Московскую консерваторию по классу фортепиано, позже переехала в США, где уже около 30 лет работает в музыкальной школе и даёт частные уроки. Ее книга называется «Стать музыкантом? Легко!», в ней она делится своим опытом: «Воспитать хорошего слушателя музыки важнее, чем воспитать музыканта. Много зависит от того, какие цели ставить перед собой учитель». Хайнер считает, что не стоит изо всех сил (как это принято в российских музыкальных школах) пытаться поднять ребёнка на профессиональный уровень. Лучший способ музыкального развития ребёнка – обучение на фортепиано; учить, строго соблюдая правило – от простого к сложному.

В нашей статье мы рассказали об основных прогрессивных направлениях раннего музыкального воспитания в современной педагогике. Отметим основные положения разных педагогических систем, которые разделяют все их авторы: в той или иной форме учить музыке всех детей; начинать музыкальное воспитание как можно раньше, возможно еще до рождения ребенка; учить в игровой форме; главные учителя малышей – их родители; привить родителям любовь к классической музыке. В итоге приведем слова древнегреческого философа Платона, которые за два тысячелетия не утратили своего значения: «Ритм и гармония глубже всего проникают в душу человека и сильнее всего захватывают её, если воспитание поставлено правильно».

Бураков Н. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Н. Ю. Матвеева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНЫХ ВОЛОНТЕРОВ

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В XVIII-XIX вв. волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу.

Волонтер - это человек, который по доброй воле принял решение посвятить свое время, опыт, знания, умения и навыки работе ради общественного блага, помощи другим людям или проведению какого-либо мероприятия на безвозмездной основе.

Волонтерская деятельность является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ от 7 июля 1995 г.

Спортивные волонтеры - это волонтеры, занятые непосредственно на проведении спортивных соревнований. Во многих видах спорта к спортивным волонтерам предъявляются специальные требования, связанные со знанием правил проведения соревнований, умением использовать спортивное оборудование и инвентарь. К этой

категории относятся и значительная часть судей и помощников судей, организаторов спортивных соревнований.

Для студентов ФФК подготовка к спортивному волонтерству представлена следующими мероприятиями:

- проведение тренингов на факультативных занятиях;
- окончание для некоторых волонтеров курсов повышения квалификации;
- участие в организации спортивных городских, областных и всероссийских мероприятий по адаптивным видам спорта, в общественно-полезных акциях,
- овладение навыками социального проектирования на занятиях по экономике и социологии физической культуры и спорта;
- изучение особенностей и овладение навыками работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья во время педагогической практики.

Но, прежде всего, студентам необходимо рассказать о целях, задачах, принципах, правилах и содержании спортивного волонтерства. Это обеспечить правильный выбор студентами сферы деятельности добровольческой помощи, а значит и эффективность данной деятельности.

Спортивный волонтер должен знать, уметь, владеть:

- Знать точное содержание термина «волонтер».
- Знать сферы деятельности и должностные обязанности спортивных волонтеров.
- Владеть личностными и профессиональными характеристиками, необходимыми для спортивного волонтера.
- Понимать потребности заказчика.
- Понимать миссию Параолимпиады, Специальной Олимпиады, Сурдоолимпиады.
- Знать основы взаимоотношений между волонтерами и персоналом.
- Знать психофизические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья и методику работы с ними.

В случае, если при подготовке спортивных волонтеров будут учтены вышеперечисленные условия, нам кажется, что волонтерское движение будет развиваться и в дальнейшем в Костромской области.

Войнова О. О., Соколова Л. С.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина

РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Причины противоправного поведения учащейся молодежи берут, на наш взгляд, истоки в двух сферах – социальной и в сфере формирования личности. Для детей характерен конформизм поведения, и если окружение заставляет любая из субкультур, то подростку сложно противостоять и он изберет позицию большинства, быть как все. Наша работа затрагивает эти две сферы. Мы предлагаем ввести должности общественных помощников уполномоченного по правам человека в регионах при учебных заведениях, таковыми могут являться, в том числе и студенты, которые будут поддерживать связь с родительскими комитетами школ.

С каждым годом среди школьников все ниже становится уровень морали, патриотизма. Именно поэтому, мы предлагаем ввести предмет «Патриотическое воспитание», начиная со второго класса, в общеобразовательные школы. Реформирование образования, именно в нравственную сторону, необходимо провести в два этапа. Нами будет рассмотрен первый этап.

Основная цель, которая стоит перед преподавателем в рамках данной программы – повышение моральных ценностей, прививание нравственного, патриотического воспитания. На занятиях будут даваться общеизвестные факты из мировых религий, пропагандирующие почитание своих родителей, близких, инвалидов, уважение к старшим, любовь к Родине и т.д.

Итак, нами предложена программа проведения занятий по дисциплине «Патриотическое воспитание».

Мы предлагаем ввести изменения в закон «Об образовании»: ввести в статью 1 пункт 1.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»: «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся является одной из основных задач образовательного процесса».

Также необходимо создать совет общественных помощников Уполномоченного по правам ребенка при департаменте образования Костромской области. Учащиеся с помощью института общественного помощника Уполномоченного по правам ребенка и дисциплины «Патриотическое воспитание» будет осуществлять бескорыстную помощь ветеранам, инвалидам, участникам Великой отечественной войны и т.д. Так через поступки будет формироваться личность школьников, основанная на моральных, нравственных, патриотических побуждениях.

Все это будет способствовать снижению противоправного поведения, формированию цельной личности, развитию нравственности и духовной культуры, что позволит изменить модель поведения учащейся молодежи.

Волков Д. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор М. М. Травин

РАЗРАБОТКА ВИДЕОПРАКТИКУМА КАК ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ

В Федеральной целевой программе развития образования до 2010 г. одной из стратегических задач является совершенствование содержания образования на основе внедрения новых принципов организации учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В этой связи разработка видеопрактикума по обработке древесины на основе ИКТ, отвечающего современным общественным потребностям в предпрофильной подготовке старшеклассников, и повышающего эффективность образовательного процесса на уроках «Технологии» является актуальнейшей из задач. Наличие значительных пробелов в методическом обеспечении учебного процесса, которое в основном представлено статическими дидактическими средствами обуславливает затруднение в получении надлежащих умений и навыков работы старшеклассников с конструкционными материалами и их обработкой, т.е. традиционные дидактические средства не способны в полной мере отразить целостность технологического процесса – носят фрагментарный характер, что затрудняет процесс обучения.

Использование компьютерных технологий позволяет эффективно справиться с указанными недостатками, обеспечить разнообразие и степень усвоения старшеклассниками отдельных дидактических единиц учебного курса. Это дает возможность объединить в одной интерактивной среде сразу визуальные, аудиальные, аудиовизуальные дидактические средства и достичь высокой степени наглядности и динамики представления учебного материала.

Для разработки видеопрактикума применялись программные продукты для работы с видео, аудио информацией, с графической и текстовой информацией. Для выполнения проектных работ применялись графические системы САПР КОМПАС-ГРАФИК и КОМПАС 3D, автоматизированные обучающие системы дистанционного обучения Moodle (Мудл).

Процесс разработки практикума включал 4 этапа.

На предварительном этапе определялись общие требования к видеопрактикуму на основе образовательных документов: Федеральный базисный учебный план, примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования и др.

Подготовительный этап заключался в написании текстового, подборе иллюстративного и справочного материала, создании эскизов интерфейса; написании сценария обучающей программы, а также сценариев отдельных блоков (анимационных фрагментов, видеофрагментов, программ, реализующих компьютерное моделирование, блоков проверки знаний и т.п.). Здесь же был выбран объект труда, разработаны концептуальные схемы практикума: общая схема – описание взаимосвязей элементов; схема взаимодействия между обучаемым, группой учащихся и преподавателем. На основном этапе были приняты решения по создаваемому для конкретного образовательного ресурса интерфейсу.

На заключительном этапе была сформирована последовательность видеостраниц практикума.

Видеопрактикум рассчитан как на старшеклассников, так и на студентов вузов, а также будет полезен преподавателям при изложении дисциплины «Технология. Технический труд». Образовательные учреждения г. Костромы, в частности лицей № 41, проявили заинтересованность в разработке и использовании подобного видеопрактикума.

Воротцева А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Миновская*

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Период развития ребенка 10–13 лет принято считать младшим подростковым возрастом. Именно в это время происходит наиболее интенсивное психофизическое развитие ребенка и перестройка его социальной активности. Период благоприятен для формирования активной жизненной позиции подростка, таких качеств как активность, увлеченность, инициативность. Инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей. Большое значение в этом смысле имеет развитие мотивационной сферы, которая может быть представлена, по мнению Л. С. Выготского, основными группами интересов подростка: «эгоцентричная доминанта», «доминанта дали», «доминанта усилия», «доминанта романтики».

Широкие возможности для реализации подростком своих желаний, замыслов, для развития инициативности предоставляет ситуационно-ролевая игра. Мы рассматриваем ее как пространство интенсивного взаимодействия участников и их соревнования в решении коммуникативных и предметно-практических задач (Б. В. Куприянов, О. В. Миновская). В силу своих дополнительных потенциалов (Е. А. Салина) – романтичность, наличие интриги, азарт и прочее – ситуационно-ролевая игра привлекает младших подростков. Поэтому сложный процесс развития инициативности детей осуществляется в игре как бы сам собой.

Пятилетний опыт работы по исследуемой проблеме накоплен в рамках тематической летней программы для младших подростков «Питер Пэн и Сундук желаний» (РОО «Коллекция Приключений», г. Москва). Особенность программы в том, что на протяжении всего времени идет ролевая игра. Педагогическая идея программы связана с Сундуком Желаний, который помогает участникам исполнять свои желания. О. В. Миновской, О. В. Новожиловой, Л. С. Ручко была разработана методика работы с сундуком, которая предполагала, что каждый день подростки и взрослые загадывают желания (помещая их в Сундук), а затем исполняют желания друг друга в течение дня. Многие желания становятся исходной точкой для индивидуального или совместного придумывания и проведения игр, конкурсов, игровых ситуаций, ситуаций заботы и т.д.

Наше эмпирическое исследование предполагало содержательный анализ желаний подростков – участников программы в течение 3 лет (2007-2009 гг.) и позволило сделать

следующие выводы. «Тематика» желаний следующая (выстроена от наиболее выраженной к наименее выраженной): получение подарка или сюрприза, улучшение отношений между детьми, обучение новому знанию или умению, выполнение собственного творческого замысла, признание достижения, забава или приключение, улучшение погоды, улучшение здоровья, желаемые изменения дома (в своем городе).

На первом этапе программы детям трудно дается написание желаний, так как они не знают, чего можно захотеть, и что исполнимо в данных условиях. Обычно они начинают с гастрономических или «подарочных» желаний. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы представить образцы желаний (на собственном примере), помочь участникам осмыслить и оформить свои желания. Количество желаний, выражаемых подростками, зависит не от периода смены, а от эмоционального настроения детей, от их переживаний и потребностей. Индивидуальные различия состоят в том, что одни дети постоянно активны в заявлении своих желаний, а другие пишут редко. Некоторые желания высказываются под грифом «не читать», где подростки излагают свои мечты, неосознанные страхи, а так же переживания по поводу отношений в коллективе. Следует отметить, что инициатива детей в исполнении желаний друг друга в течение программы возрастает. Раз от раза желания приобретают более осмысленный характер, становятся более насыщенными и направленными на взаимодействие друг с другом.

Дергунова М. П.

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат медицинских наук, доцент И. Н. Корнева*

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ МОУ «ГОСТЕПРИИМНАЯ СОШ»

Непременным условием для достижения высокого уровня всеобщего образования и культуры является укрепление и развитие общеобразовательной школы, улучшение качества ее учебно-воспитательной работы, повышение эффективности педагогического труда. Многие школы и тысячи учителей показывают пример высокого качества обучения и воспитания учащихся, добиваются успеваемости всех учеников, глубокого и прочного усвоения им знаний и навыков, требуемых школьной программой. Но в то же время в школах имеется еще много учащихся, неуспевающих то по одному, то по другому предмету, иногда и по ряду предметов.

Значительное число учащихся к концу учебного года обнаруживает столь слабые знания, что не могут быть переведены в следующие классы и остаются на второй год в тех же классах. Поэтому проблема предупреждения и устранения неуспеваемости учащихся является в настоящее время одной из самых насущных в современной школе и весьма актуальной проблемой современной педагогики.

В ходе экспериментальной работы на основе анализа школьной документации и анкетирования школьников мы выявили 4 неуспевающих ученика и с помощью психологических методик определили особенности их мышления, внимания и памяти. Кроме того, нами разработана программа коррекции неуспеваемости, направленная на развитие познавательных процессов неуспевающих школьников, а так же проверена ее эффективность. Проведенная диагностика подтвердила, что наиболее распространенными причинами школьной неуспеваемости являются низкая мотивационная сфера и «неумение учиться», т.е. несформированность приемов познавательной деятельности учащихся. Повторное проведение психологических методик дало следующие результаты: в среднем, у неуспевающих учащихся после курса коррекционно-развивающих занятий, уровень

внимания повысился на 44 %, мышления – на 23,5 %, логической памяти – на 35 %, а смысловой – на 40 %, что говорит об эффективности разработанной нами программы.

По окончании данного исследования мы пришли к следующим выводам: неуспеваемость определяется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений, навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Неуспеваемость вызывается комплексом причин, включает индивидуальные особенности психики ребенка, уровень его здоровья, недостатки дидактических и воспитательных воздействий, организационно-педагогического характера, недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью. Учителю необходимо учитывать эти факторы в работе с учениками и их родителями.

Жаркова Н. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: доцент Н. В. Хахина

СУЩНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Основная задача – создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Уже в девятом классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Цель предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9 класса через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Элективные курсы – новый элемент учебного плана, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников. Элективные курсы могут касаться любой тематики, лежащей как в пределах общеобразовательной программы, так и за ее рамками. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав содержания обучения на старшей ступени школы и реализуемые за счет школьного компонента учебного плана. Элективные курсы хотя и различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам учащихся, которые их выбирают. Число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями, направленными на развитие познавательных и профессиональных интересов учащихся к выбору профиля собственной подготовки на старшей ступени обучения. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно.

Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения поля возможностей и ответственности. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Обучение учащихся на уроках технологии призвано решать двуединую задачу: обеспечение учебно-познавательной деятельности для развития самоопределения в мире профессий; формирование профессиональной мотивации к выбору профилирующего направления собственной деятельности. Элективный курс «Вышивка атласными лентами» разработан для учащихся 9 классов, основываясь на возрастных интересах и постоянно меняющейся моде. Учебная программа рассчитана на 17 часов, этого времени должно хватить для того, чтобы полностью освоить технологию. Время, затрачиваемое на изучение тем, рассчитывалось с учётом материала и его сложности для усвоения. Элективный курс «Вышивка атласными лентами» способствует становлению творческой личности, воспитывает умение работать руками, видеть результат. Визуальное изучение посредством методического материала значительно увеличивает восприятия, а, следовательно, и легче усваивается.

Жирохова В. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. П. Луцаев

РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изобразительная деятельность оказывает сильное стимулирующее влияние на развитие речевой и мыслительной деятельности. В дошкольном учреждении воспитание начинается с первых «детских слов» и заканчивается развитием связной речи – умение ребенка свободно и грамматически правильно выражать свои мысли. Самостоятельность в области языка детей ни в чем не проявляется так ярко и интенсивно, как в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представления о предмете, явлении, ситуации получают материальное воплощение в рисунке. Замысел изобразительной деятельности воплощается с помощью разных изобразительных средств. Ребенок, усваивая эту деятельность, учится выделять в реальном предмете те стороны, которые могут быть отражены в том или ином ее виде. Признаки и качества изображаемых предметов выступают опорными точками ребенка в познании действительности, помогают расширять и обогащать словарный запас, делать речь свободной. У дошкольника складывается умение вариативно использовать выразительные средства и орудия, возникают общественные способы изображения объектов окружающего мира (Д. Б. Эльконин). Дети рисуют искренне и самозабвенно, рисуют то, что их интересует и волнует, они передают через рисунки свое отношение к изображаемому предмету, а также ищут выразительные средства в своей собственной деятельности. Понимание речи окружающих и собственная активная речь необходимы в любом педагогическом процессе, они сопровождают всю деятельность ребенка. Главной особенностью речевого развития на занятиях является обогащение пассивного и активного словаря за счет существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов. Основная задача развития речи в дошкольном образовательном учреждении – развитие словаря и связной речи. Словарная работа должна проводиться на различных занятиях – рисовании, лепке, аппликации, конструировании и на разных этапах занятий и в самостоятельной изобразительной деятельности. Необходимо планировать речевые задачи на каждое занятие по изобразительной деятельности, беседовать по

рисункам, а не просто молчаливо созерцать их или отслеживать только технические умения и навыки детей. Даже сам процесс усвоения программного материала по изобразительной деятельности будет усваиваться детьми интенсивнее, если сами педагоги будут относиться к своей деятельности с подлинным интересом. Нужно как можно чаще вступать с детьми в диалоги во время совместной партнерской деятельности, давать свои речевые образцы. Система занятий предполагает три этапа работы: на первом этапе ставится акцент на обогащение и активизацию словаря; следующий этап – использование педагогом монолога-описания при анализе детских работ и на заключительном этапе – привлечение детей к самостоятельному составлению рассказа по своей работе с использованием метода моделирования. Речевое развитие ребенка в ходе самостоятельной изобразительной деятельности включает разные виды, для чего создается развивающая предметная среда: внесение различных материалов, природный, бросовый материал, листы разного формата, цветные карандаши, краски. Изобразительная деятельность способствует общему и речевому развитию дошкольников. Важно, чтобы к участию в решении этой проблемы были вовлечены семьи детей. Ведь каждый родитель должен быть заинтересован в вопросах общего развития своего ребенка и в частности речевого. Хорошо развитая речь, умение выстраивать связные высказывания, пользоваться средствами речевой выразительности – залог успешного обучения в школе.

Жуйков А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Физическое воспитание»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников*

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ИНТЕРЕСА РЕБЕНКА К СПОРТУ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Одним из важнейших направлений процесса подготовки ребенка к взрослой жизни является его физическое развитие. При этом немаловажную роль играет отношение к спорту, физической культуре, сформировавшееся в каждой конкретной семье.

Где же берут истоки спортивные семьи? Думается, прежде всего – в здоровье отца и матери. Здоровые родители гораздо больше внимания и времени уделяют физическому воспитанию своих детей. Изучая в ходе педагогической практики в МОУ СОШ № 4 городского округа г. Шарья Костромской области отношение родителей к физическому развитию детей и их занятиям физкультурой и спортом, мы установили, что главный мотив, которым руководствуются родители, включая ребенка в организованные занятия – это желание укрепить его здоровье, улучшить физическую подготовку.

Сколько же времени уделяют сами родители физкультурно-спортивным занятиям с детьми? Мы выявили, что 12,1 % родителей вообще никаких специальных занятий с детьми не проводят, 45,6 % занимаются менее часа и 30 % – от одного до двух часов в день. При этом отцы ежедневно специально занимаются с детьми примерно 1 час, а матери – в среднем 1 час 28 минут. Это подтверждает и ответ родителей на вопрос, обращают ли они внимание на физическое воспитание ребенка? Только треть отцов и матерей делает это систематически (28,9 % мужчин, 30,4 % женщин). Остальные же – лишь по воскресным дням (45,1 % отцов, 41,4 % матерей). А 10,7 % отцов и 11,3 % матерей занимаются физическим воспитанием детей лишь во время отпуска. И самые горькие данные – 15,3 % отцов и 16,9 % матерей вообще никакого внимания на физическое воспитание своего ребенка не обращают.

Многие родители считают, что наиболее действенным средством физического воспитания детей является личный пример взрослых. На первое место этот факт поставили 48,9 % отцов и 40,7 % матерей. Большое значение родители придают совместным занятиям с ребенком (25,1 % отцов и 27,5 % матерей). Немалую роль в привлечении детей к занятиям играют и средства массовой информации, состязания.

А что же школа? Известно, что уроки физкультуры (трижды в неделю) компенсируют всего лишь до 17 % нормы двигательной активности. Помочь школе организовать секции, соревнования, включиться в проведение походов могли бы сами родители. Выработать у детей привычку к активному проведению свободного времени, гигиеническим правилам мать и отец смогут, конечно, гораздо лучше, чем учитель физкультуры. Если родители будут ежедневно по 20-30 минут заниматься со своими детьми дома хотя бы выполнением домашних заданий по физкультуре, результаты скажутся очень быстро.

В то же время инициативу привлечения родителей к физическому воспитанию детей может взять на себя и школа. Например, в начале учебного года можно пригласить родителей будущих первоклассников на семинар, где преподаватель физкультуры расскажет им об основах физической культуры. А может быть учитель продолжит этот разговор на практических занятиях, научит молодых пап и мам некоторым гимнастическим и легкоатлетическим упражнениям, правилам игр.

Задачи воспитания могут успешно решаться только при условии совместной работы школы и семьи. Воспитание детей – это не личное дело родителей, это их гражданский долг. Обществу не безразлично, какими вырастут дети: здоровыми, сильными, трудолюбивыми гражданами или людьми с ослабленным здоровьем, с низким уровнем работоспособности. Родители в ответе перед государством за физическое и нравственное воспитание детей. Они должны создавать детям благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья, их нормального физического развития и профилактики заболеваний, ежедневно руководить физическим воспитанием своих детей.

Золотова А. Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Миновская*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ПРАКТИК УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ГОРОДЕ

В настоящее время среди молодёжи наблюдается повышение интереса к всевозможным играм, состязаниям, связанным с экстремальными переживаниями. Данная тенденция особенно характерна для городской учащейся молодежи. Это связано с тем, что в комфортном урбанистическом обществе молодой человек более остро испытывает потребность в ярких эмоциональных переживаниях, достижении и преодолении.

Анализ современной социально-педагогической, психологической, социологической, культурологической литературы, а также содержания молодежных сайтов в сети Интернет позволяет представить разнообразие современных экстремальных культурно-досуговых практик в городе. Это марафоны и мультигонки, городские ролевые игры и городские квесты, фотокроссы и ориентирование в городе, флешмобы и фестивали уличной культуры.

Одним из наиболее популярных направлений является проведение городских квестов. Городские квесты организуются на всей территории России и ближнего зарубежья, яркими примерами являются такие молодежные проекты как «Encounter», «Схватка», «DozoR», «МегаКвест», Бегущий город, День/Ночь в Городе и т.д. В переводе с английского «Quest» значит «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета». В основе квеста обычно лежит определенный тематический сюжет, который определяет масштабы, время и логику движения участника. На пути участники выполняют серию заданий различного характера и стремятся первыми достигнуть финальной точки квеста с максимальными результатами.

В г. Костроме в течение нескольких лет городские квесты организуются сообществом «Street Raiding». Нашим эмпирическим исследованием были охвачены 25 молодых людей – участников городских квестов. Из них каждый участвовал в квестах не менее 10 раз, 5 респондентов имеют опыт участия более 17 раз. Также интересен тот факт, что молодые люди

принимают активное участие не только в Street Raiding, но и участвуют в таких международных проектах как «Encounter» и Бегущий город.

В ходе опроса мы выяснили, что участие в городских квестах в первую очередь привлекает молодых людей возможностью получения ярких эмоций и переживаний как в ходе участия, так и от победы в состязании с другими командами. Также интерес вызывает возможность проявления накопленного потенциала, который остается невостребованным в обыденной жизни. Для многих Street Raiding – это общение с новыми людьми и возможность провести время необычным образом. Участники считают, что городские квесты полезны им тем, что способствуют развитию коммуникативных навыков, навыков нестандартного мышления, позволяют научиться быстро принимать решения и ориентироваться в сложной, порой безвыходной ситуации. Задания тренируют память и развивают логическое мышление. Отмечается возможность приобрести навыки работы в команде, успешного взаимодействия с другими людьми, согласования своих желаний с их интересами. Несколько человек поделилось с нами тем, что участие в проекте Street Raiding помогло им преодолеть собственные тревоги и неуверенность.

Следует отметить, что организация городских квестов силами самих молодых людей часто не учитывает требования безопасности, некоторые психофизиологические закономерности, методические правила организации массовых мероприятий. Поэтому в организации молодежных культурно-досуговых практик нам представляется необходимым сотрудничество самих молодых людей и педагогов, чтобы подобное мероприятие становилось пространством отдыха и развития, творчества и организаторской культуры, безопасности и самостоятельности.

Иванова А. А., Меланина Ю. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Д. Чугунова

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕРЕКОМПЛЕКТАЦИИ КЛАССОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО НА ТЕНДЕНЦИИ КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЯ И УРОВЕНЬ АДАПТИРОВАННОСТИ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Проблема психологического комфорта ребёнка в устоявшемся и вновь сформированном классе весьма актуальна, так как перекомплектация классов достаточно часто встречающееся явление в педагогической практике. Особенно этот вопрос актуален для учащихся пятых классов. Так как в этом случае кроме адаптации к новым условиям среднего звена у учащегося возникает необходимость социального приспособления к вновь созданному коллективу. Поэтому традиционно перекомплектация классов в этот период считается нежелательным явлением. Однако результаты, полученные в ходе исследования, показали, что учащиеся вновь сформированных пятых классов в адаптационный период чувствуют себя комфортнее, чем учащиеся давно существующих устоявшихся коллективов. В исследовании приняло участие 99 учащихся пятых классов МОУ лицея № 20 г. Костромы, из которых 41 человек - ученики двух устоявшихся классов и 58 человек – ученики двух вновь сформированных классов. В качестве исследовательского инструментария авторами были подобраны методика «Социометрия» и методика исследования уровня адаптированности в системе отношений учащихся (СОДСО). Перекомплектация классов в период перехода из начальной школы в среднее звено способствует усилению положительных тенденций в коллективообразовании. Более благополучные показатели отношения к одноклассникам присутствуют у вновь сформированных классов, что объясняется возникновением интереса к новым одноклассникам. Возможно, что учащиеся, испытывавшие антипатию друг к другу, оказались в разных классах; учащиеся, недовольные своим статусом в начальной школе, получили возможность улучшить свое положение в коллективе, поэтому настроены оптимистично и испытывают эмоциональный подъем. Учащиеся вновь

сформированных классов показали лучшую адаптированность по отношению к одноклассникам, к самому себе, к учебе, к общественной работе. Учащиеся устоявшихся классов успешнее адаптируются к учителям. Таким образом, рабочая гипотеза не подтвердилась. Данное исследование показало, что учащиеся вновь сформированных пятых классов в адаптационный период чувствуют себя комфортнее, чем учащиеся давно существующих устоявшихся коллективов.

Авторы приняли решение подготовить и провести мероприятия для изучения степени комфортности межличностных отношений и уровня работоспособности пятиклассников в условиях деления класса на группы и деление двух классов на группы. Были разработаны две маршрутные игры по станциям. Для соблюдения оптимальных условий получения достоверных результатов задания на станциях обеих игр однотипны. Количество станций («Наш лицей», «Предметы», «Соответствие», «Сортировка», «Стихи о школе», «Эмблема группы», «Художественная») и участников в группах одинаково. Таким образом, во время обеих игр участники находились в равных условиях, различие было лишь в составе групп: на первой игре на группы были разбиты учащиеся двух классов раздельного обучения, на второй – смешанный класс. В качестве исследовательского инструментария выбраны следующие методики: 1) Методика Лутошкина А. Н. «Мой коллектив»; 2) Методика «Цветопись»; 3) Методика Байбородовой Л. В. «Изучение мотивов деятельности учащихся». В целом результаты исследований показали, что учащиеся положительно реагируют на смешивание классовых коллективов. Это показывает, что перекомплектация классов на данной параллели может быть осуществлена. Результаты проведения данной системы игр можно рассматривать как важный аргумент в решении вопроса перекомплектации классов.

Исайчев А. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Физическое воспитание»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

С целью выявления эффективности использования педагогических средств физической культуры и спорта, способствующих формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, мы проанализировали собственный опыт практической работы с подростками в общеобразовательной школе № 21 городского округа г. Шарьи Костромской области. Мы попытались через наблюдение, беседы с учащимися, анкетирование выявить их отношение к своему здоровью и к занятиям физической культурой и спортом. Многие учащиеся подросткового возраста нашей школы воспринимали правила здорового образа жизни формально, некоторые открыто их игнорировали. В сентябре 2009 г. старшеклассникам (18 человек) была предложена анкета «Я и мое здоровье». В результате выяснилось, что многие подростки знают, но не соблюдают правила здорового образа жизни, несмотря на то, что более половина из них нуждается в укреплении своего здоровья средствами физической культуры и спорта. Возникла проблема: как пробудить у этих ребят интерес к здоровому образу жизни, какие средства физической культуры и спорта помогут сформировать ценностное отношение у подростков к своему здоровью? Мы выяснили, что для ребят большой интерес представляют такие физические качества как сила, скоростная выносливость, а также возможность коррекции фигуры (в частности, плечевого пояса) с помощью физических упражнений. Для создания мотивации у группы подростков (9 человек) к систематическим занятиям спортом им было предложено обучаться метанию копья, в процессе которого развиваются основные скоростно-силовые качества спортсменов, а также улучшаются внешние формы, приобретается тип атлетического телосложения. Основными средствами опытной работы были определены организация спортивного режима, система тренировочных занятий с использованием наглядных,

словесных средств, спортивные игры и упражнения с использованием разнообразного спортивного инвентаря, индивидуальные занятия для самостоятельных тренировок. В конце учебного года была проведена диагностика умений метания копья подростками. Большинство ребят успешно справились с заданиями. К концу учебного года значительно улучшились показатели дальности метания (67 % учащихся по сравнению с 56 % в начале занятий). Если 67 % занимающихся в начале учебного года технически не смогли точно выполнить метание копья, то к концу учебного года с этим заданием успешно справились 77 % подростков. Улучшились и другие показатели: снизилась заболеваемость учащихся на 25 % (по сравнению с прошлым учебным годом); 33 % учащихся самостоятельно стали совершать утренние пробежки, обливаться холодной водой; 22 % ребят стали регулярно выполнять физические упражнения для повышения результатов в метании копья; по признанию трех юношей, они бросили курить, так как во время тренировок стали быстро уставать. К концу учебного года были решены следующие учебные задачи: развитие качеств, необходимых копьеметателю; совершенствование в технике метания (и ее элементах); достижение достаточно высокой спортивной формы и намеченных результатов; контроль за состоянием тренированности. Таким образом, в процессе специально организованных тренировок под управлением тренера и самоподготовки юные спортсмены смогли значительно улучшить свои результаты. Большую роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта играет сотрудничество школы с родителями учащихся. Таким образом, совместными усилиями школы и семьи мы пробудили у большинства ребят интерес к физической культуре, заставили их задуматься о своей ответственности за собственное здоровье. Систематические занятия легкой атлетикой (метанием копья) пробудили у ребят интерес к физической культуре и спорту как важнейшим средствам физического развития и самосовершенствования.

Кириенко Е. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ПОРТФОЛИО КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Сегодня в мире в целом, и в России, в частности, растет понимание того, что показателем высоких образовательных достижений на всех ступенях образования является не репродукция информации, полученной в образовательном учреждении, а те умения и навыки, которые необходимы учащимся для успешной реализации жизненных и профессиональных стратегий после его окончания. Актуальной становится задача поиска таких средств, которые позволят оценить способности учеников выполнять задания в реальной ситуации, самостоятельно находить информацию и получать необходимые знания, решать проблемы, что создает для них основания быть успешными в любой деятельности.

Слово «портфолио» известно ещё с эпохи Ренессанса. Так называли альбом с фотографиями. В педагогику этот термин пришел из политики и бизнеса («министерский портфель», «портфель инвестиций»).

Мы придерживаемся точки зрения, что портфолио – это совместная работа детей, учителя и родителей по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других – и является важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. В работе над портфолио очень важным является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки. Важно, чтобы эти цели и критерии определялись в

договорном режиме. Решающим здесь является момент самоопределения. Исходной при этом является мысль, что достижения надо не оценивать, а документировать. То, что достигнуто, нужно сделать непосредственно зримым. Ученик сам решает, что он хочет положить в свою папку или портфель. То есть от ученика требуется самооценка в процессе учения.

Мы предложили ученикам МОУ лицей № 32 г. Костромы, с которыми работали во время прохождения педагогической практики, ряд рекомендаций для подбора документов в портфолио. «Выбери для своего портфолио: три с твоей точки зрения лучшие работы из изучаемого курса; работу из начала, середины и конца курса; работы, которые, по твоему мнению, показывают лучше всего, чему ты научился; две работы, которые ты хочешь, чтоб их посмотрели (родители, товарищи, гости); две работы, которыми ты гордишься. При этом важно, чтобы ученик не просто выбирал какую-то работу, но и обосновывал свой выбор. А вот на какие вопросы мы предложили ответить учителям, приступающим совместно с учениками к работе над портфолио: Годится ли преподавание для работы с портфолио? Какие материалы из данного курса могут быть отобраны для портфолио? Какие я уже могу определить заранее? Какие указания к действию, образцы, критерии и точки зрения нужно сообщить ученику для того, чтобы он мог организовать и оценить свою работу? Через какую форму презентации можно завершить обучение?»

Анализ литературы, посвященной применению портфолио в обучении, и собственной практической деятельности убедительно показывает, что в идее портфолио заключены большие возможности для модернизации школьного обучения. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволит формировать и развивать некоторые когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного информационного общества.

Киселева Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Информатика»»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор А. Р. Лопатин*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

Перед российской школой стоят сложные задачи: стать основой для воспитания нравственных ценностей, развития креативных способностей детей, укрепления здоровья ребенка.

Воспитание – сложный и многогранный процесс. В каждой школе четко сформирована система воспитательной работы. Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества.

Период начального обучения в школе - особо значимый этап в формировании духовности человека, здесь закладываются основы многогранных интересов личности.

Часто в наших школах можно видеть педагогов, не умеющих справляться с организацией внеурочной воспитательной работой класса, испытывающих трудности в реализации обучающе-развивающего потенциала воспитательных дел в развитии личности младшего школьника.

Внеурочная деятельность в школе имеет огромное значение. Она помогает ребёнку развивать его способности, повышает познавательный интерес, раскрывает ему всё многообразие человеческой деятельности, прививает ему желание участвовать в продуктивной деятельности, обогащает личный опыт ребенка, учит его общаться и работать в коллективе.

Во внеурочной воспитательной работе у ребёнка есть возможность проявить себя как личность, творчески подойти к своему заданию. Внеурочная работа имеет огромное значение в учебном процессе. Использовать её, значит расширять знания учеников по предмету, используя творческий подход к делу.

Внеурочная воспитательная работа развивает познавательный интерес младшего школьника как субъекта учебной деятельности, создавая возможность воспитать человека, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию, к самостоятельной деятельности на последующих этапах жизни.

Организация внеурочной воспитательной работы является эффективным средством повышения познавательного интереса к учебной деятельности. В рамках педагогической практики в МОУ Нагорской ООШ был проведен эксперимент, результаты которого показали, что использование внеурочной воспитательной работы оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса, на их отношение к предмету и школе в целом. Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Грамотное, своевременное и регулярное использование внеурочной воспитательной работы может значительно повлиять на психологическую обстановку в классе. Эксперимент показал, что кроме повышения уровня знаний по дисциплине, у многих учащихся повышается самооценка. Активное использование внеурочной воспитательной работы даёт ребёнку возможность учиться использовать весь потенциал своих возможностей, пробовать себя в новой деятельности, подходить к заданию творчески.

Коваленя В. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Н. Ю. Матвеева*

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МОЛОДЕЖИ

Мотивация молодежи к волонтерской работе:

- Идея. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем.
- Потребность в общении. Если подбирается веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения.
- Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.
- Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), особенно это касается детей и подростков.
- Карьера, авторитет и самореализация. Будучи волонтером можно улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере, установить новые связи.
- Финансовые соображения. Волонтер может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта.
- Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии.
- Решение своих проблем.
- Досуг. Время можно тратить двумя способами - с пользой и без. Первый вариант - это волонтерское движение.
- Способ поделиться своим опытом. Если ты уже пережил кризис, то сможешь помочь и другим его пережить.
- Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

– Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость.

– Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ - поездок, интересных книг и фильмов, новых связей и т.п.

Одним из методов определения мотивации молодежи к волонтерской деятельности является анкетный опрос. Рассмотрим результаты анкетирования, которое проводилось на курсах повышения квалификации «Использование педагогических технологий в адаптивной физической культуре» (факультет физической культуры).

Целевая группа: молодежь в возрасте 18-30 лет в количестве 9 человек.

Результаты анкетного опроса показали, что уровень информированности респондентов о деятельности волонтеров средний (5 человек из 9), т.е. они имеют некоторое представление о деятельности добровольцев. При этом уровень мотивации к волонтерской деятельности незначительный. На вопрос: «Как часто вы хотели бы заниматься волонтерством?» респонденты в основном отвечали «иногда или 1 раз в месяц». Необходимо отметить, что в ответах респондентов часто встречались высказывания о необходимости материального стимулирования добровольческой деятельности. В связи с этим со студентами велась разъяснительная работа о сути волонтерства и ее благотворительной направленности.

В целом анкетный опрос показал о недостаточном уровне мотивированности молодежи к занятию волонтерством.

Таким образом, основным методом определения мотивации к волонтерству является анкетный опрос.

Ковшикова С. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Миновская

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОКАЗАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОДАРЕННЫМ ШКОЛЬНИКАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время внимание многих российских и зарубежных исследователей привлекает проблема детской одаренности. Анализируя их подходы, мы следуем пониманию одаренного школьника как ребенка, значительно опережающего своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующего выдающиеся специальные способности.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что в школе одаренные дети в силу своих особенностей, таких как: высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхсложные цели, постоянное стремление к совершенству и прочее, нередко сталкиваются с рядом проблем. Нам представляется, что решение таких проблем требует оказания одаренному школьнику индивидуальной педагогической помощи.

Основной задачей помогающего педагога является содействие школьнику в получении опыта собственного преодоления трудностей, опыта достижения успехов. Процесс оказания индивидуальной педагогической помощи осуществляется в три этапа: диагностика проблемной ситуации, оказание индивидуальной педагогической помощи, подведение итогов. В процессе совместной деятельности ребенку предоставляется самостоятельность и ответственность за себя и свои поступки; возможность осознать наличие проблемы, самому ставить цели и задачи своей деятельности, искать пути решения проблемы, корректировать свое поведение и отношение к окружающим людям, осуществлять саморазвитие.

Для определения наиболее типичных проблем одаренных школьников, а также эффективных действий по оказанию индивидуальной педагогической помощи нами было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ лицея № 17 г. Костромы среди педагогов, работающих с одаренными детьми в лицейских и общеобразовательных классах. В условиях лицейского класса педагогам сложнее обеспечить индивидуальный подход к одаренному

ребенку, поскольку из 25-30 учащихся около 10 человек одарены (в отличие от общеобразовательных классов, в которых число одаренных детей меньше). Также в лицейских классах возникают сложности в ходе групповой работы, поскольку в каждой группе находятся по 2-3 одаренных учащихся, которые не могут позволить быть лидером никому кроме себя (в общеобразовательных классах такая проблема встречается намного реже). Одаренные учащиеся в лицейских классах более самоуверенны, чем в общеобразовательном классе, с трудом воспринимают критику в свой адрес. Они зачастую не готовы к принятию помощи со стороны учителя, вследствие чего возникают ситуации, когда учащиеся допускают ошибки, на что потом болезненно реагируют. В общеобразовательных классах одаренные дети также чутко реагируют на свои ошибки и оценки учителя, но более открыты и готовы принять помощь педагога. Педагоги отмечают наличие ситуаций, когда одаренные школьники недостаточно подготовлены или не подготовлены к уроку в связи с тем, что привыкли к своей успешности на занятии, а также к хорошему отношению со стороны учителей.

Специфика индивидуальной помощи одаренному школьнику во многом определяется его отношением к проблемной ситуации: многие склонны отрицать ее наличие и предпринимать какие-либо действия по улучшению ситуации. Одаренные школьники более склонны к принятию помощи со стороны педагога, если он также обладает выдающимися способностями, воспринимается как специалист в той сфере, в которой учащийся проявляет одаренность. При оказании помощи одаренным учащимся (как общеобразовательных, так и лицейских классов) педагоги чаще всего применяют такие приемы как совет, аргументирование, убеждение, предоставление выбора; много внимания уделяют консультированию, организуют взаимодействие с ребенком в ходе выполнения творческих заданий.

Кокоулина Т. Л.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование нравственных привычек в раннем детстве происходит в бытовой и предметной деятельности, когда взрослый демонстрирует способ поведения и требует от ребенка его выполнения сначала в совместной с ним деятельности, а затем в самостоятельной. Стремление малыша к совместной со взрослым жизни и деятельности, его высокая подражательность делают особенно важным для нравственного развития пример взрослых. Он перенимает у воспитателей и родителей стиль поведения, манеры, привычки и даже отношение к людям, предметам, животным. Так, слова «плохо» и «хорошо» сначала выражают отношение взрослого, а ребенок лишь вспоминает и повторяет их в похожих ситуациях.

Чтобы наметить конкретные мероприятия по улучшению игровой деятельности и общения детей со сверстниками и взрослыми, мы проанализировали игры детей, посещающих детский сад № 73 г. Шарьи Костромской области, и их общение дома, изучили условия для игр, использование игры членами семьи в качестве средства воспитания. Для этого мы посетили семьи наших воспитанников, беседовали с родителями, предлагали им заполнить анкеты.

В результате выяснилось, что игрушек у детей в семье достаточно, но покупаются они без учета их возраста и интересов. Родители мало играют с детьми, большинство из них никак не руководят детскими играми.

На вопрос: «Имеется ли у ребенка место для игры?» – 65 % родителей дали отрицательный ответ. А на вопрос: «Какие игры предпочитает ребенок?» – 54 % ответов родителей были примерно одного содержания: «Занят(а) куклами, машинками, не мешает взрослым».

Проанализировав указанные недостатки, мы определили главные задачи по их устранению. помочь родителям создать условия для игр детей, повысить их знания по руководству игровой деятельностью.

Нами было разработано несколько вариантов игровых уголков в домашних условиях в виде макета, фотостенда, чертежей, с которыми мы познакомили родителей. В ходе организации работы с родителями мы составили примерный перечень игр и игрушек для дома, особое внимание уделив использованию игрушек, сделанных своими руками. По изготовлению игрушек провели консультацию для родителей с практическим показом. Объявили конкурс, родителей заинтересовали изготовлением игрушек, поделок вместе с детьми, а затем организовали выставку работ под название «Рукотворный мир». Выставка имела большой успех и у детей, и у родителей.

Был организован и проведён «День открытых дверей» для родителей, где они могли наблюдать за сюжетно-ролевыми играми детей в детском саду. После просмотра мы беседовали с родителями о тематике детских игр, методах руководства ими. Были оформлены папки-передвижки, книжки-раскладушки. Мы также организовывали встречи детей с родителями на предприятиях, где они работают. Такие экскурсии обогатили знания детей о труде взрослых, а в репертуаре детских игр появились новые любимые игры в столовую, машинистов, пожарных и т.д. Нами были проведены консультации с родителями на темы: «Роль развивающей среды в игровой деятельности», «Социальные отношения в игре». Эти консультации позволили вооружить взрослых умением подмечать особенности поведения ребенка, его взаимоотношений с окружающими людьми, научить родителей способам организации детской деятельности, пересмотреть характер отношений друг к другу, содержание общения с ребенком.

В качестве итогового мероприятия мы подготовили и провели собрание на тему «Нравственное воспитание детей в сюжетно-ролевой игре».

Кочнева А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНОЙ ПРИРОДОЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Воспитатель детского сада – главная фигура педагогического процесса. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно переросла в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Программа «Радуга», по которой работает детский сад № 3 «Ромашка» г. Мантурово Костромской области, где мы проводили свое исследование на базе 2-й младшей (2008/2009 учебный год) и средней группы (2009/2010 учебный год), как раз и предусматривается знакомство детей с красотой природы. Наш эксперимент продолжался в течение двух лет. Исходя из результатов констатирующей части исследования, где были отмечены «слабые» места в формировании экологических представлений детей, мы сделали вывод, что необходимо и возможно провести соответствующую работу в данном направлении и коррекцию уже имеющихся результатов у данной группы детей.

Используя такие дидактические игры, как «Узнай по описанию», «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Где что зреет?», «Вершки-корешки», «Где снежинки?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний», «Съедобное – несъедобное», «Рыбы – птицы – звери», «Хорошо – плохо», «Угадай растение», «Летает, плавает, бегают», «Береги природу», «Части суток», «Какого растения не стало?» и т.п., можно значительно пополнить экологические знания детей.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, профессии, трудовой деятельности. Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делают игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения общаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

При закреплении знаний о животных мы использовали дидактические игры: «Чья мама?», «Кто где живет?», «Узнай по описанию», «Кто чем питается?», «Что сначала – что потом?» Дети активно включались в игры, так как все эти игры были различных видов: словесные, настольно-печатные и игры с предметами. Теория и практика использования дидактической игры в учебно-познавательном процессе является одной из самых актуальных тем современной педагогики дошкольного обучения. Применение дидактических игр в дошкольном возрасте свидетельствует о том, что у детей значительно повысился уровень экологических знаний. В ходе работы произошли существенные положительные изменения в экологической воспитанности у выделенной группы дошкольников посредством использования системы дидактических игр как одного из средств экологического воспитания, а также при использовании всех средств педагогического воздействия и при обязательном построении индивидуально-дифференцированных программ образования и развития, предполагающих изучение каждого ребенка.

Курочкина Е. К.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

С целью выявления роли технологического образования в адаптации подростков в обществе нами было проведено исследование на базе 10-го и 11-го профильных технологических классов МОУ СОШ № 24 г. Костромы.

Нами было проведено анкетирование среди учащихся профильных технологических классов с целью выявления понимания ими назначения технологического образования в общей подготовке школьников. Данное анкетирование мы проводили, взяв за основу понимание того, что технологическое образование – это составная часть общего полного образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Одним из факторов, позволяющим быть успешным в условиях современного общества, является наличие образования. Именно это является необходимым основанием для устройства на работу. Выпускники профильного технологического класса 24-й средней общеобразовательной школы в 100 % случаев считают необходимым получить высшее профессиональное образование. Большинство учащихся 11-го профильного технологического класса считают, что в современной школе технологическое образование необходимо, прежде всего, для успешного построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер технологического образования считают приемлемым 43 % опрошенных учащихся. На вопрос «Планируешь ли ты получить образование по специальности, соответствующей профилю

класса?» утвердительно ответили 38% опрошенных, «возможно» – 5% , а 52% выпускников ответили отрицательно.

Одним из механизмов своей профессиональной ориентации и профессионального самоопределения старшеклассники видят профильную подготовку. 20% опрошенных уверены, что они осознанно поступили именно в этот профильный класс, так как он соответствует профессии, которую они хотели бы освоить. Причем выбрать профессию, соответствующую профилю технологического класса, намеревается 25% старшеклассников. Вместе с тем учащиеся 10-го профильного технологического класса при ответе на те же вопросы анкеты дают несколько иные результаты. Также все опрошенные десятиклассники (20 чел. – 100%) считают необходимым получить высшее образование. Выбор профильного технологического класса для многих не был случаен, так как 50% учащихся намереваются получить высшее образование, соответствующее профилю класса. Основанием для выбора профильной подготовки значительная часть учащихся (40%) называют необходимость изучения точных наук, важных для получения высшего образования. 60% учащихся намереваются впоследствии выбрать профессию, соответствующую профилю их подготовки. Они считают, что эти профессии востребованы на рынке труда, и им легче будет трудоустроиться. Результаты проведенного пилотажного исследования позволяют нам сделать выводы:

- технологическое образование рассматривается учащимися как важный фактор, способствующий их последующей успешности как на этапе поступления в высшие профессиональные образовательные учреждения, так и на этапе вхождения их в профессиональную деятельность;

- технологическое образование не всегда дает возможность старшеклассникам выбрать ту профильную подготовку, которая соответствовала бы их интересам и возможностям: слишком узкий перечень профильной подготовки предлагается школой. Поэтому с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся общеобразовательной школе необходимо расширять перечень профильных классов, элективных курсов.

Лапин С. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. П. Липаев*

РОЛЬ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В современной школе происходит пересмотр содержания, интенсивный поиск эффективных методов и форм активизации процесса экологического воспитания. Одной из таких форм является туристический поход. При правильной организации экологического воспитания происходит развитие познавательных процессов, у детей формируется ценностная картина мира, бережное отношение к окружающему миру природы.

Успешное решение задач экологического воспитания школьников на экскурсиях в природу и в туристических походах возможно при обеспечении познавательной мотивации учащихся: при возникновении у детей познавательного интереса к миру природы, к учебно-познавательной деятельности, к общению со сверстниками и взрослыми.

Результативность экологического воспитания школьников зависит от: уровня сформированности познавательного интереса к природным объектам, явлениям; учета возрастных особенностей учащихся; от активности учителя; от выбора эффективных методов и форм организации ознакомления учащихся в объектами и явлениями окружающей природы.

Отсутствие познавательного интереса у школьников в процессе экологического воспитания ведет либо к формальному усвоению природоведческих знаний (зазубриванию), что сдерживает интеллектуальное развитие учащихся; либо приводит к низкой

успеваемости, нежеланию чем-либо заниматься, в том числе и природоохранной деятельностью. Большая роль в успешном экологическом воспитании школьников принадлежит умелому подбору методов и форм активизации познавательной деятельности учащихся в туристических походах.

Нами была апробирована система экологического воспитания школьников в процессе туристических походов, которая имела следующие направления: мотивационное (создание интереса к познавательной деятельности в природе); исследовательское (формирование интереса к изучению природных объектов, явлений); природоохранное (формировать ответственное и бережное отношение к природе в процессе походов).

Туристические походы являются эффективной формой организации процесса экологического воспитания учащихся, причем их эффективность во многом зависит от подготовки педагогов и учеников к организации походов и участия в исследовательской и природоохранной работе. Кроме того эффективность экологического воспитания подростков в туристических походах будет осуществляться успешно, если: разработана система туристических походов в различные места, отличающиеся рельефом местности, растительным и животным миром, с включением разнообразного содержания познавательной деятельности; педагогом используются разнообразные методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся; учащиеся привлекаются к исследовательской работе, проектной деятельности.

Лесенкова Т. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Цирульниковна*

МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Метод проектов представляет собой педагогическую технологию, ориентированную на применение и приобретение новых для учащегося знаний. Это организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение того или иного практического результата, но и творческую организацию процесса достижения этого результата.

Для исследования эффективности использования метода учебных проектов на уроках физики мною был проведен теоретический анализ метода учебных проектов, уроки физики по данному методу в восьмых классах, а так же учтены отзывы учителей присутствовавших на уроках и самих участников процесса - учащихся восьмых классов. Мною был разработан урок, приоритетными целями которого являются: систематизация уже пройденного материала, предоставление возможности проявить себя учащимся в выполнении творческих заданий, научить применять современные технологии на уроках физики, дать учащимся опыт публичных выступлений, продолжить обучение выделять главное из большого объема материала. Проведение урока методом проектов предполагает минимальное участие учителя в деятельности учащихся, но для среднего звена и, особенно, когда урок подобного типа проводится впервые, очень важна координационная и направляющая деятельность учителя. Очень важно мотивировать деятельность учащихся через осознание практической значимости применяемых ЗУН. В первую очередь, необходимо выбрать такие темы проектов, которые были бы знакомы учащимся и интересны им. Следуя этому принципу, я предложила учащимся более 20 тем проектов. Из них было выбрано 10. Шесть тем направлено на обобщение большого раздела «тепловые явления», объясняемые на основе строения вещества, а остальные направлены на повторение ранее пройденных тем - это атмосферное давление, плотность и одна тема идет на опережение - это магнитное поле. Разработка проекта включала в себя пять этапов: постановка проблемы, планирование, поиск информации, продукт, презентация. Учащимся была предоставлена схема

оформления работы (слайды): тема проекта, постановка задания, рисунок (фото- или видеоотчет), объяснение физического явления, оценка своей работы. Медиа материал, подобранный к уроку, содержал достоверную и интересную информацию, был ориентирован на конкретный класс с учетом возрастных особенностей. На уроке использовались основные формы медиаобразования: презентация, слайд, видеоролик, фото-материал, флеш-карта.

В результате использования метода проектов на уроке стало возможно сделать следующие выводы: повышение эффективности урока происходит за счет необычной формы проведения; развитие познавательной активности учащихся и расширение их образовательного пространства идет за счет самостоятельной исследовательской работы. Повышение мотивации к учению проходит за счет соревновательного духа среди групп учащихся и желания проявить себя не только в учебном процессе, но и творчески раскрыться. Все это способствует развитию наглядно-образного, исследовательского и критического мышления учащихся. Формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, выстраивание логических связей), навыков исследовательской и инновационной деятельности способствовал развитию продвинутого мыслящего человека. Данный вид урока может использоваться в более старших классах и для изучения нового материала, но если он проводился не единожды. Так же проектная деятельность вполне успешно может использоваться и для внеклассных мероприятий, в любом случае дети приобретают необходимый набор качеств, который соответствует развитому современному ребенку.

Ломова А. А.

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Н. Ю. Вельц*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой образование, совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие вдруг актуальными. Появились возможности для реализации на практике и проблемного обучения. В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Чему способствует проблемное обучение. Оно обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся. Актуальность данной темы, способствовало изучение эффективности проблемного обучения на практике.

Исследование проводилось в старших классах на уроках биологии на базе МОУ «СОШ № 6 г. Орска». В эксперименте приняли участие 9 «А» класс в количестве 21 ученика, 9 «Б» класс в количестве 24 человек. В данном эксперименте 9 «А» класс выступил контрольным, 9 «Б» класс – экспериментальным.

В процессе исследования научной литературы были выделены, в зависимости от способа представления учебного материала (проблемных ситуаций) и степени активности учащихся, шесть методов: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и

метод программированных заданий. (По М. И. Махмутову) Данные методы были успешно применены на практике, и выделены следующие рекомендации.

Монологический метод использовался с целью передать значительный объем информации, и сам учебный материал при этом перестраивается незначительно. Целесообразнее данный метод использовать в начале новой темы, новых разделов. Таким образом, ученики включаются в темп работы, лучше усваивая новые понятия и неизвестный материал.

Рассуждающий и диалогический методы проблемного обучения использовались в опорных темах, понятиях всего блока изучаемого материала, так же позволяет ученикам при помощи учителя лучше ориентироваться в опорных понятиях.

Эвристический метод использовался на практических и лабораторных занятиях. Данный метод позволяет применить самостоятельно на практике знания усвоенные ранее.

Метод программированных действий использовался на контрольных работах и как элемент проверки знаний, увеличивает эффективность объективной оценки усвоенных знаний.

Данные исследования показали, что систематическое применение методов проблемного обучения повышает интерес учеников к предмету, увеличивает процент усвоенных знаний. На протяжении эксперимента было дано 15 уроков контрольному и экспериментальному классам. Сравнительный анализ результатов экспериментального класса показывает, что применение проблемного метода обучения повышает качество знаний учащихся. Процент учеников усвоивших знания на отлично увеличился на 19 %, количество отметки «хорошо» увеличилось на 5,5 % . Неудовлетворительный уровень снизился до 0 %. Из полученных результатов видно, эксперимент дал положительный результат, эффективность проблемного метода в старших классах велика. Ученики лучше усваивают и запоминают учебный материал. Таким образом, проблемный метод целесообразно применять в старших классах на уроках биологии.

Мануйлова Т. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Д. Б. Воронцов*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время аспекты формирования социально-компетентного поведения у старшеклассников рассматривают многие авторы. Согласно ряду исследований, социальная компетентность – это социально-педагогическая категория, обозначающая интегративное качество личности, позволяющее индивиду активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты с различными группами и индивидами. Её содержание включает информированность о социальной жизни, готовность вести диалог с другими людьми, способность принимать решения в соответствии с определёнными нормативными требованиями конкретного социума. Социальный педагог в общеобразовательной школе играет огромную роль в формировании социально-компетентного поведения у учащихся. При работе со старшеклассниками основными формами работы являются: индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, диспуты, классные часы и социально-психологические тренинговые занятия. Правильно выстроенная модель формирования социально-компетентного поведения старшеклассников в общеобразовательном учреждении может повысить уровень социальной компетентности учащихся. Поэтому нами совместно со специалистами школы была разработана модель формирования навыков социально-компетентного поведения у старшеклассников в общеобразовательном учреждении, которая включала в себя три этапа – диагностический, основной и заключительный. Работа велась по нескольким направлениям: повышение уровня компетентности здоровьесбережения, компетентности социального взаимодействия и компетентности общения. Реализация данной модели позволила получить позитивную динамику. При проведении и обработке

методики исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда в экспериментальной группе на заключительном этапе работы, мы получили следующие результаты: 0 % испытуемых обладают низким социальным интеллектом; уровень социального интеллекта ниже среднего показали 0 % испытуемых; средний уровень социального интеллекта – 65 % испытуемых; уровень социального интеллекта выше среднего – 23 % испытуемых, и у 12 % испытуемых – высокий социальный интеллект, что превышает результаты на начальном этапе работы на 2 %. Следует отметить уменьшение показателей низкого уровня социальной адаптированности с 6,25 % до 3 % и повышение среднего уровня (+1,25) и высокого уровня (+2 %) у испытуемых в экспериментальной группе. Показатели низкого уровня автономности у испытуемых в экспериментальной группы уменьшились с 6,25 % до 3,5 %, а показатели высокого и среднего уровня увеличились с 50 % до 52 % и с 43,75 % до 44,5 % соответственно. Можно отметить уменьшение показателей низкого уровня социальной активности с 14 % до 9,5 % и повышение среднего уровня (+2,5) и высокого уровня (+2 %) у испытуемых в экспериментальной группе. Так же следует отметить изменение показателей в приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности. Уменьшение показателей низкого уровня с 12,5 % до 8,5 % и повышение высокого (+2,25 %) и среднего (+1,75) уровней говорит о положительной динамике у учащихся экспериментальной группы. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты, позволяют сделать вывод о том, что формирование навыков социально-компетентного поведения у старшеклассников будет наиболее эффективным при следующих условиях: определении максимально точной структуры социальной компетентности и определении критериев для оценки успешности формирования необходимых характеристик; комплексного подхода к данной проблеме, т.е. сочетании усилий специалистов различных профилей и программности и постепенности действий.

Минжасарова У. У.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Безопасность жизнедеятельности»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Даниленко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ НА УРОКЕ ОБЖ

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Цель нашего исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить на практике педагогические условия формирования учебной мотивации у пятиклассников на уроке ОБЖ.

Для изучения учебной мотивации была проведена опытно-экспериментальная работа.

На констатирующем этапе мы провели диагностику уровня сформированности учебной мотивации у пятиклассников, которая поставила нас перед необходимостью проведения формирующего эксперимента.

На формирующем этапе мы разработали и апробировали методику формирования учебной мотивации школьников на уроках ОБЖ. Эта работа состояла из нескольких блоков – работа с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников. Внутри каждого блока проводилась работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимулированию новых мотивов и появлению новых качеств.

Нами были определены наиболее эффективные приемы работы по формированию учебной мотивации на уроке ОБЖ.

Работа была начата с укрепления чувства «открытости» к воздействиям, т.е. к обучаемости. Использовались упражнения на сотрудничество со взрослыми. Сначала на материале задачи, на поиск новых подходов к задаче. Следующая группа упражнений – это упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего на реалистичность в целеполагании, укрепляли адекватную самооценку и уровень притязаний. В упражнении на закрепление адекватной самооценки важно учить школьников грамотному объяснению своих успехов и неудач. Становлению адекватной самооценки и уровня притязаний способствовали упражнения на решение задач максимальной для себя трудности, переживание неудачи и самоанализ не только ее внешних причин в виде трудности задачи, но и внутренних причин – своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи. Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки являлось обдуманное поощрение их учителем. Для мотивации школьника более важной, чем оценка учителя оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания.

Таким образом, какую бы деятельность ученики ни осуществляли, они должны иметь психологическую полную структуру – от понимания, и постановки школьниками целей и задач через выполнение действий, приемов, способов и до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Павлова С. С.

Шарьинский педагогический колледж, специальность «Физическая культура»

Научный руководитель: начальник отдела информационных технологий В. В. Малков

ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ВИДА

В процессе занятий физической культурой и спортом большое значение имеет подготовительная часть урока, в которой осуществляется подготовка занимающихся к успешному решению задач его основной части. Начинается она с организации группы и психологического настроя занимающихся на активное и сознательное отношение к уроку. Естественно, что заинтересованный человек работает с большей самоотдачей, затрачивает меньше психологических и физиологических сил на решение вопросов профессиональной деятельности. Однако, часто учителя физической культуры, забывают о том, что интерес к уроку физической культуры формируется в большей мере содержанием подготовительной части урока, а не основной, и в этом случае все будет зависеть от разнообразия и новизны различных построений и перестроений, упражнений в ходьбе и беге, общеразвивающих упражнений. На практике же подготовительная часть и комплексы общеразвивающих упражнений проводятся однообразно, из-за чего дети теряют интерес к физической культуре. Цель работы – обобщить и систематизировать имеющийся в литературных и других информационных источниках материал по проведению подготовительной части урока на занятиях по физической культуре и самостоятельно разработать комплексы общеразвивающих упражнений. Гипотеза: создание справочных материалов по проведению подготовительной части урока на занятиях физической культуры и разработка комплексов общеразвивающих упражнений позволит учителям

физической культуры сократить время подготовки к урокам и разнообразить проведение общеразвивающих упражнений у учащихся разного возраста. Основным методом по реализации данной идеи стал метод проектов. Проведенные нами опросы учителей физической культуры, школьников, людей на улице подтверждают актуальность исследования. Учителями-практиками за многие годы наработан большой опыт проведения подготовительной части урока физкультуры. Однако, разнообразие терминологии при записи общеразвивающих упражнений, используемой в методических разработках, приводит к тому, что очень сложно понять, о чем пишут авторы. Используя разные термины в общении с учениками, мы сами себе усложняем работу с учащимися, увеличиваем коэффициент непонимания и сводим все к банальным рывкам и махам руками, таким образом, большое значение приобретает использование единой терминологии для записи упражнений в ходьбе, беге и общеразвивающих упражнениях. Итогом нашей работы стало оформление справочных материалов в виде брошюры, в которой раскрываются физиологические, образовательные и воспитательные задачи подготовительной части урока физической культуры, представлены методические указания по проведению подготовительной части урока, формы перестроений, способы проведения и правила записи общеразвивающих упражнений. Нами разработаны и описаны согласно правилам гимнастической терминологии двадцать комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов для проведения их в подготовительной части урока физкультуры в образовательных учреждениях разного вида. Работа была представлена на рецензирование учителям физической культуры общеобразовательных школ № 2 и № 3 г. Шарьи – получены положительные рецензии. Считаем, что данная работа будет интересна студентам специальности «Физическая культура», учителям в подготовке и разработке уроков физкультуры. Использование справочных материалов позволит сделать работу учителя более творческой и эффективной, разнообразить занятия физической культурой, повысить их плотность, увеличить нагрузку на организм школьников, поднять интерес учеников к занятиям физкультурой, сократить время на подготовку к уроку.

Павлова А. В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: старший преподаватель И. В. Ерошкина

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ ПО РАЗДЕЛУ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

В связи с современной экологической проблемой, экологическое образование требует новых подходов и решений. Важные задачи по решению данной проблемы общество ставит перед общеобразовательной школой: создание инфраструктуры для обеспечения системы непрерывного экологического образования; пересмотр всех школьных курсов с точки зрения экологически безопасного устойчивого развития; наполнение реальным прикладным содержанием понятия «гражданин планеты», обращение к глобальным экологически значимым проблемам; создания системы практической деятельности учащихся по улучшению окружающей среды.

Актуальность нашего исследования обуславливается противоречиями между:

- назревшей необходимостью развития у учащихся экологических понятий и слабым научно-методическим обеспечением учителей биологии по проблеме отбора экологического содержания, выбору оптимальных методов и средств, в целях развития у учащихся системы экологических понятий;

- большим объемом материала и недостаточным количеством времени, отводимого на изучение экологических понятий, так как чаще всего экологические понятия в параграфах изучаются параллельно с другими понятиями, и изучить их в полной мере не всегда удается.

Нами был предложен новый подход к изучению экологических понятий во внеклассной работе. Были выделены следующие ряды экологических понятий: понятия о среде и

экологических факторах; аутэкологические понятия; популяционно-экологические понятия; биогенетические и социально-экологические понятия.

Наиболее часто в ЕГЭ встречаемы: местообитание; экологические факторы; адаптация; фенотип; популяция; экосистема; биогеоценоз; цепи питания.

Для учеников наибольшую трудность представляли следующие понятия: фитогенные, микрогенные и микробиогенные экологические факторы; модификация; экосистема; экологическая пирамида; биосфера как экосистема; глобальные экологические проблемы.

Нами был предложен новый подход по изучению экологических понятий во внеклассной работе, что включает в себя - использование интернет ресурсов (различные интернет сайты – самостоятельный поиск и самостоятельное изучение нового материала, онлайн тестирования по экологии – дают возможность самостоятельно проверить и оценить свои знания). Электронные пособия дают возможность обеспечить самостоятельность учащихся в изучении нового материала. Учащиеся могут пройти тренинг в выполнении различных типов заданий, которые используются для итогового контроля знаний на традиционных выпускных экзаменах, на ЕГЭ. Также, в нашей методике использовалось большое количество лабораторных работ по экологии, использовать в практике обучения проблемных уроков и давать больше материала на самостоятельное изучение.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, но не заменяет их полностью. Поэтому, мы рекомендуем, комплексное использование средств обучения, сочетание которых усиливает всестороннее воздействие на учащихся, способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску ее решения, развитию умственной деятельности учащихся, самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков.

Данная проблема является очень важной и мы считаем, что данная методика приблизит нас к решению проблемы развития экологических понятий в курсе общей биологии во внеклассной работе.

Парусов В. Б.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: доцент Н. В. Хахина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

В национальной доктрине, определяющей перспективы образования в России, одной из важнейших задач, поставленных перед системой образования, является экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе. Решение этой задачи прослеживается в Концепции структуры и содержания общего образования в 12-летней школе, где говорится о необходимости создания системы условий для формирования целостного научного мировоззрения и экологической культуры школьников. Экологическая культура – это основа общей культуры, выражающая характер и новый качественный уровень отношений между обществом и природой, предполагающими ответственность нынешних людей перед будущими поколениями. Она по-разному проявляется в системе духовных ценностей социальных институтов, во всех видах и результатах человеческой деятельности, непосредственно связанных с познанием, освоением и преобразованием природы. Назрела необходимость привлечения различных образовательных инструментариев для создания эффективной экологической подготовки и формирования экологического мышления школьников. В современных условиях экологическому образованию предстоит сыграть важную роль – сформировать новую личность, умеющую жить в гармонии с природой, обществом и собой; человека, обладающего экологическим мышлением, экологической нравственностью.

Актуальность комплексных проблем экологии, объективная потребность их разрешения в целях обеспечения благоприятных условий существования настоящих и будущих поколений ставит перед общеобразовательной школой новые задачи экологического образования и воспитания учащихся. На современном этапе взаимодействия общества и природы нельзя ограничиваться только развитием чувства любви к природе у каждого человека, главным является воспитание ответственности за состояние окружающей среды. Человек, овладевший высоким уровнем экологической культурой, осознает общие закономерности развития природы и общества, понимает, что история общества есть следствие истории природы, что природа составляет первооснову становления и существования человека. Необходимым условием формирования экологической культуры является осознание социальной обусловленности взаимоотношений человека с природой. Научные знания помогают предвидеть последствия влияния человека на природную среду, разоблачают ограниченность потребительского отношения к природе как к источнику материальной выгоды. Экологически грамотный человек подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Экологическая культура определяется реальным вкладом каждой личности в преодоление негативных влияний на природу, пресечение действий, приносящих ущерб природе, разъяснение и пропаганду законов о ее охране. Формирование экологической культуры личности должно стать неременной частью деятельности всей системы образования. Это возможно при условии, если в содержание школьного образования будут входить следующие ведущие элементы: система знаний о взаимодействии общества и природы, ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе, умения и навыки по ее изучению и охране. Экологические знания имеют сложный состав, так как рассматривают общество и природу в их взаимодействии. Взаимодействие общества и природы изучается не только естественными науками, но и общественными, техническими. Экологическое образование включает в себя осознание школьниками разносторонней ценности природы как источника удовлетворения разнообразных потребностей общества в целом и каждого человека в отдельности. Это касается, в первую очередь, материальных, практических потребностей, а также познавательных и эстетических.

Романова Л. А., Степин В. В., Шаферов А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коришунова*

ОТНОШЕНИЕ РОССИЯН К ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение литературы, информации, размещенной на сайтах интернета, показывает, что, чаще всего, когда ученые и практики рассуждают о влиянии западной культуры на менталитет россиян, подчеркивается, что это влияние связано с американизацией, с насаждением стереотипов массового сознания, чуждых национальным традициям моделей поведения.

Как отмечают социологи, последнее десятилетие отмечено небывало интенсивным присутствием Запада в повседневной жизни рядового россиянина. Как следствие, их суждения о западном образе жизни и культуре сегодня в гораздо большей мере основаны на их собственном опыте, нежели в начале 90-х гг., когда представления обычного россиянина о Западе складывались умозрительно, прежде всего, через восприятие информации, транслируемой СМИ. В то же время восприятие западной культуры осуществляется через призму до конца не разрушенных стереотипов сознания, сложившихся еще в годы «холодной войны».

Интересны в данном контексте результаты проведенных в России в начале XXI в. широкомасштабных социологических исследований. Так, на вопрос «По Вашему мнению, западная культура, западная система ценностей влияет или не влияет на характер отношений между людьми в России, и если влияет, то положительно или отрицательно?» 80 % опрошенных высказались за отрицательное влияние западной культуры, в то же время пятая часть опрошенных россиян (20 %)

положительно оценила это влияние. Кроме того, 65 % респондентов поддержали тезис о том, что западная культура отрицательно влияет на отношение россиян к труду», напротив, положительно оценивают ее влияние 35 % опрошенных. Подавляющее большинство участников опроса (75 %) согласились с тем, что западная культура отрицательно влияет и на отношение россиян к знаниям, учебе, четвертая часть респондентов не согласилась с этим тезисом. Такое соотношение мнений мы находим в ответах на вопрос «Как Вы полагаете, под влиянием западной культуры люди в России становятся в целом лучше, хуже или изменения, происходящие с людьми, не связаны с влиянием Запада?». По мнению опрошенных, на российском телевидении сегодня западных фильмов «много» (так считают 70 % опрошенных). При этом каждый десятый, что фильмов западного производства, напротив, мало. И еще 20 % соглашались с тезисом, что их – достаточное количество. Мнения опрошенных россиян к западным фильмам выразились в следующих ключевых суждениях: эти фильмы оказывают «...негативное влияние»; пропагандируют «насилие и жестокость»; пропагандируют «безнравственность, распущенность, бездуховность»; а также «власть денег, наркотиков, оружия»; фильмы «наносит вред молодежи и детям»; «делают людей идиотами». Кроме того, часть телезрителей готова замечать как негативное, так и позитивное влияние западных фильмов или, вообще, видеть в них только положительные моменты.

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных, отвечая на вопросы анкеты, подчеркивали отрицательный характер влияния западной культуры на различные аспекты жизни российских граждан. С нашей точки зрения, результаты опроса свидетельствуют и о том, что респонденты критично, неупрошенно дают свои оценки, т.е. восприятие россиянами западной культуры является неоднозначным и непрямолинейным.

Поскольку дети и подростки в большей степени подвержены влиянию СМИ, их сознанию присущи такие черты, как неустойчивость, противоречивость, постольку педагоги в работе с учащимися должны учитывать особенности восприятия ими влияний различных социальных институтов, в том числе, ТВ, противопоставляя в диалоге с детьми их воздействиям образцы нравственного поведения, опору на национальные духовные ценности, разносторонность и объективность оценок, уважение к мнению подростков и юношей.

Румянцева М. А., Кучиц В. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Информатика»,
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Р. Уварова*

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. в качестве приоритетной для всей системы образования и, в частности, высшего образования, ставит задачу обеспечения высокого качества подготовки специалистов. Возникает необходимость разработки современных средств обучения, учебно-методических пособий нового поколения. Проанализировав рынок программной продукции, мы выяснили, что доступных компьютерных обучающих программ для изучения педагогики практически нет. Последние годы в КГУ им. Н. А. Некрасова при сотрудничестве кафедр информатики и педагогики в руководстве научной работой студентов, были созданы пять электронных учебно-методических пособий по некоторым педагогическим дисциплинам, но они не затрагивали раздел истории педагогики. Данное противоречие и возможности нашей специальности определили выбор темы нашей работы. Изучив данный курс и проанализировав ситуацию, мы разработали представляемую нами обучающую компьютерную программу.

Цель исследования - разработка электронного учебно-методического пособия по курсу «История педагогики» - конкретизируется задачами:

- теоретическое изучение, обобщения, систематизации программных педагогических материалов и составление контрольных тестов;

- изучение методических требований к разработке электронных учебно-методических курсов;

- разработка компьютерной обучающей программы по курсу «История педагогики».

Новизна и практическая значимость обозначена системностью и интегративностью представленного материала, возможностью использования данной программы как в учебном процессе в вузе, так и для самоподготовки по данному предмету, что позволит повысить качество подготовки, ориентацию студентов в учебном материале и сэкономить время и силы преподавателей и студентов. В ходе обучения студенты затрудняются соотнести исторический период деятельности отечественных и зарубежных педагогов, выделить имена и труды педагогов, занимающихся родственными направлениями в науке, имеющими сходные точки зрения, проследить преемственность научных взглядов педагогов разных лет. Это соответствует современным требованиям, но в традиционных учебниках не отражается. Нашей программой мы попытались подойти к разрешению данного противоречия.

В программе необходимо было отразить возможность разнопланового использования материала. С этой целью мы ввели в программу сортировку имеющейся базы теоретического материала по деятельности отечественных и зарубежных педагогов по 18 критериям. Все критерии поделены на две шкалы. В первой шкале наиболее общие критерии, такие, как алфавитный порядок, хронология, отечественные педагоги, зарубежные педагоги, словарь и итоговый тест. Во второй шкале критерии, конкретизирующие взгляды и педагогические идеи различных педагогов. Активные кнопки для работы программы даны в виде портретов представленных педагогов и шкал критериев, по которым необходима сортировка материала. Программа содержит словарь основных терминов. Основные термины в тексте выделяются особым шрифтом и имеют гиперссылки для пояснения понятия с выходом в словарь терминов и с возможностью возвращения обратно к тексту. В комплекте материалов по каждому педагогу представлена подборка принадлежащих ему крылатых выражений, афоризмов, идей. Данный программный продукт доступен практически для любой категории обучающихся, даже с небольшим опытом работы на компьютере.

Данная программа соответствует методическим требованиям, имеет гибкий адаптивный характер, позволяющий перестраивать и использовать имеющиеся ресурсы в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами обучающихся. Программа прошла локальную апробацию и получила одобрительную оценку со стороны пользователей как один из путей повышения эффективности обучения. На конкурсе «Шаг в будущее» программа вызвала интерес у преподавателей истории педагогики педучилищ и педклассов школ.

Семёнов Р. В.

*Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. А. Чайников*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ СТАРТОВОГО РАЗГОНА ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ 16–18 ЛЕТ

Совершенствование техники стартового разгона, от которого в значительной степени зависит конечный результат в беге на короткие дистанции, является актуальной проблемой легкоатлетов-спринтеров СДЮСШОР-4 г. Мурманска. Мы предполагаем, что решение данной проблемы возможно путем коррекции биомеханической структуры движений рук, выноса бедра, наклона туловища и отталкивания, что позволит выйти на оптимальное сочетание длины и частоты шагов, позволяющие бегуну набрать максимальную скорость и приобрести эффективный ритм беговых движений.

Цель исследования - теоретически обосновать и в ходе исследования доказать эффективность влияния комплекса упражнений имитационного характера, направленного на совершенствование техники стартового разгона лёгкоатлетов-спринтеров 16-18 лет.

Объект исследования – процесс технической подготовки лёгкоатлетов-спринтеров.

Предмет исследования – методика совершенствования техники стартового разгона. Для подтверждения данной гипотезы нами был проведен с января по март 2011 г. педагогический эксперимент, в котором приняло участие 20 спортсменов в возрасте 16-18 лет, 1 взрослого разряда, в ходе которого была доказана эффективность экспериментального комплекса упражнений имитационного характера, направленного на совершенствование техники стартового разгона. Материалы проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Изучение литературы и проведенная экспериментальная работа подтвердили актуальность темы исследования.

2. Констатирующий эксперимент не выявил высокого уровня владения техникой стартового разгона у легкоатлетов-спринтеров СДЮСШОР-4 г. Мурманска.

3. Реализация как экспериментальной, так и традиционной программ обучения оказала стимулирующее влияние на совершенствование техники стартового разгона легкоатлетов-спринтеров СДЮСШОР-4 г. Мурманска.

4. Проведение в конце формирующего эксперимента экспертного оценивания позволило выявить у 70 % испытуемых экспериментальной группы высокий уровень сформированности техники стартового разгона.

5. Определение изменений итоговых показателей техники стартового разгона у участников эксперимента с помощью углового φ^* - критерия Фишера выявило достоверно лучшие показатели выноса бедра, наклона туловища и отталкивания (φ^* - критерий 2,31, $p < 0,05$), а также работы рук (φ^* - критерий 2,35, $p < 0,05$) у спринтеров экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Данное обстоятельство позволяет нам утверждать, что экспериментальный комплекс упражнений имитационного характера способствует более эффективному формированию техники стартового разгона, чем традиционная методика обучения, и, следовательно, рекомендовать его к использованию в учебно-тренировочном процессе лёгкоатлетов-спринтеров СДЮСШОР-4 г. Мурманска.

Сидорова Н. О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Козырева

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Безнадзорный ребенок - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. Причины появления детской безнадзорности можно разделить на глобальные (государственные) и локальные (внутрисемейные) причины. К глобальным причинам относятся: разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга детей в условиях рыночных отношений. Локальные причины это кризис семей, а точнее рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей, увеличение числа разводов, психофизические аномалии детей, незанятость свободного времени детей и др. Анализируя профилактическую работу с безнадзорными детьми, мы обратились к психолого-педагогической литературе (М. А. Галагузова, Н. Ф. Дивицына, Л. В. Мардахаев, М. В. Шакурова и др.) и практическому опыту общеобразовательных учреждений города Костромы мы смогли выделить следующие направления профилактической работы с данной категорией детей: формирование банка данных детей и подростков группы риска;

диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей; межведомственное взаимодействие и связи социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью; обеспечение условий реализации программ работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Одной из основных причин детской безнадзорности, является незанятость свободного времени таких детей, поэтому особое внимание стоит уделить двум последним направлениям профилактической работы это разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности и обеспечение условий реализации программ. Целесообразно предложить программу профилактической работы с данной категорией детей, рассчитанной на организацию их свободного времени и досуга в летний период.

Программа профилактической работы разработана на основе анализа практических и теоретических исследований, носит название «Лето – маленькая жизнь», сроки ее реализации май - сентябрь, цель программы – создание условий для продуктивного отдыха безнадзорных детей в каникулярное время. Программа состоит из четырех этапов – диагностический, подготовительный, основной и заключительный. В рамках профилактической программы предусмотрена реализация нескольких направлений деятельности: творческое, физическое, познавательное, нравственное, патриотическое, коммуникативное. В процессе реализации программы предполагается тесное сотрудничество с различными специалистами и ведомствами, заинтересованными в реализации профилактической работы с безнадзорными детьми (подразделение по делам несовершеннолетних, психологами, медиками, специалистами дополнительного образования и т.д.). При организации программы предполагается реализация предложенных выше направлений профилактической работы, которые встроены в логику программы.

В результате реализации программы предполагается, что у безнадзорных детей повысится общий уровень культуры, сформируется познавательный интерес, произойдет развитие творческого и коммуникативного потенциалов, решится проблема занятости детей, появится возможность контроля их деятельности.

Сизов И. А

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Тарасова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Российская Федерация – многонациональное государство. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране стоят наиболее остро, так как подогреваются многочисленными осложняющими факторами, такими как тяжелая социально-экономическая обстановка, недавние вооруженные конфликты, давние разногласия между некоторыми этническими группами, невнятность национальной и миграционной политики. В этих условиях подрастающее поколение России оказалось самой незащищенной в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Молодёжь дезорганизована, подвержена влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов. Анализ существующих программ по противодействию проявлениям экстремизма в условиях общеобразовательной школы позволяет нам констатировать недостаточную разработанность программы превентивных мер, в связи с чем ощущается все большая необходимость в реализации целенаправленных профилактических мер по формированию толерантных отношений к представителям других национальностей, уважительного отношения к их культуре, обычаям, традициям. С целью поиска эффективных педагогических средств в формировании культуры межнациональных отношений

у старших школьников нами было проведено исследование на базе средней школы № 1 г. Костромы. В исследовании, которое проводилось в течение 2 лет, приняли участие учащиеся, которые в 2010 году были десятиклассниками, а в 2011 г. - выпускниками школы. Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе нами была продумана программа и логика исследования, отобраны необходимые методы и методики исследования, проведен первый диагностический срез, который имел своей целью выявить особенности проявления национальной принадлежности и межнациональной толерантности в молодежной среде посредством методики О. Л. Романовой «Социальная идентичность» и методики Э. Богардуса «Социальная дистанция». Результаты исследования показали, что у всех опрошиваемых четко прослеживается тесная связь со своей этнической группой, национальностью, у большинства опрошенных наблюдается проявление высокой степени этнической идентификации, заключающейся в желании иметь именно свою национальность (68 % опрошенных), изучать историю, традиции и культуру своего народа, гордится ими (91 % опрошенных), убежденности, что национальную гордость – чувство, которое нужно воспитывать с детства (94 % опрошенных). Кроме этого, 79 % опрошенных крайне задевает, если они слышат что-либо оскорбительное в адрес своего народа, 67 % считают, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своей нации. То есть, воспитание толерантности должно основываться как на осознании всей многообразности национального состава государства, различии этносов, их истории, традиций и культуры, так и на основе понимания своей этнической принадлежности, во избежание утраты своей национальной самобытности. Большинство старшеклассников считают, что государство должно быть ориентировано на защиту интересов коренной национальности. 54 % старшеклассников отмечают, что менее всего им хотелось бы общаться с представителями народностей Кавказа. Таким образом, нами было выявлено наличие в данном классе проблемы в воспитании межнациональной толерантности и культуры межнациональных отношений.

Сироткина Т. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Щербинина*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий и интерес к ней в настоящее время очень высок.

В настоящее время проблема обучения и воспитания одаренных детей становится актуальной и в её развитии заинтересованы не только учёные и специалисты, но и государство. В последнее время этому вопросу стало уделяться большое внимание: были не только разработаны различные концепции одаренности, но и созданы специальные учебные программы, по которым уже в настоящее время идет процесс обучения одаренных детей.

Актуальность проблемы обучения одаренных детей для современной системы образования отражает поворот государства к личности и осознание особой ценности для государства творческого потенциала его граждан.

Феномен одаренности до сих пор не имеет однозначного понимания. Б. М. Теплов определял одаренность как «качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». Ученый сделал вывод, что не существует одарённости вообще, есть лишь одарённость к какой-либо деятельности. В связи с данной трактовкой одаренного ребенка можно охарактеризовать как ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Современная школа оказывается не всегда хорошо приспособленной для тех, кто отличается от среднего уровня в сторону больших способностей, так как сложно перестроить систему обучения, изменить отношение учителей к «нестандартным» детям. При этом одарённые дети требуют к себе особого подхода, и именно поэтому нами было проведено практическое исследование, целью которого являлось выявление особенностей работы с такими детьми в общеобразовательных учреждениях и наличия специальных направлений работы с данной категорией детей. Для этого нами был проведен опрос педагогов, у которых мы стремились выяснить, как осуществляется работа с детьми, какие трудности испытывают педагоги с одарёнными детьми, и находится ли категория одарённых детей в особом внимании педагогов.

В исследовании приняли участие педагоги из таких учреждений как: МОУ СОШ № 24, МОУ СОШ № 18, МОУ СОШ № 22, МОУ лицей № 34, МОУ гимназия № 15, МОУ лицей № 17 г. Костромы, а также Караваевской средней школы. В тех школах, где проводился опрос, за исключением МОУ лицея № 17, не используются специальные программы по работе с одарёнными детьми, но опытные педагоги всегда держат таких детей в области внимания и при необходимости используют по отношению к таким детям специальные задания на уроке повышенного уровня трудности. Педагоги отмечают, что для работы с данной категорией важно разрабатывать специальные программы, соответствующие их уровню развития.

Таким образом, можно сказать, что, несмотря на то, что в образовательных учреждениях г. Костромы работа с одаренными детьми не всегда выделена в отдельное направление работы, тем не менее, данная нестандартная категории не остается без внимания. Общеобразовательные учреждения создают все возможные условия для развития способностей одаренных детей и способствуют успешному решению ими возрастных задач развития.

Смирнов И. С., Жаркова Н. В., Попова М. В., Пуговкин А. Н., Рассадин С. В., Черногубова Т. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коришнова

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – РЕСУРС РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Становление гражданского общества невозможно без активной гражданской позиции каждого из его членов, выражающейся в осознанном участии человека в жизни общества, в его сознательных реальных действиях (поступках) по отношению к окружающему миру, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека и изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Саму возможность включения в общественно значимую деятельность в настоящее время может дать такой институт как детская общественная организация – «...добровольное, закрепленное формальным членством объединение детей и подростков, которое построено на принципах самодеятельности и организационной самостоятельности, имеет своей задачей содействие естественному стремлению детей к самореализации и самоорганизации на основе осуществления многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов членов организации, защиту их прав и потребностей, а также социальное становление подрастающего поколения».

Если учесть, что молодежное и детское движение в современной России представлено довольно широко: в настоящее время насчитывается более 400 тыс. молодежных и детских

общественных организаций (МДОО) разного территориального уровня, то можно говорить о том, что детские общественные объединения – важнейший ресурс развития гражданского общества, поскольку участие в работе общественных организаций предполагает не только удовлетворение индивидуальных интересов членов объединения в каком-то виде деятельности, определенную долю ответственности каждого за свои поступки в процессе достижения общей цели и за результаты коллективных действий, но и участие в изменении и улучшении окружающей жизни.

«Сутью организованного детского движения выступает социальное творчество». Детские общественные объединения олицетворяют собой своеобразные ячейки гражданского общества в детской среде. Здесь дети, подростки приобретают опыт совместной деятельности, развивают организаторские и творческие задатки. Совместная организованная деятельность заставляет членов группы согласовывать свои интересы с общими, свою личную цель участия в работе организации – с целями организации в целом. Разумеется, это невозможно без некоторого самоограничения личных интересов и свободы.

Детские общественные формирования дают возможность каждому участнику проявить свою активность в конструктивных формах в социально значимых делах, что способствует формированию гражданских качеств у детей и подростков. Тем самым представители новых поколений, осваивая культуру предшественников, своим деятельным участием в жизни малой родины, страны закладывают основы для развития демократических традиций «взрослого» гражданского общества.

Образовательные учреждения могут быть базой для детских общественных объединений. Педагоги, уважая права детей, в том числе на участие в жизни общества и государства, должны активно содействовать их деятельности, поддерживать инициативы учащихся, их социальные проекты, разнообразные добрые дела для школы, города, региона.

Соболева С. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Щербинина*

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных значениях. Так, говорят о самоопределении личностном, социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном.

В педагогическом энциклопедическом словаре «профессиональное самоопределение» определяется как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способам его реализации через согласование личностных и социальных профессиональных потребностей. При этом самоопределение личности не сводится к акту выбора профессии, выступая как содержательный процесс духовного развития личности.

Выбирая профессию, старшеклассник руководствуется теми или иными мотивами. В педагогической литературе нет единой классификации мотивов выбора профессии. В одном случае выделяются такие группы мотивов: общая мотивация; романтика профессий; научно-познавательные мотивы; мотивы общественной значимости профессии; ссылка на пример и другие.

Для того чтобы определить мотивацию молодых людей при выборе профессии, нами был проведен опрос учащихся 11 класса МОУ СОШ № 36 и учащихся 10 класса МОУ СОШ № 22 г. Костромы. В качестве диагностического инструментария были выбраны Самоактуализационный тест (САТ) и Анкета на выявление и оценку профессиональной направленности старшеклассников. По результатам обследования большинство учащихся сделали выбор в пользу того или иного учебного заведения, выбрали профессию, которую бы хотели освоить. Помимо этого большинство ребят знают, какие школьные предметы им

для этого понадобятся и сделали свой выбор в пользу них, что положительно характеризует проводимую в учреждении работу по профессиональному самоопределению. Но проанализировав мотивы, которыми руководствуются старшеклассники при выборе той или иной профессии мы получили следующие результаты: 40 % в качестве одного из мотивов выбирают «романтику профессии», 10 % - работу на свежем воздухе и близость к месту жительства, 30 % старшеклассников ждут от выбранной профессии новых впечатлений.

Результаты анкеты по профессиональному самоопределению мы сравнили с результатами Шкалы ориентации во времени и Шкалы поддержки Самоактуализационного теста. Так, Шкала ориентации во времени свидетельствует, что ребята, выбравшие названные мотивы, ориентированы в своем бытии лишь на один из отрезков временной шкалы. Они не живут «здесь и сейчас», а пребывает либо в психологическом прошлом, либо в нереалистическом будущем. Также, анализируя результаты шкалы Поддержки, мы пришли к выводу, что у многих из этих ребят отсутствует «опора на себя».

Сравнивая результаты двух методик, мы можем говорить о том, что только 20 % старшеклассников самостоятельны в выборе профессии. Мотивами при этом выступает сам процесс данной трудовой деятельности, ее перспективность, возможность применения личных способностей.

Результаты исследования позволяют выявить интересную особенность личностного и профессионального самоопределения современных старшеклассников: внешне состоявшийся выбор профессии не всегда является самостоятельным и обоснованным с точки зрения интересов и склонностей молодого человека. Итогом такой позиции становится «отложенный выбор»: выпускники школ идут в профессиональные учреждения, откладывая свой «настоящий» выбор профессии и образа жизни на четыре-пять лет.

Сушко В. В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Безопасность жизнедеятельности»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Я. Г. Тихонова

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Россия встала на путь модернизации всех сфер жизни общества и государства. Особая роль в этом процессе отводится молодежи, так как эта социально-возрастная группа обладает высоким уровнем мобильности, здоровья и интеллектуальной активности.

Представители молодежи могут привнести инновации во все отрасли экономики и встать в авангарде развития страны. В этой связи возрастают требования к уровню овладения молодыми людьми техниками выстраивания эффективного взаимодействия основанного на межличностной толерантности.

Толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к позитивному взаимодействию с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Процесс формирования межличностной толерантности включает в себя развитие таких духовно нравственных качеств как, осознание собственной индивидуальности, положительное отношение к уникальности каждой личности, признание прав людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов и ценностей, способности к рефлексии. Основы данных качеств формируются учебно-воспитательным процессом в школе.

Вопросы формирования межличностной толерантности в процессе воспитания молодежи рассматриваются в работах А. А. Погодиной, Л. И. Савинова, Л. И. Трубиной и др.

Исследователи предлагают оценивать учебно-воспитательный процесс с позиции того, какие условия для формирования межличностной толерантности создает школа, что из

предлагаемого ученик берет для себя и как его сознание перерабатывает это воспитательное содержание.

На основании изученного материала по данной теме, нами составлена воспитательная программа, основными педагогическими методами, включенными в нее, являются беседа, упражнение и игра.

Цель программы – повышение уровня межличностной толерантности.

Реализация программы проходила в несколько этапов. На первом все усилия были направлены на осознание учеником уникальности каждой личности (в том числе и собственной уникальности) – данный факт очень важен, потому что без подобного осознания дальнейшая работа является малоэффективной.

Задачами второго этапа было признание учеником прав людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов и ценностей, а так же развитие способности к рефлексии.

На заключительном этапе нами в процессе игры намерено создавалась ситуация конфликта из которой участники могли выйти только наладив процесс эффективного взаимодействия основанный на межличностной толерантности.

В ходе опытно-экспериментальной работы выявлено, что целенаправленная работа по формированию межэтнической толерантности у учащихся способствует:

- повышению уровня сплоченности коллектива учащихся;
- повышению уровня межличностной толерантности;
- приобретению учащимися опыта по выстраиванию эффективного взаимодействия основанного на межличностной толерантности.

Тарасевич Е. В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, естественно-научный факультет, специальность «Биология»

Научный руководитель: кандидат медицинских наук, доцент И. Н. Корнева

ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ В ГОРОДЕ ОРСКЕ

Каждому из нас ежедневно приходится переходить улицу или дорогу, пользоваться услугами общественного транспорта, а некоторым совершать поездки на велосипедах. Все это делает нас участниками дорожного движения. И любое, даже незначительное нарушение, допущенное нами, может привести к дорожно-транспортному происшествию.

Сохранение жизни и здоровья юных участников транспортных процессов имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Во всем мире одной из важнейших социально-общественных проблем является проблема травматизма детей на транспорте и, в первую очередь, в сфере дорожного движения. Однако в самом катастрофическом положении среди развитых стран оказалась Россия: ежегодно погибают и получают травмы в дорожно-транспортных происшествиях до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет. Количество погибших из года в год увеличивается, а свыше 80 % из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами.

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях. Подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, верным и безопасным выходам из чрезвычайных ситуаций, нередко возникающих на транспорте, формирование их личностного безопасного участия в транспортной среде, непременно приведет к снижению уровня дорожно-транспортных

происшествий по вине или неосторожности детей. Это сохранит сотни жизней юных россиян, тысячи не будут травмированы и не получают увечья в окружающей их опасной транспортной среде.

В связи с актуальностью данной проблемы нами была определена цель исследования: изучить и систематизировать эффективные меры профилактики для снижения дорожно-транспортного травматизма школьников в г. Орске. В соответствии с целью исследования мы изучили проблему дорожно-транспортного травматизма школьников; проанализировали ситуацию с дорожно-транспортным травматизмом в г. Орске; выявили эффективные меры профилактики.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников проводилась в период педагогической практики на базе МОУ СОШ № 13 г. Орска. Для этого использовался метод педагогического эксперимента, состоящий из трех последовательных этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. На первом этапе исследования нами был проведен анализ детского дорожно-транспортного травматизма за 2008-2010 гг., а так же выявлен исходный уровень знаний и навыков у учащихся по ПДД. На формирующем этапе эксперимента были проведены профилактические мероприятия, которые способствовали повышению уровня знаний и навыков у школьников по ПДД. Контрольный этап эксперимента был направлен на выявление эффективности комплекса проведенных мероприятий. После проделанной работы нами были получены результаты, показывающие, что уровень знаний и навыков после всех проведенных профилактических мероприятий стал намного выше, чем был изначально на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, по результатам данной работы можно сделать вывод, что целенаправленная, регулярная профилактика транспортного травматизма у школьников, с применением различных методов и способов обучения, способствует снижению как самих дорожно-транспортных происшествий, так и травм, полученных в результате этих происшествий.

Тончаева Е. Н.

Шарьинский педагогический колледж, специальность «Дошкольное образование»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук Л. А. Тарасова

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний состояния здоровья и физического развития детей-дошкольников за последнее десятилетие значительно ухудшилось. К моменту поступления в школу наблюдается тенденция роста хронических заболеваний у детей, ухудшения показателей физического и психического здоровья. Поэтому актуальнейшей задачей на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности, включения во все её компоненты элементов здоровьесбережения. Однако опрос воспитателей ряда ДОУ города Шарья показал низкий уровень их осведомленности о современных здоровьесберегающих технологиях, а также незначительное использование их в работе с детьми. Результаты проведенного опроса позволяют утверждать, что понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» воспринимаются многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических и традиционных физкультурно-оздоровительных мероприятий (проветривание, прогулка, смазывание носа оксалиновой мазью, закаливание, обливание ног водой, полоскание рта). Из вышесказанного явно просматривается ряд противоречий: между необходимостью здоровьесбережения подрастающего поколения и незначительным уровнем осведомленности и использования современных

здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Между разнообразным предложением данных технологий и отсутствием системного их рассмотрения, подборки конкретного материала для работы с детьми разного возраста. Исходя из этого сформулировали проблему исследования: какие здоровьесберегающие технологии используются педагогами-практиками в работе с детьми дошкольного возраста? Для решения данной проблемы поставили перед собой следующие цель и задачи. Цель: познакомиться с современным опытом работы педагогов-практиков и составить сборник «Современные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании и оздоровлении школьников». Задачи: изучить подходы к трактовке понятия «здоровьесберегающие технологии»; собрать и систематизировать здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами-практиками в работе с детьми дошкольного возраста; разработать модель сборника, обогащающего педагогический опыт молодого специалиста здоровьесберегающими технологиями, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста. В результате работы сложился сборник, содержащий технологии сохранения и стимулирования здоровья (по классификации В. И. Ковалько), каждый раздел сборника содержит пояснение той или иной технологии и практический материал для использования в работе с детьми разных возрастных групп. Надеемся, что данный сборник будет содействовать системному пониманию воспитателями здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, а также сделает доступным и удобным их использования в работе с детьми.

Трофимова О. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»
Научный руководитель: ассистент А. А. Тимонина*

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современный мир динамичен, быстр, нестабилен и, вместе с тем, весьма озлоблен. Общество постоянно диктует ценностные ориентиры и качественные характеристики, которыми должен быть наделен представитель социума. Быстро развивающаяся социальная реальность, заставляет человека быть энергичным, целеустремленным и напористым. Эти качества, в конечном итоге, могут сделать индивида жестоким и агрессивным. В современном обществе агрессивность и жестокость молодеет, сейчас она присутствует в поведении и младших школьников. Агрессивность в детском возрасте, нарушает процесс благоприятной социализации, поэтому профилактика агрессивности в младшем школьном возрасте является актуальной и требующей особого внимания. В педагогической литературе под агрессивностью понимают устойчивую черту личности, проявляющуюся в деструктивном поведении, противоречащим нормам и правилам сосуществования людей в обществе. Выделяют следующие виды агрессии: физическую, вербальную, прямую, инструментальную, враждебную и аутоагрессию. Под социально-педагогической профилактикой понимают систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и способствующих проявлению различных видов его активности. Проводить социально-педагогическую профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить. Нами было проведено исследование, для выявления детей склонных к проявлению агрессии среди учащихся 4 классов, МОУ СОШ № 22 г. Костромы. В качестве диагностического инструментария была выбрана методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант). Анализ результатов позволил сделать вывод, что 72 % детей мало адаптированы к жизни в обществе, 54 % детей физически агрессивны при защите собственного «Я», 45 % детей используют агрессию, как способ адаптации к социальной действительности, 36 % - конфликтны, 18 % высоко критичны к окружающим. Также учителям было предложено оценить критерии агрессивности, по

полученным данным можно сделать вывод, что большая часть детей предпочитает занимать лидерские позиции, при построении социальных отношений, считают себя самостоятельными, готовы принимать решения в различных жизненных ситуациях. На основе анализа полученные данные, можно составить общую характеристику группы детей, склонных к агрессивному поведению, дети слабо адаптированы, импульсивны, неспособны контролировать свои аффективные проявления, предпочитают демонстративные формы поведения. Социально-педагогический анализ полученных данных, позволяет сделать вывод, что проявление детской агрессивности в младшем школьном возрасте, может быть истолковано как способ взаимодействия ребенка с социальной действительностью. Агрессивные реакции при этом направлены на защиту собственного «Я», отстаивания своей точки зрения, интересов. Нами разработан цикл занятий, способствующий профилактике агрессивного поведения младших школьников. Цикл состоит из трех блоков: «Это Я», «Я и сверстники», «Я и семья». Цель первого блока: создание условий для формирования положительных ценностных ориентиров, адекватной самооценки школьников. Цель второго блока: создание условий для получения ребятами навыков эффективного общения со сверстниками. Цель третьего блока: создание условий для получения ребятами навыков эффективного общения в семье. Каждый блок включает в себя два занятия, продолжительность каждого 30 минут. Занятия проводятся на группе детей, склонных к агрессивному поведению. Комплекс занятий поможет сделать профилактику агрессивного поведения младших школьников эффективной и предотвратить появления различных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Тюляндина А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. М. Карпова*

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема игромании у подростков охватила не только мегаполисы и города, но и перешла в сельскую местность. На сегодняшний день, согласно статистике, можно смело сказать, что современные подростки имеют намного больше возможностей проводить время за компьютером, играя в компьютерные игры или общаясь с друзьями, чем раньше. Теперь и в сельской местности появилась такая проблема как игровая или компьютерная зависимость.

В рамках нашего исследования мы решили выявить, насколько развита компьютерная зависимость среди учащихся в сельской местности и учащихся городских школ. Исследование проводилось на базе МОУ Палкинской СОШ Антроповского района Костромской области и МОУ СОШ № 5 г. Костромы. Исследование проходило на учащихся 8 и 9 классов. Количество испытуемых составило 40 человек.

Согласно результатам проведенного нами исследования у 90 % испытуемых есть дома компьютеры. Это говорит о том, что компьютерные технологии все больше входят в жизнь подростков, уровень компьютеризации возрастает в разы, как в городе, так и в сельской местности. В ходе исследования подростков сельской и городской местности мы получили следующие результаты. По данным анкеты выяснилось, что учащиеся сельской местности свободное время предпочитают проводить за компьютером – 75 % респондентов (65 % мальчиков и 10 % девочек), а в городе это 95 % респондентов (85 % мальчиков и 10 % девочек). За компьютером в селе более 4-х часов в день проводят 40% респондентов (35% мальчиков и 5 % девочек), в городе 25 % учащихся (15 % мальчиков и 5 % девочек). Проводят от 2 до 3 часов в день в сельской местности 30 % и в городе 50 % учащихся. От 1 до 1,5 часов в день 25 % в селе и 20 % в городе. Свободное время учащиеся предпочитают проводить за компьютерными играми. Они отдают предпочтение следующим видам игр: стратегии(29 % в селе/60 % в городе), симуляторы(18 % в селе/25 % в городе), квест(12 % в селе/10 % в городе). Раздражения при

необходимости прервать и выйти из игры отмечают 10 % респондентов сельской местности, 20 % учащихся в городе (мальчики). Если бы не было компьютера, то свое свободное время испытуемые предпочли бы провести с друзьями 70 % в сельской местности и 50 % в городе. Остальные проценты поровну разделились между такими видами досуга как: кружки/секции, просмотр телепередач.

Анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что для подавляющего количества подростков главной целью пользования компьютером является возможность проведения свободного времени. Но проведение этого времени в сельской местности несколько отличается от учащихся в городе. В городе учащиеся проводят за компьютером менее 4-х часов в день, нежели в сельской местности. Это говорит о том, что в городе ребятам больше предоставлено альтернатив посещать различные кружки, секции, музыкальные школы и т.п. Необходимо отметить, что в городе, в отличие с сельской местностью, 20 % учащихся используют компьютер для общения в социальных сетях. Это можно объяснить, что в сельской местности возможности Интернет ресурсов ограничены. Несмотря на то, что компьютер сравнительно недавно вошел в обиход нашей повседневной жизни, у учащихся как города, так и сельской местности уже появляется чувство раздраженности при необходимости прервать или выйти из игры. Но процент чувства раздраженности при окончании игры учащимися в городе выше на 10 %, чем в сельской местности. И данные показатели характерны только для мальчиков. Сравнив результаты проводимого времени за компьютером у мальчиков и девочек, выявилось, что мальчики гораздо больше времени проводят за компьютером, чем девочки. Таким образом, современные компьютерные технологии существенно трансформировали структуру досуга современных детей и подростков 13-15 лет, как в городе, так и в сельской местности.

Харюкова А. В.

Шарьинский педагогический колледж, специальность «Физическая культура»

Научный руководитель: О. В. Махова

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ – МОТОКРОССМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В наше время все большую популярность приобретают технические виды спорта и один из таких видов – мотокросс. Для успешного выступления на соревнованиях недостаточно высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности. Современный этап развития спорта предполагает грамотную психологическую подготовку спортсмена в контексте комплексного подхода. Следует не забывать о том, что необходимо дифференцировать комплексную подготовку спортсменов с учетом возрастных особенностей. Изучить влияние соревнований на психику спортсмена: провести психологический анализ соревнований, условий тренировочной деятельности. Психологическая подготовка спортсменов – мотокроссменов призвана раскрыть внутреннюю структуру спортивного мастерства, механизмы и закономерности развития и совершенствования всех его компонентов, пути формирования специальных знаний, умений и навыков, а также условий, которые обеспечивают успешность коллективных действий спортсменов. Психологические условия включают гуманизацию спортивной деятельности, под гуманизацией понимается расширение содержания спортивной деятельности, профилактика травматизма и переутомления, предупреждение профессиональных заболеваний и деформации личности спортсмена. Разработка методов предстартовой подготовки - одна из основополагающих функций психологии спорта. Здесь важно помнить, что выступление спортсмена на соревнованиях различного ранга является стрессом не только для него, но и тренерского состава и команды, осуществляющих механико-техническую подготовку оборудования. В Костромской области, в том числе и в г. Шарье, осуществляет свою деятельность спортивные технические базы и клубы (СК «Дружба» г. Кострома и СТК «Дружба»

г. Шарья), но на данный момент отсутствует специальная программа по психологической подготовке спортсменов - мотокроссменов. В сложившейся ситуации стало необходимо разработать комплексную программу подготовки спортсменов – мотокроссменов с учетом методов психологической подготовки в предсоревновательный и соревновательный периоды, а также с учетом физической и тактической подготовки. Итогом нашей работы является программа комплексной подготовки спортсменов - мотокроссменов, которая представляет собой месячный тренировочный цикл комплекса упражнений по физической подготовке, комплекса по подготовке тактических действий и психологических упражнений, направленных на снижение уровня и коррекцию негативных предстартовых состояний. Программа имеет следующую структуру: первый раздел включает в себя методы коррекции негативных предстартовых состояний, методы подготовки к соревнованиям, методы релаксации и снятия стрессового напряжения, рекомендации по использованию данных групп методов со спортсменами – мотокроссменами подросткового возраста; второй раздел предполагает месячный тренировочный цикл, состоящий из примерного плана-сетки тренировок, комплексов физических упражнений, примерное недельное расписание тренировочных занятий; третий раздел программы отражает тактическую подготовку спортсменов - мотокроссменов раскрывающихся в рекомендациях. Данная программа стала результатом систематических наблюдений и анализа психологического состояния спортсменов в предсоревновательный и соревновательный период, а также изучением работы тренера Шарьинской команды мотокроссменов. С выводами были ознакомлены тренерские составы других спортивно-технических клубов. Экспертиза данной программы тренерами и командой, осуществляющих механико-техническую подготовку оборудования, получила одобрительную оценку и в настоящее время началась ее апробация.

Хватова С. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Щербинина*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В настоящее время особую актуальность приобрела необходимость развития у детей креативного мышления и творческого подхода к решению нестандартных задач. Современное общество осознало это и стремится развивать в человеке творческую нить.

Одаренные дети и креативные гении кажутся иногда вылепленными из одного теста. И все же они часто сильно различаются. К сожалению, многие одаренные дети не становятся одаренными, креативными взрослыми. С другой стороны, многие креативные гении не были одаренными детьми. В этом многие ученые видят главную проблему как воспитания одаренных, так и развития креативности у них.

В связи с этим целью нашей работы явилось изучение особенностей работы по развитию креативности у одаренных детей как личностной способности к творчеству.

Учитывая многообразие определений понятия «одаренность», мы в своей работе придерживались точки зрения А. И. Доровского, который рассматривает одаренность как совокупность задатков, природных данных, характеристику степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей. В настоящее время существует разные подходы к сущности феномена одаренности. Многие ученые (Т. Амабайл, Д. Б. Богоявленская, В. Ф. Вишнякова, Дж. Гилфорд, А. М. Матюшкин) в основу понимания одаренности закладывают креативность как уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Это обуславливает необходимость особой работы с данной категорией детей.

Для изучения особенностей работы по развитию креативности у одаренных школьников, нами было проведено исследование на базе МОУ СОШ гимназия № 15 г. Костромы. Нами была

разработана анкета, направленная на выявление содержания работы по развитию креативности у одаренных школьников. Исследованием были охвачены учителя-предметники и социальный педагог гимназии. Педагоги отметили, что большую роль в развитии креативности у детей играет именно школа и ее педагогический коллектив: детей активно вовлекают в школьные общезначимые дела, кружки, секции по интересам, работают с ними по индивидуальным программам, которые предусматривают опережающие задания, участие в конкурсах, олимпиадах. По мнению педагогов школы, также большое влияние на развитие креативности у детей оказывает дополнительное образование и совместная деятельность с родителями.

Второй этап исследования проходил на базе МОУ лицей № 17 г. Костромы. В качестве диагностического инструментария была выбрана Шкала «Творческие характеристики» для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников, разработанная Дж. Рензулли (1977) и адаптированная В. Поповой. Анализ результатов позволил сделать вывод о том, что у одаренных школьников лицея проявляются высокие показатели по шкале «Творческие характеристики». Эти ученики проявляют большую любознательность, постоянно задают вопросы на учебных занятиях, выражают свое мнение без колебаний, даже если оно отлично от других мнений в классе, предлагают необычные, оригинальные решения проблем. Такую работу учащихся поощряют не только учителя, но и родители.

Таким образом, исследование позволяет сделать вывод о том, что в школах стремятся реализовывать принципиально новые подходы к работе с одаренными детьми, достигнуты важные практические результаты по развитию креативности одаренных школьников. Учителя, работающие с одаренными детьми, озабочены не только узкопредметными задачами своей работы, но и считают своей целью развитие творческих способностей ученика. Ими разрабатываются такие методы работы с детьми, которые проявляли и развивали бы заинтересованность ученика в развитии творческих интересов.

Худякова С. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Педагогика и методика начального образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор А. Д. Шилик

МЕСТО И РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель исследования, проведенного нами в школах Вохомского района Костромской области – выявить и обосновать особенности формирования межличностных взаимоотношений, их место и роль в жизнедеятельности коллектива младших школьников.

В работах отечественных педагогов и психологов (Л. И. Божович, А. С. Макаренко, Р. С. Селиванов, И. В. Страхов и др.) выделяются и характеризуются, главным образом, деловые («ответственной зависимости») и, реже, личные взаимоотношения в детских коллективах. Нас же интересовали отношения межличностные, благодаря которым, как мы считаем, «развивается» эмоциональная и «трудовая» жизнь и деятельность ребенка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нем одноклассники.

Нами собран большой и интересный материал. Однако объем публикации не позволяет опубликовать его полностью, поэтому в данной статье мы ограничимся лишь краткими выводами.

1. Межличностные взаимоотношения играют важную роль в любом возрасте, и особенно в коллективах младших школьников. Взаимоотношения со сверстниками в этом возрасте, в сравнении с дошкольниками, претерпевают значительные содержательные изменения, что связано, как нами замечено, с освоением ведущего вида деятельности (учебной).

2. Любой младший школьник, как правило, является объектом и субъектом избирательных отношений: с кем-то из одноклассников его связывают узы дружбы, кому-то он симпатизирует,

кто-то симпатизирует ему. В классе выделяются популярные дети, обладающие умениями общения, и дети, не пользующиеся популярностью. Нами замечено, что статус ребенка в коллективе существенно зависит и от того, как относятся к нему взрослые, и особенно учителя и классный руководитель.

3. Избирательность в отношениях младших школьников со сверстниками определяется потребностью в общении, самоутверждении, самовыражении. Обращение младших школьников к популярным одноклассникам как к «объектам» избирательного отношения связывается, чаще всего, с желанием повысить свой статус в коллективе и, как правило, ориентировано на оценку учителя.

4. «Непопулярные», изолированные ученики попадают в эту категорию по разным причинам: большие проблемы в знаниях, слабые способности, отрицательные черты характера и т.п. Нами замечено, что переживания неблагополучия, отторжения от коллектива могут служить источником тяжелого осложнения в развитии личности ребенка. В ряде случаев это приводит к тому, что ученик вообще «выпадает» из коллектива класса и попадает в разряд «трудных».

5. Можно утверждать, что межличностные взаимоотношения в коллективе младших школьников – это действенный метод влияния на эффективность учебно-воспитательного процесса в классе. Хорошо организованная работа классного руководителя может помочь младшему школьнику занять «желанное место» в системе межличностных взаимоотношений в классном коллективе.

Шахова Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Информатика»»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор А. Р. Лопатин*

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема социальной адаптации младших школьников является на сегодняшний день одной из самых актуальных проблем психологии, социальной педагогики, практики социального воспитания подрастающего поколения в России. К младшим школьникам предъявляются высокие требования со стороны всех социальных институтов общества: начиная с требований готовности к обучению в школе и заканчивая особенностями современного семейного воспитания. Всё это затрудняет социальную адаптацию младших школьников, снижает её продуктивность, что приводит к различным видам дезадаптации ребёнка, сложностям в освоении социальных ролей, характерных для данного возрастного периода развития и др. негативным последствиям.

Одним из эффективных средств, способствующих социальной адаптации младших школьников является создание для них ситуаций успеха в различных видах деятельности (учебно-познавательной, социально-ориентированной). Результатом созданной ситуации успеха может стать успех младшего школьника. Под успехом младшего школьника мы будем понимать когнитивно-аффективное, оценочно-самооценочное, нервно-психическое состояние радости, удовлетворения от реализации своих возможностей, способностей, от достижения цели, от выполнения деятельности на высоком уровне качества, от принятия и признания проявлений личности школьника значимым для него социальным окружением.

Результатом пережитого младшим школьником состояния успеха, радости, удовлетворения являются позитивные изменения в структуре потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, ценностной и др. сфер личности, формируются социально значимые качества растущего человека. Это в свою очередь способствует более эффективной социальной адаптации младшего школьника к условиям природно-социальной среды.

Гармонизация процессов социальной адаптации младшего школьника возможна лишь в условиях создания в школе единого воспитательного пространства, интегрирующего системы

школьного, семейного и социального воспитания. В силу этого, мною была апробирована модель деятельности педагога по созданию ситуаций успеха для младших школьников как средства их социальной адаптации.

Предложенная модель состоит из нескольких взаимосвязанных элементов: психолого-педагогическая диагностика школьников, ориентированная на выявление особенностей мотивации к успеху; выбор педагогом форм, методов и приемов, которые могут привести к успеху ребенка в учебно-познавательной, трудовой, духовно-нравственной и других видах деятельности; моделирование ситуаций успеха для конкретного младшего школьника; создание ситуаций успеха для младших школьников; итоговый самоанализ, рефлексия деятельности по созданию ситуаций успеха, оценка результативности той или иной ситуации успеха.

Показателями изменения уровня социальной адаптации младшего школьника явились позитивные изменения в структуре мотивации достижения успеха, учебной мотивации, адекватная самооценка и уровень притязаний, чувство уверенности в себе, удовлетворенность собой и своей деятельностью, чувство собственной значимости, высокий уровень самоуважения, оптимизм, самоконтроль, коммуникативные навыки.

В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МОУ Сусанинской средней школы, была получена объективная картина динамики социальной адаптации младших школьников посредством создания ситуаций успеха. Сопоставление и анализ данных, полученных в результате комплексной диагностики, позволяют зафиксировать значимость произошедших в экспериментальных группах изменений. Замеры, проводимые в контрольной группе, свидетельствуют о том, что их нельзя назвать значимыми. Сравнение результатов, полученных в экспериментальных и контрольных группах, позволяют утверждать, что предложенная модель деятельности педагогов по созданию ситуаций успеха для младших школьников как средства их социальной адаптации показала свою эффективность.

Яковлев А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА

Для выявления отношения студентов к организации воспитательной работы на факультете физической культуры в октябре-ноябре 2010 г. мы провели исследование, в котором приняли участие 154 человека, представители всех курсов, в том числе, 23 девушки, 131 юноша. В ходе исследования были использованы такие методы, как анкетирование, анализ, синтез, обобщение. Анкета включала 9 закрытых и открытых вопросов. На вопрос «Почему ты связал свою судьбу с факультетом физической культуры?» 60 % опрошенных ответили, что «любят заниматься спортом», 20 % – «хотят получить высшее образование» и еще 20 % – «работать тренерами». Отвечая на вопрос «Нравится ли тебе учиться на ФФК?» подавляющее большинство респондентов (89 %) ответили утвердительно, остальные (11 %) затруднились ответить. Отметим, что затруднились ответить в основном студенты 1-2 курса, поскольку они еще только привыкают к новым условиям жизнедеятельности, не успели проявить все свои таланты и способности. Анализ ответов студентов показал, что 72 % опрошенных чаще всего приходят на факультет с радостным настроением, остальные (28 %) – со спокойным, нейтральным.

Насколько внеаудиторная, общественная деятельность является привлекательной и значимой для студентов? Как следует из результатов анкетирования, только 4% опрошенных не участвуют в жизни факультета, т.е. 96 % с разной степенью активности и периодичности участвуют в мероприятиях, делах, акциях, при этом 35 % опрошенных участвуют каждый раз, 51 % – по мере возможности, еще 10 % – редко. На вопрос «В каких

мероприятиях ты принимал участие за последний год?» около трети студентов (32 %) ответили, что принимали участие в празднике «Привет, первый курс!», около половины (48 %) – указали, что участвуют в круглогодичной спартакиаде ФФК, 20 % респондентов назвали праздник «Последний звонок». 50 % участников анкетирования указали, что они предпочитают участвовать в спортивно-массовой деятельности, еще 47 % – в научно-познавательной, 3 % отметили художественную самодеятельность.

Поскольку последние два учебных года студенты и преподаватели факультета активно участвуют в акции «Факультет – детям!», в социально значимой деятельности, в анкету был включен вопрос «Студенты факультета участвуют в ежегодной акции « Факультет детям», а так же в мероприятиях с ветеранами и т.д. Как ты считаешь, что это дает студентам?». Приведем мнения обучающихся: 46 % отметили, что участвуют в этих мероприятиях из чувства патриотизма, больше трети респондентов (34 %) в ходе таких дел овладевают умением «...работать с людьми», еще 20 % «получают опыт для дальнейшей работы». При анализе ответов студентов на вопрос «Насколько тебе важна внеучебная деятельность?» 3 % респондентов оценили значимость для себя такой деятельности на 1 балл, 30 % – на 5 баллов, наконец, 67 % опрошенных поставили оценки в диапазоне между 2 и 4 баллами.

Таким образом, из данных исследования следует, что студенты любят свой факультет (89 %), испытывают радостное настроение от присутствия на ФФК (72 %), принимают активное участие в общественной жизни факультета, города, региона (96 %), признают для себя значимой физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность (60 % любят заниматься спортом, 20 % хотят стать тренерами; 48 % принимают участие в спартакиаде факультета, 50 % предпочитают участвовать в спортивно-массовой деятельности, в том числе, в позиции организаторов для различных категорий населения, прежде всего детей и молодежи. Следовательно, организация воспитательной работы на факультете физической культуры КГУ им. Н. А. Некрасова вносит особый вклад в подготовку профессионалов для сферы физической культуры и спорта, социально активных членов общества.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Аладьина А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: ассистент Е. Ю. Смирнова*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.

В настоящее время в Российской Федерации существует множество социальных проблем, одна из них – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые, по тем или иным причинам, находятся в местах лишения свободы.

Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) – это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей.

По статистике на 1 января 2011 г. в воспитательных колониях отбывали наказание 4053 осужденных. Из них, доля несовершеннолетних, отбывающих наказание в ВК, по видам преступлений осуждены: за кражу 20,9 % , за грабеж 19,3 % за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 11,6 % , за разбой 15,9 % , прочие преступления 32 % из которых 25,9 % тяжкие и особо тяжкие преступления. В ФБУ «Костромская воспитательная колония» по состоянию на декабрь 2010 г. содержится более 35 человек, из них сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 9 человек.

При поступлении воспитательную колонию проводится социальная диагностика каждого воспитанника. Получив информацию, намечается план работы. Социальное сопровождение предполагает социальную защиту прав и интересов осужденных, содействие в подготовке к освобождению, бытовое и трудовое устройство после освобождения. Социальное и психологическое консультирование ведется в колонии по просьбе самих осужденных. В аспекте социального просвещения осужденных проводятся лекции, беседы на различные тематики. Кроме этого, с целью оказания моральной поддержки воспитанникам-сиротам в учреждении был создан клуб «Милосердие», как одна из форм работы по оказанию социальной поддержки. В настоящее время в Клубе занимается 18 человек. Формы работы Клуба разнообразны: беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, заседания «круглого стола», литературно-музыкальные вечера и другие. Результаты деятельности данного Клуба дают основание считать, что, несмотря на трудности, возложенные на него задачи успешно выполняются: это и оказание моральной поддержки воспитанникам, и пропаганда здорового образа жизни, и помощь в преодолении негативного жизненного опыта, а так же расширение круга знаний духовного и нравственного содержания, воспитание чувства доброты и милосердного отношения к людям.

Работа по оказанию социальной поддержки детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей проводится в соответствии с Конституцией РФ, УИК РФ, Федеральным законом № 122 от 22.08.2004 г. На завершающем этапе социальной работы с осужденным специалист подготавливает документы к освобождению, порядок трудового устройства, а также при освобождении нуждающиеся воспитанники обеспечиваются одеждой и обувью. На осужденных, относящихся к данной категории детей направляются запросы в органы социальной защиты населения опеки и попечительства по месту жительства подростка с просьбой подтвердить статус подростка и выслать документы о закреплении за ним жилого помещения. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в ВК. Если жилье было не закреплено за осужденным, то после освобождения данная категория лиц обеспечивается органами исполнительной власти по

месту жительства вне очереди равноценной ранее занимаемому ими жилому помещению жилой площадью не ниже социальных установленных норм.

Подведя итог под вышеперечисленным, можно сказать, что основным содержанием социальной поддержки в воспитательной колонии является процесс подготовки к жизни несовершеннолетних вне воспитательной колонии, направленный на предупреждение новых преступлений, а так же на изменение антисоциальной направленности их действий и мыслей.

Анисимова Т. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа», магистратура

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Проведенный рядом исследователей анализ и прогноз условий развития России, а так же проблемы молодежи в ближайшие десятилетия выдвигают требования по выработке нового стратегического подхода к государственной молодежной политике.

Одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики является поддержка социальных инновационных проектов, реализация которых позволит улучшить положение молодых людей в общественных отношениях, приведет к увеличению вклада молодежи в конкурентоспособность страны.

Администрацией Костромской области уделяется особое внимание социальному инновационному проектированию в молодежной политике. Деятельность органов государственной власти Костромской области по реализации молодежной политики осуществляется совместно с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти и с органами местного самоуправления, с коммерческими и некоммерческими организациями, а также общественными объединениями, гражданами, в том числе и молодежью, путем разработки мер по воспитанию, развитию, образованию, защите прав молодежи, молодежных и детских общественных объединений, стимулированию общественной молодежной инициативы.

Молодежная политика Костромской области осуществляется в целях создания правовых, социально-экономических, организационных условий для становления и развития молодежи; создания условий для активного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь региона. Основной задачей молодежной политики в Костромской области является использование инновационного потенциала в интересах развития области и в интересах развития самой молодежи.

Социальное инновационное проектирование в молодежной политике Костромской области обеспечивается путем: участия молодежи, молодежных, детских общественных объединений в формировании и реализации государственной молодежной политики на территории Костромской области; соблюдения прав и законных интересов молодежи в различных сферах государственной политики; создания условий достойной жизни и свободного развития молодых граждан; поддержке талантливой и одаренной молодежи.

В последние годы администрацией Костромской области поддерживаются инициативы молодежи в социальном проектировании. Молодые люди являются авторами проектов, представленных на образовательных форумах «Патриот» и «Селигер».

Особое внимание уделяется проектам в сфере молодежного предпринимательства, социальной политики, добровольчества, организации досуга, здорового образа жизни. Ряд проектов поддержан и реализован в 2010-2011 гг. Среди них: проект Фестиваль современной молодежной культуры «Ипатьевская Слобода»; проект «Школа лидера»; «Молодежная Школа предпринимательства»; «Фабрика по переработке резиновых

изделий»; проект «Доброволец»; проект «Фестиваль уличной культуры «StreetWay»; проект «Лагерь студенческого самоуправления – Академгородок»; проект «Наша победа»; проект «Дети - цветы жизни» и др.

От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности во многом зависит темп продвижения Костромской области. В условиях модернизации страны молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры, экономики, политики, и социальной сферы.

Атанова О. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук М. С. Петрова*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЦЕНАМ КУРЕНИЯ В КИНО

Курение является одной из наиболее распространенных и массовой в мировом масштабе привычкой, наносящей урон, как здоровью отдельного человека, так и обществу в целом. В курение вовлечены практически все слои населения и что наиболее опасно - молодежь. Курение убивает в России от 330 до 400 тысяч человек ежегодно и является мощным источником демографического кризиса в России. Это социальная проблема общества, как для его курящей, так и для некурящей части. В последние годы наблюдается отчетливая тенденция к увеличению распространения табакокурения среди молодежи и более раннему началу регулярного курения.

Студенты две трети свободного от учебных занятий времени проводят за просмотром телепередач и фильмов. Телевидение играет существенную роль в формировании ценностных установок молодых людей. Относительно воздействия рекламы сигарет на потребителей ведутся энергичные дебаты. С одной стороны, сторонники здравоохранения доказывают, что такая реклама увеличивает потребление. Напротив, табачная индустрия утверждает, что ее реклама не привлекает новых курильщиков, а просто поощряет устоявшихся курильщиков сохранять верность особой марке или сменить ее.

В 2010 г. было проведено исследование в форме анкетного опроса. Целью исследования является выявить и проанализировать мнения студенческой молодежи об использовании сцен курения в кино. Объектом исследования являлась молодежь, обучающаяся на дневном отделении Института педагогики и психологии КГУ им. Н. А. Некрасова.

Большая часть студентов не обращают внимание на сцены курения. Это может быть обусловлено тем, что для молодежи курение стало нормой жизни. Но, несмотря на это, 36 % опрошенных замечают пропаганду курения в кино. На вопрос «Как Вы думаете, влияют ли сцены курения на мотивацию студенческой молодежи к курению?» ответили «да» 51 % респондентов, 23 % уверены, что сцены курения ни каким образом не влияют на молодежь, только 26 % опрошенных колеблются между этими вариантами ответов. Большинство респондентов считает, что влияние зависит от склонности самого человека к курению, является индивидуальным выбором. Так же влияние сцен курения во многом зависит сюжета, сценария фильма, так решили 5 % опрошенных. Только 2 % опрошенных не смогли ответить на данный вопрос. У половины респондентов не меняется отношение к положительным героям, курящим в кино. Только 16 % меняют свое отношение во время просмотра фильма в отрицательную сторону. Большинство студентов считают необходимым запретить сцены курения в кино.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что сцены курения в кино влияют на формирование положительного образа курильщика. Так же при просмотре фильма со сценами курения увеличивается мотивация к зависимости, что в дальнейшем ведет к пагубному воздействию на организм.

Особенно чувствительны к влиянию телевидения молодые люди: подростки и юноши. СМИ задают характерные для современной массовой культуры идеальные личностные образцы и нормы поведения, которые проецируются на молодежную субкультуру и тем самым присваиваются подростками, формируя их ценностные ориентации и реальное поведение. В этой связи особый интерес представляет анализ как позитивных, так и негативных моделей социального поведения, которые распространяются через каналы СМИ, поскольку это имеет прямое отношение к пониманию содержательного контекста и механизмов социализации студентов.

Данилова А. М.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Актуальность исследования форм и методов социокультурной реабилитации детей-инвалидов обусловлена рядом факторов: неуклонным ростом численности детей-инвалидов и увеличением количества государственных и негосударственных учреждений, оказывающих услуги по социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Социокультурная реабилитация - комплекс мероприятий и процесс, имеющие целью помочь инвалиду достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальном взаимодействии и коммуникации, необходимый уровень культурной компетентности. Данная социальная технология составляет важный элемент реабилитационной деятельности, так как удовлетворяет блокированную у инвалидов потребность в информации, в получении социально-культурных услуг, в доступных видах творчества, даже если они не приносят никакого материального вознаграждения. Социокультурная реабилитация как направление социальной реабилитации имеет свои формы и методы, на основании которых проводится реабилитационная деятельность с детьми-инвалидами. Главной целью социокультурной реабилитации является развитие личностных ресурсов ребенка с ограниченными возможностями. Социокультурная реабилитация должна проводиться таким образом, чтобы стимулировать инвалидов к активным формам жизнедеятельности. Вопрос о формах социокультурной реабилитации рассматривается М. В. Фирсовым, Е. И. Холостовой. Анализ процесса социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями изложен в подходах следующих авторов И. Д. Павленка, Н. Ф. Дементьевой, И. Г. Зайнышева. К формам социокультурной реабилитации детей-инвалидов относятся коллективно-творческие дела, театрализованные представления, экскурсии, концерты, фестивали творчества, выставки и т.д. Вопрос о формах социокультурной реабилитации рассматривается М. В. Фирсовым, Е. И. Холостовой. Методами социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями могут являться: игротерапия, куклотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия и др. Данные формы и методы социокультурной реабилитации способствуют развитию творческого потенциала детей-инвалидов, приобщению их к жизни в обществе наравне со здоровыми детьми. В качестве исследования нами была разработана методика проведения занятия по социокультурной реабилитации в форме театрализованного представления «Сказочный мир». В качестве опытно-экспериментальной базы исследования был выбран КООФ «Открыть мир» - фонд помощи детям с аутизмом. Театрализованное представление было проведено в несколько этапов. Цель проведенных занятий: развитие образного мышления, мелкой моторики рук, концентрации внимания, творческих способностей, коммуникативных умений. Задачи мероприятия: обеспечение полноценного неформального общения детей и возможностей каждому ребенку попробовать себя в различных видах деятельности и реализовать свои потребности в творчестве, создание атмосферы

эмоционального благополучия, радости, тепла, чуткости, добра и взаимопонимания. В ходе исследования мы выявили положительную динамику в общении детей друг с другом, развитие у них мыслительных процессов, креативности, увеличение их активности на занятиях.

Ерина О. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук М. С. Петрова*

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ КОНСУЛЬТАТИВНО-СОВЕЩАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Молодежные консультативно-совещательные структуры являются одной из самых эффективных школ для воспитания молодых людей независимо, будут ли они работать в государственных, коммерческих структурах или некоммерческом секторе.

Молодежная консультативно-совещательная структура - добровольный, самоуправляемый, консультативно-совещательный коллегиальный орган молодежи, созданный при органах местного самоуправления и осуществляющий деятельность по стимулированию и поддержке участия молодежи в социально-экономическом, политическом и культурном развитии муниципального образования. Существуют такие формы молодежных структур, как: молодежный парламент, молодежная приемная, молодежное правительство. В Костромской области консультативно-совещательные органы в данный период проходят свое становление и развитие.

В 2010 г. нами проводилось исследование в форме анкетного опроса, целью которого было выявление сущностных региональных особенностей деятельности молодежных консультативно-совещательных структур в Костромской области. Объектом исследования являлась молодежь, проживающая на территории области. Опрошено 133 человека (среди опрошенных были студенты, работающая молодежь, возраст от 18 до 22 лет).

Проведенный опрос свидетельствует о том, что 47 % молодых респондентов проявляют активный интерес к положению молодежи региона, 32 % опрошенных проявляют умеренный интерес и 21 % молодежи совсем не интересуется общественной проблематика.

Вопрос «Как вы считаете, какая приоритетная задача деятельности молодежных консультативно-совещательных структур должна осуществляться в рамках развития Костромского региона?» был направлен на выявление значимости такого института молодежного самоуправления как консультативно – совещательные структуры в нашей области. 42 % опрошенных заявили, что вовлечение молодежи в решение социально-экономических проблем области должно являться ведущей задачей молодежных консультативно-совещательных структур, 28 % опрошенных ставят приоритетной задачей формирование кадрового потенциала из числа перспективных молодых специалистов, разработка и реализация социально значимых проектов оценивает 14 % опрошиваемых.

Опрос показал, что молодежные консультативно-совещательные структуры востребованы молодежью, 59 % респондентов считают необходимым их развитие.

Таким образом, подводя итог исследованию, направленному на выявление сущностных региональных особенностей деятельности молодежных консультативно-совещательных структур сделаем следующие выводы: особенности деятельности молодежных консультативно-совещательных структур в Костромском регионе определяются тем, что:

- в различные молодежные программы и проекты вовлечены лишь 33 % молодых респондентов, из них «ядро» актива составляет 11 %;

- 59 % опрошенных удовлетворены деятельностью молодежных консультативно-совещательных структур;

- невысокий показатель эффективности деятельности молодежных консультативно-совещательных структур (5 баллов) заявили 85 % респондентов; 5 % оценивают в наивысший балл;

- молодыми костромичами востребованы молодежные консультативно-совещательные структуры, направленные на всестороннее развитие молодежи.

Следовательно, можно выявить такие перспективы деятельности молодежных консультативно-совещательных структур, как дальнейшее трудоустройство участников молодежных структур; внесение предложений по вопросам молодежной политики в органы исполнительной власти.

Коморина А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина*

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РАМКАХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Важнейшими в системе мер социальной защиты детей инвалидов становятся ее активные формы. Наиболее эффективными из них являются физическая реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия позволяют детям с ограниченными возможностями лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, приходят к активной жизни. Использование средств физической культуры и спорта является эффективным и в ряде случаев единственным средством физической реабилитации и социальной адаптации этих лиц. Сотрудники общественных организаций призваны обеспечить принятие детьми с особыми потребностями объективно существующих ограничений, приобретение умения полноценно жить с учетом этих ограничений, определение детьми своих личностных границ, обучение детей-инвалидов принятию себя и, как следствие, развитию уверенности в себе. В частности, восстановить у них утраченный контакт с окружающим миром позволяет привлечение детей с ограничениями к занятиям спортом. Для успешной реализации своей деятельности благотворительным организациям требуется поддержка добровольцев, которые, в свою очередь, нуждаются в специальной подготовке. В сотрудничестве с Костромской региональной общественной организацией инвалидов «Надежда» в рамках проекта «Копилка добрых дел волонтеров» мы в 2011 г. разработали и апробировали тренинг для волонтеров общественного объединения «Доброволец» (г. Нея).

Тренинг состоит из трех частей:

1. Занятие по формированию толерантности
2. Творческая мастерская «Работа волонтеров во время соревнований»
3. Творческая мастерская «Как подготовить вечернее мероприятие».

Цель первого занятия - знакомство с понятием толерантности, формирование толерантности личности волонтеров через самопознание, взаимопонимание и взаимодействие каждого участника тренинга с членами группы, приобретение ими специальных знаний о толерантности, формирование навыков конструктивного толерантного общения и взаимодействия в группе. Занятие состоит из разноплановых упражнений, которые направлены на повышение настроения и самооценки, активизацию участников группы, самовыражение с помощью метафорических средств, развитие коммуникативных способностей, расширение их возможностей установления контакта в

различных ситуациях общения, отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.

Участие волонтеров в творческой мастерской «Работа волонтеров во время соревнований» предполагает освоение ими навыков организации свободного времени инвалидов на соревнованиях, снятия ненужного напряжения и умения позитивно настроить ребят, подарить им положительный эмоциональный заряд. В творческой мастерской организуется работа волонтеров по группам; проводятся обучающие упражнения, направленные на получение знаний о том, как проводить творческие зарядки, игры для эмоционального настроения и положительного настроения, как создать группу поддержки, придумывать девизы, эмблемы, плакаты, кричалки и другие командные атрибуты.

Проводя творческую мастерскую «Как подготовить вечернее мероприятие», мы ставили перед собой задачу научить волонтеров, как придумать идею для сценария, какую выбрать форму мероприятия, какие существуют правила организаторской работы, приемы творческого мышления, как правильно разделить группу на микро группы, как оформить сцену, вести себя на ней, анализировать дело. Мастерская проходит в форме маршрутной игры, в которой четыре команды участников передвигаются по станциям, на каждой из которых узнают новую информацию и учатся применять ее на практике, выполняя творческие задания.

На завершающем этапе тренинга организуется проведение «круглого стола». В ходе беседы участники выражают отношение к занятиям, обсуждают ценность полученной информации, свои впечатления от проделанной работы.

Полученные результаты:

1. Освоение волонтерами основных правил поведения по отношению к людям с ограниченными возможностями;
2. Принятие волонтерами позиций толерантности и терпимости;
3. Развитие у волонтеров навыков организации досуговой деятельности детей с инвалидностью во время спортивных соревнований.

По окончании тренинга волонтеры получили возможность приобретенные знания применить на практике 22-24 февраля 2011 г. в п. Кадый на Первой Параспартакиаде Костромской области на призы губернатора. Участники игр с благодарностью отозвались о работе волонтерского отряда и отметили необходимость привлечения волонтеров на подобные соревнования. Это, несомненно, является признанием ценности и нужности добровольческого труда и говорит о том, что первый опыт волонтерской деятельности ребят был удачным.

Корикова А. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа», магистратура

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. В. Воронцова

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЭТИКЕТУ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Профессиональный этикет - это основные правила поведения человека на работе и на встрече клиентами, в том числе потенциальными. Профессиональный этикет важен для специалистов всех профессий. Но особо важны знания делового этикета для такого должностного лица, как специалист по социальной работе. Ведь именно от того, насколько внешний вид и поведение, речь специалиста по социальной работе соответствуют общепринятым правилам этикета, зависят не только доверие к нему и эффективность работы, но и общественное мнение о социальных службах и социальной работе.

В 2010 г. нами было проведено анкетирование среди студентов 5 курса специальности «Социальная работа», которое позволило бы выяснить отношение студентов к проблеме этикета в социальной работе, а также сравнение с результатами этого же анкетирования, проведенного в 2008 г. среди студентов этих же групп, когда студенты обучались на 3 курсе.

Анкета содержала такие вопросы, которые позволили бы выяснить отношение студентов к проблеме делового этикета в социальной работе.

В результате обработки анкеты можно сделать выводы.

Во-первых, большинство студентов (90 %) считают, что знания делового этикета очень важны для специалиста по социальной работе и согласились, что они в значительной степени влияют на результат работы с клиентом. Также ни один студент не проголосовал за то, что этикет не влияет на результат работы с клиентом. Если сравнить с результатами 2008 г., то, хоть и небольшой процент (4 % студентов) посчитали, что знания этикета не влияют на процесс взаимодействия и общения с клиентом, а также на результаты работы с ним.

Отвечая на вопрос о влиянии этикета на деятельность специалиста по социальной работе, на первое место студенты ставили утверждение, что знание этикета способствует благоприятному общению специалиста с клиентом и его окружением.

Для привлекательного имиджа специалиста по социальной работе важно очень многое, но, как считают студенты, наиболее значимы культура речи, знание хороших манер и внешний облик специалиста. Те же результаты были получены и в 2008 г.

На вопросы о том, как должны проходить обучение специалистов по социальной работе нормам этикета, студенты ответили, что основная подготовка должна проходить в вузе (70 %) посредством изучения такой дисциплины, как этикет. Если сравнить диаграммы результатов 2008 и 2010 гг., мы увидим, что по-прежнему студенты подчеркивают и ставят на 1-е место значимость изучения норм этикета в вузе, но студенты, прошедшие анкетирование в 2010 г. также немалую роль отводят изучению норм этикета в социальном учреждении (29 %). Всего 1 % студентов считает, что специалист должен самостоятельно изучать этикет. Это значительно отличается от результатов 2008 г., где этот показатель составлял 10 %. 65 % студентов считают, что этикет необходимо ввести как обязательную дисциплину в образовательные программы вузов, 35 % утверждают, что этикет необходимо изучать как составляющую часть других дисциплин. Ни один студент не отметил, что не нужно вводить этикет как обязательную дисциплину в программы вуза, в то время как в 2008 г. это отметили 3 % студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты подчеркивают значимую роль этикета в жизни людей, а тем более в деятельности специалиста по социальной работе. По их мнению, владение специалистом знаниями этикета определяет процесс общения с клиентом, а, что более важно, и результаты взаимодействия и проделанной работы.

Мамонтова Н. И.

КГУ им Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа», магистратура

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

В последние десятилетие в России и в мире наблюдается неуклонный рост числа инвалидов. Среди данной категории самую большую группу составляют молодые инвалиды. В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи данной категории. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, проводится подготовка к будущей профессиональной деятельности с дальнейшим трудоустройством, исследуются возможности их интеграции в общество. Решать большинство вопросов по социализации и интеграции молодых инвалидов в общество призвана социальная реабилитация. Отдельной

областью социальной реабилитации является социально-бытовая адаптация, которая представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей лиц с ограниченными возможностями к самостоятельной деятельности в быту и обеспечивающих их интеграцию в общество. Одной из основных составляющих социальной адаптации является способность к самообслуживанию. Самообслуживание включает способность самостоятельно одеваться, принимать пищу, соблюдать личную гигиену, самостоятельно передвигаться как в пределах дома, так и на улице, самостоятельно садиться и вставать. Дефицит этих важных функций приводит к известным ограничениям жизнедеятельности, положенным в основу признания человека инвалидом и требующим реабилитационного воздействия. Помимо восстановления навыков самообслуживания, социально-бытовая реабилитация предусматривает восстановление личностного статуса клиента. Нарушение социального функционирования выражается в ограничении осуществления той социальной роли, которая считается нормой для реабилитанта (в соответствии с его возрастом, полом, образованием, социальным положением, профессией, культурным уровнем) и включает ограничение социальной роли в семье, ограничении социальных контактов, ограничении или невозможности трудиться. Социально-бытовая адаптация молодых инвалидов реализуется в специально оборудованных квартирах, специально оборудованных модифицированных домах с комплексом социально-бытовых услуг, в домах-интернатах общего и психоневрологического профиля. Одним из таких учреждений в нашем регионе является Первомайский детский дом-интернат для умственно отсталых детей. С целью выявления наиболее эффективных форм социально-бытовой адаптации нами на базе данного учреждения нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. Мы организовали беседу с воспитателями детского дома об особенностях организации занятий по социально-бытовой адаптации и провели несколько занятий сами. Занятия посетили 10 ребят-подростков. В итоге мы получили некоторые количественные данные. Так, например, в процессе занятий, 70 % детей научились довольно свободно владеть швейными принадлежностями; 86 % - овладели техникой заваривания чая и приготовления бутербродов; все ребята получили новые знания о правилах личной гигиены. По словам воспитателей, в дальнейшем у участников занятий улучшилось отношение к своему внешнему виду, появилось стремление к чистоте, опрятности. Кроме того, 75 % ребят научились прибираться в своей комнате и ухаживать за комнатными растениями, 62 % - овладели правилами работы с бытовой техникой. Таким образом, мы можем отметить, что наш опыт проведения социально-бытовой адаптации молодых инвалидов в условиях учреждения социального обслуживания населения был успешен. Результаты занятий видны в процессе повседневной деятельности ребят и их взаимодействии друг с другом. Именно поэтому, на наш взгляд, социально-бытовая адаптация является не сложным для применения и в тоже время действенным направлением социальной реабилитации молодых инвалидов.

Марков Д. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа», магистратура

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Веричева

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА ПРИЁМЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ОЧАГ»

Актуальность диссертационного исследования определяется процессами общественных отношений, которые проявляются в развитии новых форм социальных технологий, способствующих интеграции, реабилитации и поддержки людей с ограниченными возможностями. Новые формы и методы социальной реабилитации,

требуют формирования толерантных отношений к инвалидам в рамках конкретных социальных институтов и организаций.

В период экономического кризиса положение инвалидов ухудшается, они острее ощущают свою зависимость, одиночество. В это время необходимо оптимизировать условия жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями, чтобы они могли наиболее полно использовать и развивать свои потенциальные способности для адаптации к новым реалиям и преодоления различных социальных трудностей. В этом контексте разработка и развитие теоретических основ социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в современных условиях представляются весьма важными и актуальными.

В целях наиболее эффективной интеграции инвалидов в общество следует разрабатывать формы социокультурной реабилитации, которые будут способствовать развитию потенциальных способностей, уверенности в себе у людей с ограниченными возможностями.

Таким образом, возникает необходимость создания проекта объединения инвалидов и их семей (модели социокультурной реабилитации), способствующего без определенных трудностей интегрировать человека с ограниченными возможностями в социум. С этой целью и был создан на базе Государственного учреждения реабилитационного Центра социально-оздоровительного клуба инвалидов «Надежда» Костромской области семейный клуб «ОЧАГ». Необходимость создания этого клуба была выявлена в результате анализа исследования специалистами центра «Надежда», пожеланий, интересов, увлечений детей с ограниченными возможностями, а также психологических, физических, интеллектуальных проблем, которые затрудняли воспитанникам процесс нормальной социализации. Деятельность клубного объединения осуществляется на основании следующих принципов:

- О** - открытости,
- Ч** - человечности,
- А** - активности,
- Г** - гуманности.

Целями деятельности Клуба являются:

формирование совместно с родителями здорового образа жизни детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для раскрытия личностного потенциала детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, реализации их ресурсов.

Основными задачами Клуба являются:

- организация просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) относительно внедрения инновационных технологий социальной реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие творческих способностей детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи;

- помощь в социальной адаптации семей, воспитывающих детей и молодежь с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе работы клуба «ОЧАГ», мы внедряем различные технологии социокультурной реабилитации, а именно арттерапия, включающая куклотерапию, изотерапию и т.д. Социокультурная реабилитация детей и молодых инвалидов реализуется с помощью постановок театрализованных пьес и спектаклей, при непосредственном участии участников объединения и их родителей. По прошествии первых занятий была проведена социальная диагностика инвалидов, в результате мы увидели динамику улучшения социально-психологического состояния ребенка, улучшение внутрисемейных отношений, а также развитие межличностных отношений в коллективе участников клуба «ОЧАГ».

Мунтяну Д. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа», магистратура

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Н. Ф. Басов

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Актуальность исследования социокультурной реабилитации инвалидов обусловлена рядом факторов. Во-первых, сегодня в Российской Федерации как минимум свыше 8 млн. человек официально признаны инвалидами. В перспективе ожидается дальнейший рост числа этой категории населения, в том числе и в долевым выражении.

Во-вторых, несмотря на рост числа инвалидов в России еще недостаточно учреждений, которые ведут работу по оказанию им социальной, социально-медицинской, материальной, социальной и другой помощи. Одной из важнейших проблем инвалидов является их не включенность в общественное производство, так как только часть регионов активно занимается открытием рабочих мест, что негативно сказывается на их материальном положении и психологическом состоянии.

В-третьих, существует острая необходимость постоянного и целенаправленного изучения проблем инвалидов, как на государственном, так и региональном уровне.

В-четвертых, инвалид в России сталкивается также с такими проблемами как одиночество, так как их общение ограничивается рамками родительской семьи или ближайших родственников, невозможность продолжить обучение и другое.

Все вышеперечисленное подтверждает чрезвычайную актуальность проблемы социокультурной реабилитации инвалидов.

На современном этапе государство придает большое значение различным аспектам работы с гражданами с ограниченными возможностями. Об общественно-государственном внимании к указанному направлению социальной деятельности свидетельствует целый комплекс федеральных законов: «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 1995 г., «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 г., «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007 г., Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

В настоящее время по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики в Костроме и Костромской области численность постоянного населения – 766,4 тыс. человек. Из них городского – 508,8 тыс. человек (66,4 %), сельского – 257,6 тыс. человек (33,6 %). Плотность населения – 12,7 человек на 1 кв. км. При этом в Костроме и Костромской области проживает 89 тыс. 259 инвалидов (12 % населения области). В том числе: инвалиды Отечественной войны – 1449 человек; инвалиды участники Отечественной войны – 3002 человек; инвалиды Чернобыльской аварии – 136 человек. Меры социальной помощи и реабилитации людей с ограниченными возможностями осуществляются в области 293 учреждения: 10 стационарных учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями; 1 ГУ (государственное учреждение) реабилитационный центр социально – оздоровительный клуб инвалидов «Надежда»; 1 ГУ «Центр восстановительного лечения»; 29 ГУ Комплексных центров социального обслуживания населения; 4 ГУ Центров социального обслуживания населения; 1 областной госпиталь ветеранов войн.

Во всех вышеперечисленных типах учреждений, в нашей области и за ее пределами, специалистами по социальной работе организуется своевременное оказание социокультурной реабилитации граждан с ограниченными возможностями.

Муравьева А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка*

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ О СУЩНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Молодежная преступность – сложный и многоаспектный феномен. Преступность среди молодежи всегда вызывает повышенный интерес и тревогу общества. Это вполне обоснованно, поскольку молодое поколение является естественным резервом социального развития, а нарушение уголовного законодательства свидетельствует о существенных недостатках условий для включения молодежи в жизнедеятельность общества.

В рамках заявленной проблемы в январе 2011 г. в институте педагогики и психологии КГУ им. Н. А. Некрасова было проведено исследование распространенности преступности среди студенческой молодежи. В нем приняли участие 25 человек: студенты 1 курса специальности «Социальная работа». В его рамках, методом анкетирования, изучались представления о сущности преступности в молодежной среде.

Анкета состояла из 22 закрытых вопросов, которые были структурированы по пяти смысловым блокам: взаимоотношения в семье, организация досуга, причины молодежной преступности, профилактика преступности, сведения о себе.

При ответе на вопрос анкеты, «Какие виды взаимоотношений преобладают в вашей семье?» 56 % респондентов отметили, что «дружелюбие», 64 % подчеркнули «взаимоподдержка», 32 % «согласие, сотрудничество» и 4 % «равнодушие».

Отвечая на вопрос «Как вы проводите свое свободное время?» 64 % опрошенных отметили, что «гуляю», 40 % подчеркнули, что «посещаю развлекательные учреждения», 16 % ответили «занимаюсь спортом» и 8 % «ничего не делаю».

По мнению респондентов, причинами молодежной преступности являются: 32 % отметили, что «низкий уровень интеллекта», «отсутствие правовой, нравственной и духовной культуры» и «влияние СМИ», 24 % подчеркнули «безработица в молодежной среде» и «низкий уровень жизни населения», 20 % «особенности молодого возраста, и их стремление изменить мир» и 16 % «отсутствие идеалов, государственной идеологической политики».

Ответы на вопрос «Как вы считаете, кто должен осуществлять профилактику преступного поведения?» распределились следующим образом: 80 % ответили «родители», 44 % респондентов отметили, что «правоохранительные органы», 36 % подчеркнули «учебные заведения», 24 % «социальные службы», 16 % «общественные объединения» и 12 % «клубы по интересам».

Отвечая на вопрос, «В каких формах должна проводиться профилактика молодежной преступности?» 68 % респондентов отметили, что «беседы», 36 % «индивидуальные консультации», 32 % ответили, что «социальная реклама», 28 % подчеркнули «распространение специальной рекламы, видеофильмов и тренинги».

На основании проведенного исследования студентов можно сделать следующие выводы: в семье преобладает такой тип взаимоотношения как дружелюбие; большинство из них проводят свободное время, гуляя на улице. Одной из главных причин распространения молодежной преступности они считают низкий уровень интеллекта, отсутствие правовой, нравственной и духовной культуры, а также влияние средств массовой информации. Профилактику молодежной преступности, по мнению студентов, должны в первую очередь осуществлять родители, а одной из главных форм профилактики выбрали беседы. Респонденты, принимавшие участие в опросе, имеют собственное представление о профилактике преступности среди молодежи, однако оно достаточно размыто и четко не оформлено. В этой связи считаем необходимым уделить более пристальное внимание профилактике преступности.

Мухина Е. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Веричева*

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

Технологии социальной работы с инвалидами предполагают последовательность действий специалиста по социальной работе, основанных на его профессиональном мастерстве, индивидуальной технике, направленных на активизацию личностных ресурсов человека с ограниченными возможностями и достижение его выхода из трудной жизненной ситуации. Результатом применения технологий социальной работы будет полное или частичное восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. К молодым инвалидам можно отнести граждан в возрасте от 14 до 30 лет, с обусловленными возрастом особенностями социального положения, интересами и ценностями, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством организма, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. По результатам исследования всем молодым инвалидам, на данный момент посещающим Государственное учреждение реабилитационный центр социально оздоровительный клуб инвалидов «Надежда», - 18–20 лет, есть, конечно, и ребята, которым 24–26 лет. К интересным и любимым занятиям молодые инвалиды относят следующие: чтение – 10 %, рукоделие – 10 %, просмотр телепередач – 60 %, занятия спортом – 60 %, прогулки на свежем воздухе – 60 %, общение с друзьями – 80 %, работа на компьютере – 80 %, игры с попугаем – 10 %. Наиболее интересными для них является общение с друзьями, работа на компьютере, просмотр телепередач, прогулки на свежем воздухе. Формы социальной работы, которые ребятам очень нравятся это – православные встречи – 30 %, «Веселые старты» - 40 %, заседания семейного клуба «Очаг» - 20 %, боулинг – 10 %, занятия с социальным педагогом – 10 %. Каждый день посещают центр «Надежда» - 10% от числа молодых инвалидов, 1-2 раза в неделю – 70 % человек, раз в месяц – 10 %, по своему усмотрению – 20 %. Мероприятий, которых ребятам хотелось, чтоб больше проводилось в центре – православные встречи – 30 %, заседания семейного клуба «Очаг» -30%, «Веселые старты» - 50 %, дискотеки – 10 %. На вопрос как ребята относятся к открытию семейного клуба «Очаг» - 60 % ответили «положительно»; «никак, безразлично» – 20 %, «хорошо» – 20 %.

В результате проведения цикла встреч в условиях клубного объединения «Очаг» молодые инвалиды следующим образом прокомментировали свое отношение к данной технологии социальной работы: очень понравилось – 100 %, давно такого не хватало – 80 %. Посещая и занимаясь в центре «Надежда» наступило ли улучшение здоровья – 100 % - ответили «да, безусловно». Источником, определяющим выбор технологий социальной работы с инвалидом, является его индивидуальная программа реабилитации. Она представляет собой комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Мырзынку А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова институт педагогики психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Проблему формирования конкурентоспособности, подходы к ее осмыслению в различных трактовках встречаются в философских, психологических и педагогических исследованиях.

А. П. Беляева определяет конкурентоспособность как сложное, интегрированное, многогранное качество, предполагающее развитие воспитанности, образованности, профессиональной мобильности, продвижении учащихся на новые этапы совершенствования познавательных, производственных, социальных качеств.

Н. А. Кононец под конкурентоспособностью понимает профессионально педагогический комплекс, объединяющий профессиональную пригодность, профессиональную принадлежность, профессиональное образование, становление на уровне многопрофильности, многоуровневости, культурного и профессионального развития, высокой квалификации, а также профессиональную компетентность, гражданскую и нравственную зрелость личности.

Конкурентоспособность, по мнению Р. Я. Ахметина, - это сложное индивидуальное образование, имеющее вполне определенную структуру, состоящую как минимум из двух структурных блоков или подструктур. Первый блок можно определить как базовый, формируемый средствами профессионального образования. В него входят: профессиональные знания, практические умения и навыки, техническое мышление, компетентность. Второй блок – личностно индивидуальный, развивается средствами профессионального образования на основе глубокой личной мотивации обучающегося и включает следующие компоненты: способности; ответственность; опыт регуляции, деятельности; личностную направленность.

По мнению М. И. Рожкова «компонентами конкурентоспособной личности являются: социальная грамотность; профессиональная мобильность; творческая активность; психологическая подготовленность. Ядром конкурентоспособной личности является мотив преодоления, который определяет активность человека в сложных социальных ситуациях.

Обобщив вышеуказанные точки зрения, можно сделать вывод, что говорить о конкурентоспособности личности можно при наличии соответствующих знаний, умений, навыков, сформированности внутреннего мира личности: потребностей, установки профессиональной ориентации и мотивов деятельности, представлений о самом себе, своих профессиональных качествах, результатах соответствующей деятельности.

Анализируя приведенные выше определения, мы приходим к выводу, что конкурентоспособность можно представить как совокупность качественных характеристик личности, позволяющих ей реализовать себя в условиях конкуренции и достигать успеха в решении профессиональных и жизненных задач.

Конкурентоспособность - интегрированное качество зрелой личности, способствующее достижению успеха в реализации права человека занять наиболее значимое место в обществе на основе поставленных им целей.

Студент учреждения профессионального образования, готовящийся к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности должен уметь ориентироваться в экономических и социальных вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя завтра во взрослой жизни.

Таким образом, знание основ конкурентоспособности, учёт педагогическим коллективом указанных направлений по её формированию будут способствовать профессиональной успешности и самореализации обучающихся и студентов на рынке труда.

Назарова И. М.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина*

ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

Трудовая миграция стала одним из самых серьезных явлений современной жизни не только отдельных стран, но и мирового сообщества в целом. Одной из проблем мигрантов является языковой барьер, поскольку многие трудящиеся уезжают на заработки, не владея

языком страны пребывания. Еще одной проблемой мигрантов является низкий уровень правовых знаний. Очень часто мигранты не заключают трудовой договор с работодателями, а работают на основе устного договора. На наш взгляд одной из главных проблем трудовых мигрантов, приезжающих на работу в Российскую Федерацию, является отсутствие у них полноценной, достоверной, а главное своевременной информации, как о правовой стороне вопроса, так и о социальной и экономической. В связи с этим, необходимо разработать интернет-сайт с полноценной информацией по всему комплексу проблем, с которыми сталкиваются трудовые мигранты. Информированность – залог правовой грамотности трудовых мигрантов.

Мы разработали проект такого сайта. Интернет-сайт содержит 3 блока, в которых рассматриваются все интересующие вопросы трудовой миграции; также пункт новости, содержащий последние события, как на международном уровне, так и в Российской Федерации и ее субъектах, актуальные темы, полезные ссылки и ссылки на похожие сайты для данной категории. Рубрики сайта:

Пресс-центр: службы занятости населения города Костромы, которые являются крупнейшими и надежными посредниками на рынке труда Костромы, оказывают широкий спектр услуг, как гражданам, так и работодателям. *Центр правового содействия*: законодательство в сфере миграции, можно просмотреть любой интересующий закон, касающийся данной проблематики на сайте ФМС России и консультант-плюс, представлены ссылки на данные службы, основные нормативные акты, связанные с содействием добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, основные законы по трудовой миграции. *Консультационный отдел*: центры консультирования, приведен перечень служб, с их контактными данными, которые работают с трудовыми мигрантами, начиная от международного и федерального и заканчивая локальным, местным уровнями, вопрос-ответ, где трудовые мигранты, а также иностранные граждане могут узнать об интересующей их ситуации и получить информацию о различных вопросах, как общих вопросов, так и вопросов, касающихся паспорта Российской Федерации, миграционного учета, РВП и вида на жительство, гражданства, трудовой миграции, регистрации по месту пребывания.

Деятельность Интернет-консультирования является важной составляющей частью работы при проведении профилактики миграционных рисков и при реальной помощи мигрантам при решении возможных проблем. Вовлечение большего количества специалистов в подобную работу могло бы не только облегчить работу государственных инстанций, но и оказать помощь большему количеству мигрантов. В таком случае возможна не только своевременная помощь для мигрантов, попавших в сложные ситуации, но и более эффективная профилактика миграционных рисков. Посетив сайт, трудовой мигрант, а также иностранный гражданин может получить всю информацию, которая ему пригодится для приезда, легального нахождения и трудовой деятельности в Российской Федерации.

Осина М. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Социальная адаптация молодого инвалида интерпретируется как процесс и результат взаимодействия молодого инвалида с социальной средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон. Необходимо подготовить молодого инвалида не к определённой стандартной реакции или стереотипу поведения в возможных сложившихся сложных ситуациях, а подготовить его к умению своевременно и адекватно

подбирать виды поведения и пути решения данной задачи, то есть нужно обусловить гибкость реагирующих процессов и защитных механизмов данной категории. Для этого в учреждении социального обслуживания населения создают поддерживающую среду, обеспечивающую преодоление трудной жизненной ситуации путём осознания социального адаптивного. Особенности социальной адаптации молодых инвалидов можно определить: формирование собственной активности в отношении своих жизненных проблем; развитие оптимизма как сосредоточенности на позитивных сторонах жизни; формирование умений выбирать благоприятную среду для самореализации; освоение совокупности ценностей, идеалов и норм поведения той или иной социальной роли; формирование гибкого приспособления к быстро меняющимся условиям окружающей среды. Нами было разработано и проведено исследование на базе государственного учреждения реабилитационного центра социально-оздоровительного клуба инвалидов «Надежда». В качестве респондентов выступала группа молодых людей с ограниченными возможностями в количестве 12 человек в возрасте от 16 до 30 лет, с нарушениями психического развития. Данная исследовательская работа была направлена на определение степени самостоятельности молодых людей с ограниченными возможностями в организации своей жизнедеятельности и на усовершенствование коммуникативных навыков, а также на помощь данной категории в овладении навыками социальной адаптации. Исследование состоит из четырех компонентов: проведение основного анкетирования, реализация программы по социальной адаптации, проведение итогового анкетирования. Результаты проведенного анкетного опроса до и после реализации программы показали, что: 84 % опрошенных – безработные, 16 % - работают; 32 % - имеют как минимум одного близкого друга и 32 % приобрели друзей за время реализации программы; 68 % опрошенных считают необходимой организацию занятий по социальной адаптации, а 16 % осознали свою потребность в занятиях после проведения мероприятий; 50 % опрошенных считают, что конфликты в общении с близкими, негативно сказываются на общении с другими людьми; у 16 % реже стали возникать затруднения в общении с близкими, а у 32 % в общении с окружающими; 32 % могут самостоятельно организовывать свою деятельность за пределами учреждения и 8 % научились этому в ходе занятий. Реализация данной программы показала, что определяющим фактором успешной социальной адаптации является установление доверительных отношений с близкими, как с семьей, так и с друзьями, а также групповые и индивидуальные занятия, требующие от молодого инвалида активных действий по выработке собственного решения и принятия на себя ответственности за него. Таким образом, можно говорить о том, что применение активных форм, методов и методик социальной адаптации в конкретном учреждении необходимо и имеет решающее значение в интеграции молодых людей с ограниченными возможностями в социум, позволяют в стенах конкретного учреждения создать условия для социальной адаптации молодых инвалидов для дальнейшего приспособления их к различным условиям жизни.

Пруцкова Ю. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева*

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме социальной защиты молодых инвалидов. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, социальная работа с молодыми инвалидами может рассматриваться как в рамках двух направлений: социальная защита и социальная помощь (социальное обеспечение и социальное обслуживание). Под социальной защитой молодых инвалидов понимается

деятельность государства и общества по ограждению этой категории граждан от социальных опасностей, недопущению ухудшения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями. Социальная защита включает в себя социальную помощь и социальную поддержку, социальное обслуживание, пенсионное обеспечение. Социальная защита молодых инвалидов представляет собой деятельность государства и общества по ограждению этой категории граждан от социальных опасностей, недопущению ухудшения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями. А социальное обеспечение это основная часть социальной защиты населения, в частности молодых инвалидов. А ограничение жизнедеятельности, означает утрату или ограничение возможностей участия в жизни общества наравне с другими. Он предполагает отношения между инвалидом и его окружением. Опытнo-экспериментальное исследование было проведено на базе Государственного учреждения реабилитационного центра социально оздоровительного клуба инвалидов «Надежда». В этом учреждении создано клубное объединение для 15 молодых инвалидов, в возрасте от 14-30 лет, с которыми проводятся занятия, способствующие их социальной реабилитации. С целью определения готовности молодых людей к занятиям по выявлению условий эффективности реабилитационной программы для молодых инвалидов, мы провели анкетный опрос. Результаты исследования показали, что у большинства молодых инвалидов имеются трудности со здоровьем 70 %, семейные проблемы у 10 %. Многие респонденты считают, что окружающие люди от них отчуждены 30 %. Содействуют их социальной реабилитации спортивные мероприятия, которые зачастую проходят в клубе «Надежда». В данном учреждении существует спортивный зал, где ребята ежедневно занимаются, кабинет массажа и кабинет социального педагога, который работает как с группой, так и в индивидуальном порядке, практически все молодые инвалиды участвуют в групповых и индивидуальных формах социальной работы центра «Надежда» (90 %). Нами была разработана и реализована программа «Будь собой», которая включала 4 занятия, способствующих социальной реабилитации молодых инвалидов. Каждое занятие программы направлено на преодоление трудной жизненной ситуации, с которой могут сталкиваться, или уже сталкивались молодые инвалиды. При разработке социально-реабилитационных технологий, мы учитывали особенности каждого инвалида и медицинский диагноз. Молодые инвалиды активно принимали участие в программе. Подведение итогов по программе «Будь собой» показало, что занятия для ребят оказались интересными. Таким образом, цели и задачи данной программы были достигнуты: созданы условия для выявления личностных ресурсов молодого инвалида и развиты нравственные качества. В Государственном учреждении реабилитационный центр социально оздоровительный клуб инвалидов «Надежда» социальная реабилитация основывается на двух формах работы-индивидуальной и групповой, каждая из которых предполагает определенную технологию построения взаимодействия между специалистом и клиентом, в частности, молодым инвалидом. Целью совместной деятельности является обмен информацией, развитие социальных навыков, решение проблем.

Ракутина Т. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова*

СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ БЕЗРАБОТНЫХ ЖЕНЩИН В КОСТРОМСКОМ РЕГИОНЕ

Сложившаяся ситуация на Российском рынке труда диктует необходимость формирования четкой государственной политики содействия занятости граждан, в том числе неконкурентоспособных (женщины, молодежь, инвалиды). Социально-экономическое благополучие страны напрямую зависит от развития малого и среднего бизнеса. Допускаемая в отношении женщин дискриминация в сфере экономического развития

страны есть нарушение демократии. Должны быть созданы равные условия для мужчин и женщин в этой сфере.

Изучение психологических особенностей безработных женщин показало, что помимо существования общих характеристик, справедливых для большего числа безработных, имеется ряд черт, специфических для отдельных категорий испытуемых. Так, безработные с высшим образованием, а также граждане, состоящие на учете менее 3 месяцев, восприимчивы к новой информации, менее консервативны, склонны к экспериментированию. Специалисты с начальным профессиональным и средним образованием характеризуются низким уровнем интеллектуального развития, эмоциональной дезорганизацией мышления. Выпускники учебных заведений и молодые специалисты обнаруживают отсутствие каких-либо акцентуаций. Для старших возрастных групп и групп с продолжительным сроком состояния на учете в службе занятости заметна некоторая поляризация значений акцентуированных шкал. Таким образом, можно утверждать, что для молодого поколения и недавно вставших на учет граждан наиболее эффективной помощью в поиске работы окажется проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций по ситуации на рынке труда, работа со справочной литературой. Для категории безработных женщин, характеризующихся подобием личностных профилей с профилем общей выборки, важное значение приобретают психокоррекционные мероприятия, направленные на решение имеющихся внутренних психологических проблем, выработку необходимых для успешного трудоустройства поведенческих стереотипов.

Таким образом, на основании проведенного исследования в стенах Центра Занятости, можно сделать вывод о психологическом состоянии женщин в период безработицы. Длительно стоящим на учете центра женщинам характерны: апатия; деформация самооценки и самоанализа; деформация актуальных потребностей; деформация восприятия жизни (общих стереотипов, зашит, искажение чувства времени, возраста, пространства); деформация мотивов (уход в болезнь, в быт, детей, хобби и т.д.).

Пути воздействия:

1 стадия – психологическая поддержка в Клубе ищущих работу или на индивидуальном консультировании (отсутствие жестких указаний; демократический стиль общения; психо-терапевтическая помощь);

2 стадия – 1. индивидуальное консультирование
2. групповое консультирование
3. «Клуб ищущих работу».

3 стадия – 1. настаивание на различных вариантах предложенной и подходящей работы. Возможно временное трудоустройство.
2. поиск альтернатив на индивидуальном консультировании (смежные программы, переобучение).

4 стадия – индивидуальная и групповая консультация.

Рябова С. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук М. С. Петрова*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ

Кураторство важный и нужный процесс. Эта работа должна осуществляться в различных направлениях: учебном процессе, научно-исследовательской и внеучебной сфере. Категория «куратор» происходит от латинского «curator» - «опекун, попечитель», лицо, которому поручено наблюдение; куратор по-английски - mentor, т.е. наставник, руководитель, воспитатель. Кураторы

выполняют следующие функции: организационная, воспитательная, методическая, функция социальной защиты. Для организации социальной поддержки студентов в вузах создаются отделы социальной работы. Их деятельность определяется уставом учебного заведения и включает в себя несколько направлений: планирование и организация социальной защиты и социальной помощи различным категориям студентов, аспирантов; контроль, учёт и комплексный анализ деятельности по защите прав, предоставление льгот и преимуществ, компенсационных выплат различным категориям нуждающихся; оказание консультативной помощи по различным вопросам социальной защиты студентам; организация помощи в трудоустройстве выпускникам и студентам университета. Кроме того, права студентов защищает студенческий профсоюз. Важным видом социальной поддержки студентов является обеспечение жильем на период учёбы в университете, введение компенсаций за транспортные расходы в виде льготных проездных билетов на городские и пригородные маршруты, социально-экономическая поддержка, организация социально-психологической поддержки студентов.

Нами было проведено исследование в форме анкетирования, целью которого было описать специфику деятельности кураторов академических групп по оказанию социальной поддержки студентам. В ходе исследования было опрошено 100 респондентов: студенты Института педагогики и психологии и исторического факультета КГУ им. Н. А. Некрасова в возрасте от 17 до 19 лет. Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы. Большинство опрошенных студентов знают своего куратора. 55 % студентов отметили, что работа кураторов их полностью устраивает. 91 % студентов заявили, что при их взаимодействии с куратором, он предпочитает такой способ, как совет и рекомендации. В основном куратор помогает студентам в начислении социальной стипендии (45 %). Практически все опрошенные студенты (95 %) отметили, что всегда могут обратиться за помощью к своему куратору. Больше содействие куратор оказывает студентам в учебной деятельности (52 %). Потребность в деятельности куратора испытывают около 7% студентов. Редко обращаются к куратору – 26 %, не обращаются вообще – 11 %, по необходимости – 56 %. Куратор посещает и работает со своей группой несколько раз в неделю. Среди основных функций куратора, студенты выделили информационную (29 %) и организаторскую (13 %). На вопрос «Что бы вы изменили в деятельности куратора?» 87 % опрошенных отметили, что их всё устраивает, а 13 % студентов увидели минусы, среди которых: нечастые встречи куратора с академической группой – 12 %, недостаточное внимание учебной деятельности студентов – 1 %.

Среди функций куратора, которые может выполнять администрация академической группы (староста, профорг, культорг) студенты выделили в основном информационную (41 %) и организаторскую (21 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что кураторы академических групп уделяют достаточно внимания социальной поддержке студентов, помогают им в решении социально-экономических вопросов, информируют студентов, помогают им в организации внеаудиторных мероприятий. Студенты отмечают необходимость более частых встреч с куратором.

Скрёбкова М. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: ассистент Е. Ю. Смирнова*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИЮТА

Наиболее грозным явлением в последние годы стало значительное увеличение размеров «социального» сиротства, появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением её нравственных устоев и изменения отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из

семей, вследствие чего растёт детская беспризорность. Всё большее количество детей теряют родительское попечение не из-за смерти родителей, а по социальным причинам.

Дети-сироты – социальный феномен, проявляющийся во всех сферах общественной жизни, во всех аспектах социальных отношений в современном российском обществе и заслуживающий самого пристального внимания специалистов по социальной работе, общественных и церковных организаций.

В России стали появляться учреждения социальной помощи нового типа – приюты для детей и подростков, стали возрождаться православные приюты.

Православный приют – это приют, являющийся некоммерческой организацией, предназначенной для временного проживания, социальной реабилитации и духовно-пастырского окормления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Русская Православная Церковь за годы своего существования накопила большой опыт милосердно-благотворительной деятельности, которая сегодня активно возрождается.

Первой задачей, которую поставили и решают православные люди в деле помощи безнадзорным детям, является создание православной среды воспитания, формирующей отношение ребенка к ближнему, окружающему миру, действительности.

Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности нами была разработана программа профилактической работы по преодолению семейного неблагополучия и социального сиротства среди несовершеннолетних в условиях православного приюта. Цель данной программы – социализация и повышение потенциала несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа направлена на приобретение несовершеннолетними практических навыков и повышение уровня готовности к самостоятельной жизни. Владение знаниями, умениями эффективного социального поведения, форсированной оптимизации коммуникативных возможностей человека, необходимых в дальнейшей жизни несовершеннолетнего, профилактику асоциального поведения.

Программа предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий на базе православного приюта. Важное место в работе с подростками занимают индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты: коррекция психо-эмоционального состояния подростков; повышение социальной адаптивности и активности детей-сирот, уровня готовности их к самостоятельной жизни; приобщение к здоровому образу жизни, его значимости для каждого человека, выработка правильной позиции по отношению к вредным привычкам; развитие социальной компетентности, развитие умения преодолевать жизненные трудности; повышение способности устанавливать продуктивные конструктивные отношения при взаимодействии с другими людьми; выработка позитивных жизненных целей и мотивация к их достижению.

Таким образом, мы видим, что православный приют является достаточно эффективной формой содержания и воспитания детей-сирот, но для успешного вхождения воспитанников в жизнь необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам трудоустройства, о навыках, способствующих успешному взаимодействию несовершеннолетних в различных социальных ситуациях, об их духовном уровне.

Смирнова Л. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина*

ИНТЕРНЕТ – САЙТ, КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ДЕВУШЕК, ВКЛЮЧАЮЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ МИГРАЦИИ

Женщины попадают в сложные ситуации, как в России, так и в других государствах. Миграция – это слово очень привлекательно для многих молодых девушек. Считается

престижным уехать в Европейскую страну, устроиться на хорошую работу и жить счастливой жизнью. Но чаще всего это остается лишь мечтами, и в реальности все гораздо труднее и проблематичнее. Вместо престижной работы, девушки с высшим образованием работают официантками в барах, а в худшем случае попадают в сексуальное рабство. Во избежание неприятных ситуаций, касающихся миграции, девушки должны владеть информацией. Так как сейчас самой распространенной формой получения информации является интернет, мы разработали и создали сайт, который полностью посвящен женщинам, которые связаны с миграцией, либо собирающихся покинуть территорию нашего государства.

Разработка сайта проходила в несколько этапов:

1. Самостоятельная работа.
2. Экспертная оценка.
3. Доработка в соответствии с мнениями специалистов.
4. Создание сайта в программе Microsoft Office Front Page и размещение его сайте Народ. ru.

На первом этапе происходила первичная самостоятельная разработка сайта. На втором этапе происходила экспертная оценка. В качестве специалистов выступали работники Управления Федеральной миграционной службы России по Костромской области – И. С. Плошкина, А. Н. Иутинский и А. В. Брусникина, к которым мы обратились в ходе прохождения практики. В соответствии с мнениями специалистов, сайт был переработан следующим образом. Название сайта – «Женская миграция».

На главной странице отображено меню сайта, также подробно изложено назначение сайта.

Справа указаны окна меню. А именно: ПРОБЛЕМЫ ЖЕНЩИН. В данном окне рассматриваются наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются женщины мигранты. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА. Вся законодательная база поделена на пять основных блоков. Первый блок содержит Федеральные законы РФ, второй блок – международные соглашения, касающиеся вопросов гражданства. Третий блок – статьи, затрагивающие миграционное законодательство. Тут представлены статьи из журнала «Земляки», из газеты «Миграция», которые либо разъясняют новшество в законе, либо мнение специалиста по какому-либо вопросу. Четвертый блок – законы о миграции стран СНГ. Пятый блок рассматривает принятые концепции в сфере миграции. ОРГАНИЗАЦИИ. Поделены на государственные учреждения и общественные фонды. Здесь можно узнать адреса, контактные телефоны, предоставляемые услуги существующих организаций, занимающихся оказанием помощи женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПРОГРАММЫ. Описываются цели, задачи, ход проведения мероприятий, направленных на поддержку женщин, переживших трудную жизненную ситуацию. ДРУГИЕ ГОРОДА. Здесь указаны адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты дипломатических и консульских представительств России за рубежом. ИСТОРИИ ИЗ ЖИЗНИ. Сюда девушки и женщины пишут свои истории, которые связаны с миграцией. Это может быть и положительный, и отрицательный опыт. ИНФОРМАЦИЯ ОТ СПЕЦИАЛИСТОВ. В данном окне, можно почтить какие советы дают специалисты, их отношение к миграционным процессам. В разделе предоставлены советы от психолога, специалиста по социальной работе, работника УВД, юриста, переводчика, социолога, сотрудника ФМС. ПАМЯТКА. Данный раздел посвящен безопасности женщин, которые собираются покинуть территорию Российской Федерации. Здесь описаны своего рода правила, как не попасться в руки мошенникам. ЗАПИСЫВАЕМСЯ. В данном разделе указываются место и время мероприятий, консультаций специалистов, проведения различных тренингов которые будут проводиться для женщин, которые нуждаются в поддержке. РУКОВОДСТВО. В данном разделе указаны специалисты, отвечающие за легальность информации, находящейся на сайте.

Доработанный сайт прошел повторную экспертную оценку. «Новый» сайт был одобрен сотрудниками Управления Федеральной миграционной службы. Завершающим этапом было непосредственное создание сайта «Женская миграция» в программе Microsoft Office Front Page и размещение его на бесплатном FTP-сервере Народ. ru. Сайт уже имеет своих первых пользователей. Несомненно, сайты такой тематики нужны и полезны.

Таким образом, помимо общения и развлечения Интернет может являться консультантом, благодаря которому люди, а в особенности женщины, будут узнавать необходимую информацию без разных сложностей и, тратя при этом намного меньше времени.

Смирнова А. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. М. Забелина*

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

На сегодняшний момент в стране сложилась ситуация «молодой» преступности, где увеличивается доля молодых правонарушителей, возраст которых, по некоторым данным, колеблется от 16 до 21 года. Молодым правонарушителем можно считать молодого человека в возрасте от 17 до 21 года, который преступил закон и понес за это наказание.

Социальная работа с молодыми осужденными должна включать в себя мероприятия, направленные на профилактику совершения ими рецидивных преступлений. Под профилактикой рецидивной преступности молодых правонарушителей понимается деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое уже проявило преступный умысел и его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние. Необходимость в ней возникает вследствие того, что молодые осужденные, находящиеся в стенах исправительных учреждений, теряют социальные связи, у них нарушается процесс социализации, временно прерываются или утрачиваются имеющиеся социальные связи и отношения. Таким образом, появляются мысли совершения повторных преступлений, что влечет за собой очередное заключение под стражу.

В ходе нашего исследования, целью которого являлось выявление имеющегося опыта по применению форм и методов социальной профилактики рецидивной преступности среди молодежи в Костромской воспитательной колонии, было выявлено:

1. Молодые осужденные осведомлены информацией о таких понятиях как «рецидив» и «профилактика» (88 % опрошиваемых знают, что такое профилактика, 6 % из них предложили свою формулировку этого понятия).

2. Работа сотрудников ИУ по профилактике рецидивной преступности проводится недостаточно, мероприятия по предупреждению правонарушений проводятся редко (так ответили 33 % опрошиваемых). Существует практическая потребность в проведении данного рода мероприятий.

3. По мнению 34 % опрошиваемых, физический труд может являться методом отказа ими от совершения повторных преступлений, 34 % считают таким методом психологическую помощь, 27 % - получение образования, 5 % помощь семьи.

4. Положительное влияние церкви на раскаяние в совершении преступления выделили 100 % опрошиваемых. Исходя из этого, можно сказать, что эффективным методом влияния на раскаяние правонарушителей является приобщение к церкви.

5. Одной из эффективных форм социальной профилактики рецидивной преступности, по мнению 90 % опрошиваемых, являются индивидуальные тренинги и беседы, при

проведении которых учитываются индивидуальные особенности отдельного осужденного, и как следствие, к нему применяются индивидуальные методы работы.

В ходе проведенного исследования определились недостатки в работе с освобождающимися подростками, а именно недостаточная профилактическая направленность воспитательной деятельности с ними.

Эти недостатки мы предлагаем исключить с помощью слаженной системы информирования и консультирования осужденных, готовившихся к освобождению, а именно: Информационные буклеты, в которых указываются отрицательные примеры жизни рецидивистов; показательные фильмы с элементами профилактической направленности; информационно-рекомендательная работа с сотрудниками исправительного учреждения по использованию эффективных форм и методов профилактики рецидивной преступности среди подростков.

Таким образом, эффективность проведения профилактических мер рецидивной преступности с освобождающимися подростками во многом зависит от характера применяемых форм и методов.

Сомкин С. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Проблемы учебной миграции населения, а также проблемы адаптации и интеграции иногородних студентов приобрели в последнее время для России важное социально-экономическое и политическое значение. В настоящее время назрела острая потребность сдвига в исследованиях - от описания экономических и демографических характеристик студентов-мигрантов к всестороннему исследованию форм и путей их социальной интеграции и возможных последствий этого процесса. На новом месте жительства в иной социальной среде и культуре перед студентами-мигрантами неизбежно вставала и встает проблема интеграции в общество, которое их приняло. С другой стороны, для каждой региона достаточно серьезной проблемой является обеспечение стабильной совместной жизни различных этносов в общем социуме, что приводит к необходимости комплексного изучения особенностей процессов адаптации и интеграции иногородних студентов, с целью предотвращения социальных конфликтов, трудностей с профессиональным, социальным самоопределением, трудоустройством, жилищными проблемами и т.д.

В нашей работе мы проводили анализ результатов исследования на предмет того, может ли творческое объединение Интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА» являться проектом по улучшению социальной поддержки иногородних студентов института педагогики и психологии КГУ им. Н. А. Некрасова. В качестве метода исследования нами было разработано и проведено интервьюирование представителей кафе «ИРКА», а так же анализ деятельности объединения за последние четыре года. Проведённое интервью состоит из семнадцати вопросов. Наши вопросы позволяли выявить то, каким образом участие в этом проекте улучшило или же ухудшило жизненную ситуацию представителей данного коллектива. Анализ деятельности последних лет помогал взглянуть на объединение «ИРКА», как на проект по улучшению социальной поддержки иногородних студентов, с внешней стороны, без учёта мнения его участников.

Базой исследования стал коллектив Интерактивно-развлекательного кафе «ИРКА», являющийся одновременно как самостоятельным объединением, так и составной частью социально-педагогической службы института педагогики и психологии. Стоит отметить, что 30 % представителей творческого объединения являются иногородними студентами, этот факт

предоставляет возможность участникам проекта более компетентно подходить к решению вопроса социальной поддержки студентов-мигрантов.

Осуществив анализ ответов интервью, мы сформулировали следующие заключения. Основными проблемами студентов, входящих в состав кафе «ИРКА», являлись психологические сложности, связанные со вступлением в данное объединение, необходимость изменения привычного образа жизни и нехватка временных ресурсов для решения вопросов личной жизни. Но, по мнению респондентов, данные проблемы возникают только первые полгода участия в коллективе и, как правило, не являются долгосрочными. К положительным моментам респонденты относили то, что благодаря кафе «ИРКА» у них улучшились отношения с преподавателями и сотрудниками учебного заведения, появилась осознанная необходимость улучшать свои интеллектуальные и физические способности. По сравнению с однокурсниками, повысился уровень адаптации к новым условиям жизни. Стали решаемы некоторые материальные и жилищные проблемы. Открылась возможность творческой самореализации, стало доступным бесплатное посещение различных городов Российской Федерации. Данные положительные стороны объяснимы тем, что существование данного проекта невозможно без более взрослого взгляда на жизнь каждого представителя объединения. И каждый новый участник старается поддерживать данную тенденцию, а коллектив ему в этом помогает.

Если рассматривать деятельность объединения за последние годы, то можно отметить значительный творческий и социальный рост коллектива, приобретение им четкой организационной структуры. На данный момент Интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА» является многократным лауреатом межрегиональных и международных фестивалей, таких городов как: Курск, Брянск, Калуга, Москва, Реутов. Хранителем движения студенческих театров эстрадных миниатюр в г. Костроме. Участником и организатором различных коммерческих и благотворительных акций. Такие достижения делают данный проект достаточно привлекательным для многочисленных студентов, а что самое главное эффективным способом решения их личных проблем.

Таким образом, Интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА», в полной мере не может являться проектом по улучшению социальной поддержки иногородних студентов, так как изначально не ориентировано на осуществление такого рода деятельности. И в силу своей творческой и коммерческой направленности не в состоянии вести работу в данном направлении с многочисленными группами студентов-мигрантов. Но с другой стороны, на сегодняшний момент, кафе «ИРКА» может включать в себя функцию социальной поддержки ограниченного числа иногородних студентов обладающих творческими способностями и имеющих возможность вступить в данное объединение, предоставляя им возможность решения своих материальных, социально-психологических и межличностных проблем.

Тикунова Ю. И.

*Балашовский институт Саратовского государственного университета
им. Н. Г. Чернышевского, факультет социальной работы, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Родькина*

СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИКОВ ОВД

Изучение литературных источников позволило получить следующие данные: увеличение нагрузки на личный состав, возрастание риска для жизни и здоровья, в условиях неадекватного уровня материального обеспечения и ухудшения социальной и правовой защиты сотрудников, снижает их профессиональную активность, заинтересованность в работе, что способствует развитию агрессивности в среде правоохранительных органов и как следствие увеличивает число фактов нарушения законности и совершения преступлений. В изученных источниках, самым распространенным видом деформации является профессионально обусловленная агрессивность сотрудников ОВД. Согласно статистическим данным, с января по

июль 2009 г. работники правоохранительных органов совершили 2500 должностных преступлений, связанных с проявлением агрессивности. Необходимо отметить, что их психологическое состояние зависит не только от индивидуальных качеств, но и от условий труда, влияния микросоциума, круга общения, морально-психологического климата в семье и коллективе, условий труда. Поэтому, изучение данных факторов необходимо при постановке социального диагноза и разработке социального прогноза. При помощи наблюдения удалось установить, что в ходе взаимодействия с правонарушителями, сотрудники ОВД проявляют профессиональные навыки, знание своих должностных обязанностей, закона, психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением, умение контактировать с ними. Однако, нередко, они выражают эмоциональную несдержанность, вспыльчивость, враждебность, тем самым сопровождая развитие профессионально обусловленной агрессивности.

Для дальнейшего проведения исследования была произведена выборка 5 Клиентов из числа сотрудников 2-го отделения милиции Балашовского УВД, с различным сроком службы (от 2 до 18 лет). После чего проводилась общая и специальная диагностика при помощи методов наблюдения, опроса (беседа, интервьюирование, анкетирование), анализ документов, психодиагностики, а также методик на выявление показателей и форм агрессивности А. Басса и А. Дарки, опросника на эмоциональное выгорание МВИ К. Маслоха и С. Джексона.

По итогам диагностики каждому из клиентов был поставлен социальный диагноз, а также прослежена динамика развития агрессивности и синдрома эмоционального выгорания сотрудников ОВД.

Результаты диагностики позволили проследить следующие тенденции: по данным методики А. Басса и А. Дарки индекс агрессивности возрастает по мере увеличения срока службы. Уровень эмоционального истощения также увеличивается в зависимости от количества проработанных лет. Таким образом, чем больше стаж работы, тем сильнее выражен синдром эмоционального выгорания и выше индекс агрессивности.

Анализируя поставленные социальные диагнозы Клиентов, можно сделать общий вывод: развитие агрессивности сотрудников органов внутренних дел обусловлено содержанием их профессиональной деятельности и стажем работы.

Интерпретация полученных данных показала, что основные причины развития агрессивности сотрудников ОВД это эмоциональное истощение и деперсонализация как следствие; систематическое воздействие антисоциальной среды, под воздействием которой деформируется система нравственных норм и межличностных отношений; интенсивное использование таких профессиональных качеств как настойчивость, решительность, требовательность, принципиальность, что может привести к гипертрофированному свойству личности – агрессивности. В итоге работники правоохранительных органов проявляют грубость, враждебность, сверхнормативно реализуют властные полномочия.

Тимонина А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель М. С. Петрова*

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

Актуальность исследования проблем выстраивания конструктивного диалога между специалистом по социальной работе и представителем молодежных субкультур обусловлена особой значимостью всей системы социальной работы с молодым поколением. Степень девиантности, число девиантных групп и лиц определяется степенью развития общества, экономики, культуры, политики, состоянием морали, социальной защищенностью людей, созданием нормальных (или ненормальных) условий для их жизнедеятельности, степенью социальной стабильности конкретного общества.

Для современного общества важно предотвратить появление субкультурных, неформальных молодежных групп с асоциальной или антисоциальной направленностью. Поэтому проблема социальной профилактики девиантного поведения представителей молодежных субкультур является актуальной как для всех учреждений, работающих с подростками и молодежью.

Девиантное поведение (лат. *Deviatio* – отклонение) – поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы. Его проявления могут колебаться от незначительных нарушений общепринятых норм (невежливость) до преступления против уголовно санкционированных норм. Чаще всего, под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонения в поведение молодого человека, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Профилактика является важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту социальной проблемы и повернуть процесс в более благоприятную сторону. Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Основными методами профилактики являются беседа (информационная, консультационная), наблюдение, профилактическое вмешательство; тренинги. Правильный подбор методов профилактического воздействия, их своевременное осуществление обеспечивают эффективность процесса предупреждения девиантного поведения.

С целью выявления отношения молодых людей к молодежным субкультурам среди школьников 9 классов (50 человек) и студентов университета 1 курса (60 человек) был проведен опрос. Результаты опроса показали, что среди опрошенных 11,8 % относят себя к представителям субкультур (рэпер, аниме, неформал, металист). На вопрос о том, есть ли среди друзей представители молодежных субкультур 56,25 % школьников и 55,6 % студентов ответили отрицательно. На вопрос «Почему молодежь объединяется в неформальные движения?», большинство ответов было связано с тем, что молодым людям нравится внешняя атрибутика, стиль одежды, музыка и стиль поведения (более 70 % ответов), популярным ответом является желание выделиться из общей массы молодежи. Из всех опрошенных только 11,7 % считают, что молодежь входит в неформальные объединения полностью поддерживая идеалы и философию движения. 50 % опрошенных считают, что представители неформальных объединений никому не наносят вред, 25 % думают, что они могут нанести вред самим себе (агрессия). По итогам опроса выяснилось, что 12 % школьников и 28 % студентов обсуждали неформальные движения со своими родителями.

Неформальные группы занимают довольно важное место в жизни современных подростков и молодых людей. Чаще всего интерес у них вызывают группы рэперов, панков и футбольных фанатов, а в последнее время эмо, аниме, ска. Для взрослых: родителей и педагогов важно предупредить девиантное поведение подростков, входящих в такие объединения, так как сами молодые люди признают возможность нанесения вреда себе и окружающим представителями неформальных субкультурных объединений.

Трофимова Д. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова*

СОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БЕЗРАБОТНЫХ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЕХ ЛЕТ, В КОСТРОМСКОМ РЕГИОНЕ

Сложившаяся социально-экономическая ситуация влияет на вопросы занятости, трудоустройства, адаптации женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, и в региональных городах, сельской местности.

В целях определения уровня напряженности на рынке труда специалистами службы занятости в июне 2010 г. был проведен опрос женщин, проживающих в Костромском

регионе. По итогам исследования более половины опрошенных считают, что профессиональное обучение в период ухода за ребенком до 3-х лет способствовало бы повышению их конкурентоспособности на рынке труда региона. При этом твердо выражает желание пройти профессиональную подготовку или переподготовку в этот период, каждая пятая жительница Костромы, имеющая ребенка в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, что составляет в целом по области более 3000 человек. На основе этого в январе 2011 г. нами было проведено исследование, в виде письменного опроса (анкетирование). В нем участвовали 294 женщины. Проведенное исследование показало, что возраст основной части респондентов не превышал 30 лет (67 %). Возраст детей у 56,1 % участвующих в анкетировании женщин не превышал 1,5 лет, детей в возрасте от 1,5 до 3 лет имели 51,7 % респондентов. Около 40 % женщин, участвующих в опросе имеют 2-х и более детей. В отпуске по уходу за ребенком на момент опроса находилось 55,8 % женщин. Треть опрошенных, женщин имеют перерыв в работе.

Результаты исследования указывают на высокий уровень трудовой мотивации – 76,9 % женщин желают приступить к трудовой деятельности до исполнения ребенку 3-х лет. К преждевременному выходу женщин на работу подталкивают финансовые трудности – такой вариант выбрали 61,2 % респондентов. Следует учесть, что 35,7% женщин не сможет обеспечить присмотр за детьми в случае выхода на работу.

Основными трудностями женщин при выходе на работу являются: низкая заработная плата, неподходящий режим работы, отказ работодателя в приеме на прежнее место работы, несоответствие уровня профессиональной квалификации требованиям работодателя.

Для того чтобы способствовать профессиональному росту и повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда, необходимо в Костромской области разработать и внедрить новые формы и методы обучения данной категории, такие как: дистанционное обучение, организаций выездного обучения (выезд преподавателей и мастеров производственного обучения в район), повышение профессионального уровня через систему дополнительного материального стимулирования. Как подчеркнул премьер-министр РФ Владимир Путин, выступая на одном из заседаний Президиума Правительства РФ: «Необходимо усилить стимулы для открытия собственного дела, самозанятости». Помощь в самозанятости актуальна для жителей Костромской области, в том числе для категории женщин, воспитывающих детей в возрасте до трех лет, особенно в сельской местности. Для подготовки женщин к самозанятости необходимо развивать сеть профессиональных учебных заведений и в учебные планы включить раздел «бизнес-планирование». Реализация вышеуказанных предложений приведут к снижению напряженности на региональном рынке труда региона.

Таким образом, должен быть разработан механизм сохранения кадрового потенциала женщин и в период ухода за ребенком в Костромском регионе. Их подготовка и переподготовка, рациональное использование творческих способностей будет способствовать успешной интеграции в условиях изменяющегося рынка труда.

Чистякова И. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели к радикальным переменам в жизнедеятельности общества, к трансформации социальной системы и, в частности, многих социальных связей. Как следствие этого, произошло разрушение

традиций, которое повлекло за собой разрушение моральных норм, а также национальной культуры.

Таким образом, восстановление общественных связей в данный момент становится актуальной проблемой общества, а, значит, большое значение приобретают новые методы, помощью которых пользуются общество и социальные институты, стремясь обеспечить как гомеостазис общества, так и личностное равновесие. К таким методам относится социальная реклама.

Термин «социальная реклама» в его современном понимании появился в США в начале XX в. Тогда появление рекламы, которая в отличие от известной коммерческой рекламы не ставила своей целью побудить предпринять какой-либо действие или купить товар, а призывала изменить отношение к той или иной проблеме, вызывало переворот в понимании рекламы в целом.

Развитие социальной рекламы в российском обществе ознаменовало собой изменение отношения к общественным проблемам не только со стороны государственных органов, но и со стороны населения страны. Люди заинтересованы в решении социальных проблем и готовы оказать поддержку правительству. Однако стихийный характер развития социальной рекламы, стремительное ее оформление в профессиональном плане породили ряд препятствий, только преодолев которые, можно будет говорить о создании свободного рынка социальной рекламы.

Термин социальная реклама активно используется только в России. А во всем мире ему соответствуют понятия «некоммерческая реклама» и «общественная реклама». Некоммерческая реклама - реклама, спонсируемая некоммерческими институтами или в их интересах и имеющая целью стимулирование пожертвований, призыв голосовать в чью-либо пользу или привлечение внимания к делам общества.

Социальная реклама – это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение государством или органами исполнительной власти определенных социальных целей. Основное отличие социальной рекламы от коммерческой заключается в цели. Целью социальной рекламы является привлечение внимания и формирование определенного отношения общества к социальным и государственным проблемам, и в перспективе - выработать новые социальные ценности, понимание социальной рекламы как одного из способов работы с общественным мнением, понимание ее воспитательной и адаптивной функций сказывается на эффективности деятельности социальных служб.

Таким образом, главная черта социальной рекламы: стремление изменить поведение общества, привлечь внимание к социально важным проблемам.

Понятие социальной рекламы является сложным и многогранным. Определить рамки социальной рекламы, критерии её выделения - непростая для современной науки задача, решаемая исследователями разных наук: и психологами, и социологами, и политологами, и лингвистами. Так, социальная реклама обладает отличительными чертами, позволяющими её отделить от коммерческой, политической и государственной рекламы. Социальная реклама формирует отношение к окружающей действительности, является импульсом к благим поступкам в интересах общества.

Чужикова А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель М. С. Петрова*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОРГАНОВ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

Являясь частью свободного времени, досуг привлекает молодежь его добровольностью, возможностью выбора различных форм, демократичностью, эмоциональной окрашенностью, сочетанием физической и интеллектуальной, творческой и созерцательной деятельности. Для значительной части молодых людей социальные

институты досуга являются ведущими сферами социально культурной интеграции и личностной самореализации. За последние годы существенно расширились возможности проведения свободного времени для молодежи, появились новые формы организации досуга в специализированных учреждениях. Несмотря на это остается актуальным вопрос об эффективности молодежного досуга, недостаточной информированностью молодых людей о способах организации свободного времени.

В 2011 г. был проведен опрос, цель которого - изучение информированности молодёжи о досуговой деятельности в учреждениях системы органов по делам молодежи. Среди опрошенных были студенты сузов и вузов в возраст от 15 до 23 лет (108 человек). Проведенный нами письменный опрос свидетельствует о том, что основная масса современной молодежи имеет достаточно много свободного времени, но не имеет информации о способах проведения досуга. Среди опрошенных студентов 74 % не знают об учреждениях, занимающихся организацией досуга молодёжи в г. Костроме. 12 % считают, что основными досуговыми учреждениями являются театры, кинозалы, ночные клубы, кафе, фитнес залы. На вопрос «Хотели бы Вы знать больше о деятельности досуговых учреждений молодежи, с какой целью?» 57 % ответили, что не желают, 43 % хотели бы узнать больше о вариантах организации молодежного досуга. В то же время, из всех опрошенных молодых людей 55% готовы участвовать в деятельности досуговых учреждений для молодежи, но не знают об их существовании. Хотели бы посещать учреждения молодежного досуга 21 %, и только 17 % опрошенных знают о них и проводят там свободное время. На вопрос «Из каких источников Вам было бы удобнее получать информацию о досуговых мероприятиях для молодёжи?» – 46 % опрошенных отметили Интернет, 27 % - телевидение, 18 % - печатную продукцию, 6 % - сообщение по телефону. Опрос показал, что наиболее интересным мероприятием для молодёжи является дискотека – 66 % опрошенных. На втором месте спортивные мероприятия – 53 %. Далее следуют концерты, клубы по интересам – 38 %. Среди популярных учреждений, организующих досуг молодежи, являются МЦ «Пале», городской клуб старшеклассников и учащейся молодежи, Областной дворец творчества детей и молодежи.

Таким образом, подводя итог исследованию, направленному на изучение информированности молодёжи об учреждениях, занимающихся организацией культурно-досуговой деятельности, можно сделать следующие выводы: молодёжь недостаточно информирована об учреждениях молодежного досуга и их деятельности. Наиболее удобным способом для получения информации является Интернет. Печатная продукция также могла бы помочь в распространении информации о способах проведения досуга в учреждениях органов по делам молодежи. Например, это могла бы быть тематические полосы в газетах, раздаваемые брошюры. По договорённости с учебными заведениями информацию можно размещать на специальных стендах. От информированности молодежи о деятельности специализированных учреждений во многом зависит качество и эффективность свободного времени.

Шаблова К. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева*

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Социальная реабилитация, направлена на восстановление не только здоровья, трудоспособности, но и социального статуса личности, его правового положения. В зависимости от специфики объекта реабилитации определяются методики реабилитационного воздействия, дополняемые соответствующими частными технологиями социальной работы. Особенность социальной реабилитации состоит в том, чтобы не

сформировать иждивенца, а направить весь комплекс мероприятий на восстановление и развитие активного социального субъекта, личности, способной к волевым усилиям, трудовой мотивации, саморазвитию. Социальная реабилитация – комплекс мер, направленных на восстановление социального статуса клиента, а также на восстановление способности к жизнедеятельности, условий жизнедеятельности. Социальная реабилитация реализуется с помощью двух взаимосвязанных направлений: социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации. Наше исследование проходило на базе Государственного учреждения реабилитационного Центра социально-оздоровительного клуба инвалидов «Надежда» и было направлено на молодых инвалидов, обслуживаемых в данном центре, на степень их самостоятельности в определении своих жизненных планов и целей, в умении устанавливать межличностные контакты с окружающими, а также в умении пользоваться средствами связи и транспортом. В качестве респондентов выступала группа молодых людей с ограниченными возможностями в количестве 10 человек в возрасте от 18 до 30 лет. Исследование состояло из трёх этапов: проведение начального и заключительного анкетирования, разработка и реализация программы по социальной реабилитации молодых инвалидов. Результаты первого анкетирования показали что у молодых инвалидов возникают затруднения с установлением контактов с окружающими, с использованием средств связи и с транспортом, с определением жизненных целей (у 60 % опрошенных возникают затруднения в установлении контактов с окружающими, 90 % опрошенных возникают затруднения в определении жизненных планов, 30 % опрошенных испытывают трудности при пользовании средствами связи, 20 % опрошенных испытывают трудности при пользовании транспортом). Таким образом, была разработана и реализована программа по социальной реабилитации молодых инвалидов, которая включала занятия по социально-средовой ориентации («Постановка и достижение целей», «Сложные ситуации») и социально-бытовой адаптации («Студия творчества», «Каким я вижу свой театр»). После этого было проведено итоговое анкетирование, которое показало, что лишь у 20 % возникают затруднения в установлении контактов с окружающими, ни у кого из опрошенных не возникает затруднений при пользовании средствами связи, и лишь у 10 % респондентов возникают затруднения при пользовании транспортом. Таким образом, проведённое исследование показало необходимость разработки и проведения занятий по социальной реабилитации молодых инвалидов в условиях учреждения социального обслуживания населения, так как данные занятия способствуют развитию эмоциональной и познавательной деятельности, формированию активной жизненной позиции молодых людей с ограниченными возможностями, также развитию их коммуникативных навыков.

Шиловская Г. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа», магистратура

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор В. М. Басова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ ПОМОЩИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Экономические трудности и рост семейного неблагополучия обострили проблемы детства в нашей стране. Значительная часть костромских семей с несовершеннолетними детьми оказалась за чертой бедности, что негативно сказалось не только на их материальном положении, но и на эмоционально-психологическом климате.

Для профилактической работы с этими семьями в системе социальной защиты населения области созданы сеть специализированных детских учреждений. Главные задачи их деятельности: защита прав и законных интересов детей и подростков; создание условий для всесторонней реабилитации и профессиональной ориентации; внедрение и развитие

семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучение специалистов новым технологиям социальной реабилитации.

Важнейшим направлением работы является компенсация ребенку недостающего опыта семейной жизни. Каким бы хорошим не был приют, реабилитационный центр, детский дом, ребенок все равно тяготеет к семье. Однако вернуться в семью он может лишь тогда, когда в ней сложится приемлемый психологический климат, когда у родителей появится чувство ответственности и понимания ценности ребенка.

В центрах помощи семье и детям гражданам предоставляется социальная защита семьи. Социальная защита семьи – это многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества. Важная роль в социальной защите семьи отводится самой семье: укрепление родительских уз; формирование устойчивости против наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержание в норме психологического здоровья семьи; взаимодействие со школой и производством, социальными службами; обучение детей ведению домашнего хозяйства и т.д.

Социальная защищенность семьи формируется путем дифференциации проектов и программ развития различных категорий семей, создания разнопрофильных центров социальной помощи семье и детям, развития сети специальностей и специализаций работников социальной сферы, повышения психолого-педагогической, медико-социальной и юридической грамотности семей в системе родительского всеобуча, сети консультационных пунктов и т.д. Особое место в ней занимает социальная защита детства, включающая в себя предупреждение педагогического травматизма и эмоциональной отверженности, профилактику внутрисемейного (родительского) насилия, профориентацию детей и подростков, демократизацию отношений взрослых и детей, регламентацию труда подростков и т.д.

Главная цель социальной защиты семьи состоит в том, чтобы предоставить ее членам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации необходимую помощь. Защита семьи государством осуществляется через комплекс социально-экономических и иных мер поддержки семьи, реализация которых обеспечивает такую социальную среду, которая гарантирует нормальное функционирование семей, сохранение и упрочнение данного социального института.

Социальная защита семьи включает в себя: социальное обеспечение, социальное страхование и социальную поддержку, выражающуюся в двух видах денежные выплаты и натуральной помощи.

Основные формы социальной защиты семьи: законодательно определенные социальные гарантии и их удовлетворение на основе базовых стандартов и программ; регулирование доходов и расходов населения; социальное страхование; социальное вспомоществование; социальные услуги; целевые социальные программы.

Действующая система социальной защиты семьи в центрах помощи базируется на принципах:

- адресности – помощь и поддержка оказывается семье с учетом конкретных ее проблем и трудностей;

- поощрительности – властными структурами с целью общественно – политического резонанса на социально значимые события, получившие общественную оценку, принимаются решения, ориентированные на социальную поддержку отдельных социальных групп, слоев населения, инвалидов;

- заявительности – социальная помощь предоставляется нуждающемуся гражданину по мере письменного обращения заявителя или лица, предоставляющего его интересы;

- патернализма, обозначающего государственную опеку по отношению к менее социально и экономически защищенным слоям и группам населения.

Гарантом социальной защиты семьи, ее прав, прав ребенка является Конституция РФ.

Таким образом, реализация этих идей обеспечивается в ходе социально-педагогической деятельности, под которой понимают систему условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), или семьи в целом, отстаивание их интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития духовных и физических сил каждого.

Социально-педагогическая деятельность основана на профессиональном взаимодействии в системе «человек — человек». Работа специалиста с личностью, группой и общностью имеет свои специфические особенности.

Социально – педагогическая работа в центрах помощи семье и детей предполагает организацию кратковременных или длительных контактов, доверительного и продуктивного общения. При этом основное назначение специалиста — помочь человеку, его семье понять обстоятельства, ситуацию, в которой они оказались, мобилизовать внутренние ресурсы, понять свою роль в совместных действиях, стимулировать и/или организовать при необходимости активные действия по преодолению проблемы.

ПСИХОЛОГИЯ

Баранова О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент И. В. Тихонова

СПЕЦИФИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии характеризуется как сверхсильный раздражитель, приводящий к длительному, хроническому стрессу, который испытывают родители. Между супругами возникают разногласия, изменяются ценностные ориентации супругов в межличностных отношениях, появляется чувство неудовлетворенности браком, разобщенность и возможен распад семьи. Изучение данной тематики имеет высокую практическую значимость и ценность, так как позволяет определить пути помощи семьям детей с нарушениями в развитии. В своем исследовании мы изучали специфику супружеских отношений в семьях с детьми с отклонениями в развитии. Для полноценной картины изучения специфики супружеских отношений мы исследовали восприятие семейной ситуации с позиции самих супругов, с позиции детей и с позиции воспитателей. Для этого нами были использованы такие методики, как опросники «Распределение ролей в семье» и «Особенности общения между супругами», проективная методика «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментausкаса, метод экспертных оценок. Достоверность полученных результатов была подтверждена с помощью методов математической статистики по U-критерию - Манна Уитни. Было выявлено, что между супругами, имеющими детей с нарушениями зрения, и супругами, имеющими детей с церебральным параличом, в отличие от супругов, имеющих нормально развивающихся детей, наблюдается несогласованность, негармоничность, трудности распределения семейных ролей. Общение между супругами, имеющими нормально развивающихся детей, между супругами в семьях с детьми с нарушениями зрения и супругами в семьях с детьми с церебральным параличом, не имеет существенных отличий. Однако, выявлена тенденция различий в легкости общения у женщин, имеющих нормально развивающихся детей, что может говорить об их хороших коммуникативных навыках, способности легко и свободно вести беседу, по сравнению с женщинами в семьях с детьми с нарушениями зрения и с детьми с церебральным параличом, у которых возникают сложности в построении процесса общения в связи с перегруженностью повседневных забот по поводу воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Нормально развивающиеся дети и дети с нарушениями зрения в своих рисунках отражают благополучный характер супружеских отношений, хорошие отношения между всеми членами семьи. Дети с церебральным параличом в своих рисунках отражают ситуацию семейного неблагополучия, что свидетельствует о разобщенности между супругами, низком уровне эмоциональных связей, негативном отношении между супругами. С позиции воспитателей отношения между супругами в семьях с детьми с нарушениями зрения и с детьми с церебральным параличом воспринимаются как менее благополучные, отличаются низким уровнем откровенности, нежности, заботы, внимательности, низкой степенью понимания, по сравнению с супругами, имеющими нормально развивающихся детей. Это может говорить о том, что супруги в семьях с детьми с нарушениями развития испытывают трудности межличностного взаимодействия друг с другом из-за повышенной моральной и физической перегруженности в сферах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Полученные нами результаты говорят о необходимости работы со структурой семьи, имеющей ребенка с отклонениями развития, проработкой семейных ролей, их гармонизацией, работе с коммуникативными навыками матерей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями, формированию более высокой сплоченности.

Белякова Т. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Т. Н. Адеева

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ МОТИВАЦИИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Детско-родительские отношения в семьях с детьми как нормально развивающихся, так и имеющих нарушения в развитии зависят от родительской мотивации. Непродуктивная мотивация приводит к нарушению во взаимоотношениях между родителями и детьми, а именно, к негативным типам детско-родительских отношений. Целью нашего исследования является изучение особенностей взаимосвязи родительской мотивации и детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии. Гипотеза: в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, у родителей преобладает непродуктивная мотивация, приводящая к возникновению негативных типов родительского отношения: отвержения, авторитарной гиперсоциализации, отношения к ребенку по типу маленький неудачник (инфантилизация). В нашем исследовании использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, методики: «Оценка потребности в одобрении», «Когнитивная ориентация (локус контроля)», «Личностная агрессивность и конфликтность», Опросник родительских отношений Варги – Столина, методика Рене Жиля, рисуночный тест «Моя семья». В эмпирическом исследовании участвовали родители детей с нарушениями зрения (10 человек: 6 матерей, 3 отца, 1 бабушка) и родители детей с задержкой психического развития (10 человек: 6 матерей и 4 отца), которые составили экспериментальную группу. В исследовании участвовали нормально развивающиеся дети (10 человек) и дети с задержкой психического развития (10 человек). Контрольную группу составили родители нормально развивающихся детей в возрасте от 25 до 40 лет в общем количестве десяти человек (5 матерей и 5 отцов), а также нормально развивающиеся дети в возрасте от 4 до 8 лет в общем количестве десяти человек. В исследовании мы опирались на следующие теоретические положения. Детско-родительские отношения – это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, имеющий свою специфику, структуру, внешние и внутренние проявления. Под мотивацией понимается совокупность факторов и мотивов, обуславливающие потребности, цели, мировоззрения, убеждения и направленности личности. Все мотивы воспитания подразделяются на три группы: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные и инструментальные. В семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, данные мотивы реализуются не в полной мере. Мотивы, которые движут родителями, будут влиять на ход взаимоотношений между ребенком и родителями. Мотивы определяют модели воспитания. В ходе исследования нами получены следующие результаты. У родителей детей с нарушениями в развитии преобладает непродуктивная мотивация во взаимоотношениях с детьми. Не реализуются мотивы первой группы, определяющие ценностное отношение к ребенку, и инструментальные мотивы. Низкий уровень потребности в одобрении у родителей детей с нарушениями в развитии приводит к формированию таких детско-родительских отношений как авторитарная гиперсоциализация, отношение по типу «маленький неудачник». В семьях с детьми с ЗПР, по сравнению с семьями с нормально развивающимися детьми, отмечается слабость эмоциональных контактов, низкий уровень эмоциональных связей. Дети с ЗПР, также как и их родители, проявляют в значительной степени агрессивность и конфликтность. У детей с ЗПР в значительной степени проявляется чувства тревожности в семье, заброшенности и ненужности. Это негативно сказывается на детско-родительских отношениях в целом. Выделенные нами нарушения родительской мотивации приводят к формированию следующих негативных типов детско-родительских отношений: отвержение, авторитарная гиперсоциализация, отношение по типу «маленький неудачник». Таким образом, поставленная нами гипотеза подтвердилась.

Васюк В. А.

*Мурманский государственный гуманитарный университет, факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: старший преподаватель А. В. Кириллова*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ИГРОКОВ И ТРЕНЕРА В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА

Эмоциональное состояние волейболистов в ходе игры может быть положительным и отрицательным. Отрицательное состояние нередко доходит до стадии аффекта или полной апатии, проявляющихся в неуверенности, тревожности, мыслях о последствиях неудачного выполнения того или иного действия и др.

Французский спортивный психолог Э. Тилль считает, что у волейболистов интеллект имеет своеобразную характеристику, которую он охарактеризовал как «скорость-динамизм», т.е. волейболисты не только способны быстро решать тактические задачи, но и быстро переключаться при смене ситуации. Специальное тестирование личности спортсменов показало (Ф. В. Кондратьев), что для волейболистов типичны добросовестность, наличие твердых внутренних убеждений, самодисциплина. По данным В. И. Секуна, у них выражено стремление к доминированию, т.е. к навязыванию своего мнения, своей воли другим. А. М. Мухамедалиев определил, что у волейболистов более высокий уровень тревожности, чем у представителей других спортивных игр. Он объясняет это повышенным чувством личной ответственности за любую ошибку, в том числе и техническую, чего нет в других игровых видах спорта. Формирование и дальнейшее проявление тех или иных психических состояний определяются во многом характером взаимоотношений в системе «тренер - игрок» и «игрок - команда». Особую роль здесь играет процесс формирования социальной микросреды в команде, хотя это постоянно осуществляется в тренировочном процессе, непосредственно перед играми приобретает особую остроту. Тренер, зная индивидуальные особенности каждого игрока и «характер» своей команды, заранее подбирает средства повышения или понижения психического напряжения внутри группы. Данные приемы хорошо дополняют метод контролируемого наблюдения и позволяют избавиться от присущих ему недостатков, таких как ограниченность воспринимаемых факторов, невозможность зафиксировать и проанализировать полученные данные. Однако следует отметить, что данные мероприятия не являются достаточными и для получения большего количества информации, тренеру необходимо проводить более глубокие исследования.

Арсенал используемых средств должен позволить руководителю команды видеть достаточно четкую картину внутригрупповых связей, знать, как каждый игрок реагирует на его указания, какие эмоциональные состояния преобладают во время игры у каждого игрока и у команды в целом. И здесь возникает новая проблема – личность тренера и влияние стиля его руководства на эффективность игровых действий команды. Данная проблематика предопределила цель нашего исследования – изучение характера взаимоотношений в системе «тренер - игрок», «игрок - команда» и их влияние на эффективность выступления команды.

Полученные экспериментальные данные подтверждают результаты подобных исследований. Наше исследование проводилось по диагностической шкале – опроснику предложенному Ф. Фидлером (адаптирована Ю. Л. Ханиным) в котором приняли участие 29 игроков молодежных команд Мурманской области. Уровень эффективности игровых действий выше в тех командах, где благоприятней психологическая атмосфера (полученный результат составил 26 баллов) и выше уровень личностных взаимоотношений в системе «тренер - игрок». Таким образом, можно сделать следующий предварительный вывод. Тренер, являясь весьма референтной личностью для игроков способен влиять не только на эмоциональные состояния отдельных игроков, но и на настроение команды, характер внутригрупповых взаимоотношений, которые положительно сказываются на эффективности игры команды. Однако эти выводы нельзя назвать окончательными. Они требуют проверки.

Казакова М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Е. В. Куфтяк

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК РЕСУРС РОДИТЕЛЬСТВА

Парадигма стресса и копинга в качестве важного копинг-ресурса рассматривает социальную поддержку. Социальная поддержка относится к средовым ресурсам, которые в свою очередь выполняют особую функцию – обеспечивают субъекту обратные связи, способствуя возникновению более осознанной личностной саморегуляции, прежде всего выбору стратегий и стилей поведения в трудной жизненной ситуации.

Понятие социальная поддержка имеет в психологии общее значение всех форм поддержки, обеспечиваемых другими людьми и группами, которые помогают индивиду совладать с жизненными трудностями. Социальная поддержка определяется как любые действия, добровольно и с благими намерениями совершаемые в отношении знакомого человека, которые приносят ему немедленный или отсроченный положительный эффект: оказание практической или символической помощи. В структуре социальной поддержки выделяют эмоциональную, инструментальную, когнитивную поддержку. Особое значение отводится социальной поддержке семьи и ее членов при столкновении с ненормативными кризисами.

Поддерживающие отношения в семье - это связи, из которых индивид черпает ресурс психологического преодоления. Обращение родителей к социальной поддержке позволяет реализовать ее помогающие эффекты.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение отношения к поддержке у родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития (ЗПР). Мы предположили, что родители, воспитывающие детей с ЗПР, имеют особенности в отношении к поддержке. Для проверки гипотезы мы использовали множественный регрессионный анализ (пакет Statistica 6.0). В исследовании приняли участие: 10 родителей детей с типичным развитием и 10 родителей детей с ЗПР. В данной работе для решения поставленных задач были выбраны следующие методики: Шкала отношение к поддержке и Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки (J. J. Gallagher, M. M. Bristol, в адаптации М. М. Семаго).

В результате исследования мы выяснили, что родители, воспитывающие детей с ЗПР, получают больше социальной поддержки, по сравнению с родителями детей с типичным развитием. Одновременно родители детей с ЗПР имеют большие притязания и ожидания в сфере социальной поддержки. Они не удовлетворены тем количеством и качеством социальной поддержки, которую они получают на момент исследования. Родители детей с ЗПР считают, что они в большей степени подвержены психотравмирующим, негативным, эмоциональным переживаниям, обусловленным своей неспособностью реализовывать желаемую модель поведения в отношении решения проблем ребенка.

Факторами, определяющими гармонизацию внутрисемейных отношений и успешность взаимной поддержки в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, являются: количество и качество получаемой социальной поддержки в диаде, возможность реализовывать оптимизирующую модель родительского поведения в решении проблем ребенка, а также семейное общение.

Таким образом, родители, воспитывающие детей с ЗПР, испытывают дополнительные потребности в сфере социальной поддержки, а последняя выступает в качестве необходимого средового ресурса преодоления жизненных трудностей для данной категории семей.

Смирнова Л. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент И. В. Тихонова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ КАК СПОСОБ МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ

Нарушение коммуникации в семье и специфика поведения ребенка являются предпосылками возникновения манипулятивного поведения. Знание взаимосвязи детских проблем и особенностей типов манипулирования детей в отношениях с родителями, представляет особую сферу практического применения при психологическом консультировании и решении проблем детско-родительских отношений. В нашем исследовании установлена взаимосвязь психологических проблем детей и особенностей манипулятивного поведения в отношениях с родителями. Для изучения особенностей детско-родительских отношений были использованы методики: И. М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок»; «Карта наблюдений Стотта», адаптированный вариант для детей дошкольного возраста; разработанный и апробированный нами опросник, для изучения манипулятивного поведения детей старшего дошкольного возраста в отношениях с родителями. Достоверность полученных в исследовании результатов, была подтверждена с помощью методов математической статистики (метод ранговой корреляции Спирмена). Было выявлено, что чрезмерное контролирующее поведение родителей по отношению к ребенку, порождает возникновение манипуляции хитростью. Ребенок будет демонстрировать свою забывчивость, невнимательность и беспомощность для снятия контролирующего поведения родителей. Таким образом, он будет оправдывать свои нереализованные действия и поручения родителей, уходя от их контроля, санкций и наказаний. При низком контроле со стороны родителей манипуляция хитростью будет проявляться незначительно или отсутствовать вообще. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования им. Психологические особенности личности тревожного родителя: напряжение, озабоченность, нервозность, склонность к страхам и опасениям, будут способствовать проявлению манипуляции уверенностью. Ребенок убежден в своем правильном поведении и может демонстрировать, что запреты родителя для него не значимы. Неблагоприятные условия среды и как следствие, частое отсутствие ребенка в детском саду, нахождение ребенка дома для того, чтобы помогать родителям, неряшливость в облике, неаккуратность, способствуют высокому уровню проявления манипуляции хитростью. Ребенок будет демонстрировать забывчивость и невнимательность для предотвращения конфликтов и наказаний, симулировать усталость и болезнь для того, чтобы не выполнять приказы и поручения родителей. Ребенок склонный к депрессивным состояниям не будет использовать манипуляцию уверенностью. Депрессивное состояние ребенка характеризуется утомлением, раздражительностью и ослабленностью всего организма. Ребенок производит впечатление вялого и безынициативного. Ребенок с проявлением невротических симптомов (частого моргания, различных тиков, заикания, сосания пальцев, грызения ногтей и т.д.) не будет манипулировать в отношениях с родителями при помощи уверенности. Более доступным способом манипулирования родителями, на наш взгляд, является манипулирование чувством жалости. Таким образом, психологические манипуляции детей могут являться индикатором детских проблем и быть обусловлены нарушениями взаимоотношений в детско-родительской подсистеме. Применение полученных в исследовании результатов, определяется возможностью их использования психологами и педагогами при работе с родителями; возможностью использования родителями для гармонизации отношений с детьми и профилактики нарушений детско-родительских отношений.

Шаронова О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент М. С. Голубева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Проблема оказания адресной психолого-педагогической помощи детям с тяжелой степенью умственной отсталости является наименее разработанным направлением специальной психологии и педагогики. Однако с каждым годом накапливается все больше опыта специалистов в работе с данной категорией (Е. И. Казакова, И. И. Мамайчук, Л. М. Шипицина). Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелой умственной отсталостью заключается в использовании различных методов в обучении и воспитании. Развитие детей с тяжелой умственной отсталостью происходит эффективнее при правильном подборе методов обучения, которые будут направлены на более сохранное восприятие детей данной категории. Наиболее доступным в психолого-педагогическом сопровождении данной категории детей является метод сенсорной комнаты. Сенсорная комната – это сочетание звуковых, световых и тактильных воздействий, сочетание эффектов, влияющих на психоэмоциональное состояние, особая психологическая среда, состоящая из различных стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы (Ю. Г. Когут, С. Б. Лазуренко). Наше исследование показало, что уровень развития умственных способностей у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью не превышает уровень способностей детей раннего возраста. Дети с тяжелой умственной отсталостью обладают элементарной динамикой развития: овладевают навыками ходьбы, могут при обучении адекватно манипулировать, способны выполнять простейшие организационные, бытовые и учебные требования. К концу дошкольного возраста могут частично овладеть элементарными навыками самообслуживания. Однако, развитие речи у детей с тяжелой умственной отсталостью находится на уровне звукоподражания, произношения слогов и простых отдельных слов. Присутствуют трудности в восприятии и понимании речи педагога, требуемые действия выполняют только с помощью подражания и многократных повторений. Проявление эмоций у детей в той или иной ситуации недостаточно правильное или совсем неадекватное. Таким детям свойственна агрессивность, повышенное моторное возбуждение, присутствие многочисленных стереотипных движений, грубых нарушений в двигательной сфере и закрепленных патологических привычек. Использование метода сенсорной комнаты позволит оказать влияние: на эмоциональное состояние и поведение детей, на снижение тревожности, агрессивности, на развитие моторики, слухового, зрительного и тактильного восприятия детей с тяжелой умственной отсталостью. Может сгладить присутствие двигательных стереотипов и патологических привычек, так же погасить процессы возбуждения, которые как раз присутствуют у детей с тяжелой умственной отсталостью. Дети с тяжелой умственной отсталостью нуждаются в постепенном последовательном привыкании к среде сенсорной комнаты под руководством педагога; причем с увеличением тяжести интеллектуальной недостаточности длительность периода адаптации увеличивается. Таким образом, одним из методов отвечающих особенностям социального и психического развития детей с тяжелой умственной отсталостью является сенсорная комната. Именно среда сенсорной комнаты активизирует и развивает познавательные возможности ребенка путем стимуляции его органов чувств и двигательной активности; способствует формированию навыка регуляции поведения, то есть благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье детей с тяжелой умственной отсталостью. Значит, данный метод должен занять достойное место в использовании технологий помощи детям с тяжелой умственной отсталостью.

Яцкова Н. В.

Институт авиационных технологий и управления Ульяновского государственного технического университета, факультет «Самолетостроение», специальность «Менеджмент организации»

Научный руководитель: кандидат психологических наук Л. Г. Агеева

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ НАЧАЛЬНИКА И ПОДЧИНЕННОГО

Изучение психологической защиты будет актуально всегда, так как человеку она просто необходима, чтобы он мог справиться с внутриличностными конфликтами, которые достаточно часто возникают у развитой личности и являются одним из сильных стрессогенных факторов.

В широком психологическом контексте психологическая защита срабатывает тем или иным образом при возникновении негативных, психотравмирующих переживаний и во многом определяет поведение личности, устраняет психический дискомфорт и тревожное напряжение. Во многих современных концепциях психотерапии психологической защите отводится функция преодоления чувства неуверенности в себе, собственной неполноценности, защиты целостного сознания и поддержания стабильной самооценки. Психологическая защита может быть успешной или неуспешной, конструктивной или деструктивной. По своим проявлениям – это форма бессознательной психической активности, формирующейся в онтогенезе на основе взаимодействия типологических свойств с конкретно-историческим опытом развития личности в определенной социальной культуре.

Для изучения психологической защиты было проведено эмпирическое исследование мужчин и женщин, руководителей и подчиненных. В результате исследования удалось выяснить, что исследуемые мужчины-подчиненные и женщины-подчиненные чаще всего пользуются одним и тем же механизмом психологической защиты - проекцией - наиболее деструктивным механизмом, что повышает риск возникновения конфликтов или их обострение. Женщины и мужчины-руководители используют разные механизмы психологической защиты. Мужчины используют проекцию, что повышает риск возникновения конфликта. Женщины-руководители пользуются такой психологической защитой, как рационализация, которая является наиболее конструктивной психологической защитой, что снижает риск возникновения конфликта или его обострения, стиль поведения женщин-руководителей в конфликте указывает на уклонение (избегание), что еще раз подтверждает, что женщины-руководители более мягкие, в отличие от мужчин-руководителей, и стараются контролировать себя и свои действия. По итогам исследования можно сделать следующие выводы:

1) в зависимости от статуса и гендерной принадлежности человека он использует различные механизмы психологической защиты;

2) мужчины и женщины демонстрируют разные стили поведения в конфликтных ситуациях;

3) выявлены значимые линейные связи между формами поведения в конфликте и механизмами психологической защиты. У женщин-руководителей выявлены значимые обратные линейные связи между соперничеством и вытеснением, соперничеством и проекцией, сотрудничеством и рационализацией, прямые линейные связи между избеганием и регрессией, приспособлением и отрицанием, а также приспособлением и проекцией. У мужчин-руководителей выявлена прямая зависимость между сотрудничеством и гиперкомпенсацией ($r=0,8$), компромиссом и гиперкомпенсацией ($r=0,8$), а также обратная связь между избеганием и гиперкомпенсацией ($r=0,91$). У мужчин-подчиненных выявлены значимые связи между компромиссом и компенсацией ($r=-0,85$), сотрудничеством и регрессией ($r=-0,71$). У женщин-подчиненных выявлена сильная связь между сотрудничеством и вытеснением ($r=0,97$), компромиссом и вытеснением ($r=-0,83$);

4) выявлены значимые различия в использовании видов психологической защиты руководителей и подчиненных, обусловленные их производственным статусом и гендерной принадлежностью.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, МУЗЫКАЛЬНОЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Быкова М. С.

КГУ им. Н.А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: доцент Т. И. Туловская

НАБОЙКА – ТРАДИЦИОННЫЙ СПОСОБ УКРАШЕНИЯ ТКАНИ

Набойка (набивка) – один из видов традиционных художественных ремесел, получение узора, монохромных и цветных рисунков на ткани ручным способом при помощи форм с рельефным узором, а также ткань с рисунком (ткань), полученным этим способом.

Формы для набойки изготавливают резные деревянные и наборные, в которых узор набирается из медных пластин или проволоки. При набивке на ткань накладывают покрытую краской форму и ударяют по ней специальным молотком (отсюда название «набойка», «набивка»). Для многоцветных рисунков число печатных форм должно соответствовать числу цветов. Русская набойка украшала крестьянскую одежду, скатерти, сарафаны и рубахи. В Историческом музее и Музее народного искусства (Москва), в Эрмитаже и Русском музее, в музеях Иванова, Нижнего Новгорода, Ярославля, Сергиева Посада, Костромы, Каргополя и др. городов хранится множество прекрасных образцов этого вида народного искусства, датированных XVII-XIX вв. Там можно увидеть ткани, а также сами доски, с которых печатались рисунки. Существовали два основных типа набивных тканей: белоземельные – с рисунком по белому фону, и кубовые – с рисунком по фону синему. И в том и в другом случае узор на ткань наносили вручную при помощи специальных резных досок – «манер».

Кубовая набойка получила свое название от куба-чана с красителем индиго, в котором окрашивалась ткань с нанесенным набивным способом узором. Кубовая набойка пришла в Россию в конце XVIII в. из Китая вместе с красителем индиго. Она имела большое распространение, в том числе и на Русском Севере. В XX в. ее технология была полностью утрачена. В XIX в. производством набойки занимались деревенские «синильщики», а набойными досками торговали на всех крупных ярмарках.

Искусные мастера – «синильщики», «красильщики» – могли придать ткани любой оттенок от глубокого синего до светло-голубого. Из «синюхи» шили праздничную и будничную одежду, головные уборы, ее могли использовать и при изготовлении обуви.

Позднее, в конце XVII века, научились выполнять так называемую белоземельную набойку. Рисунок в этом случае печатался разными досками на неокрашенной ткани. Количество досок соответствовало количеству цветов, образующих рисунок.

В конце XIX – начале XX вв. набивные ткани изготавливались на фабриках и широко использовались не только в сельском, но и в городском интерьере. Рисунки стали разнообразнее и богаче по цветовой гамме. Приобрели известность великолепные ивановские и костромские набойки.

Значительный вклад в изучение традиционной набойки и возрождение промысла в XXI в. внесли исследования и реконструкции Г. А. Федоровой, ученого и практика из Владимирского областного центра народного творчества. Г. А. Федорова создала два интереснейших проекта: «Мост из века XVIII в XXI век» (2001 г.) и «Феникс цвета индиго» (2004 г.). Проект завершился большой выставкой в Каргополе. Символично, что выставка размещалась в доме, некогда принадлежавшем купцам Блохиным.

Ульянов Д. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: старший преподаватель М. И. Романова

НЕРЕХТСКИЙ РОЖОК КАК ОБЪЕКТ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ КОСТРОМСКОГО КРАЯ

Рожок – исконно русский музыкальный инструмент. Основанием для подобного предположения служит тот факт, что он отсутствует у белорусов и украинцев. Это отмечено уже в одном из первых его описаний, дошедших до нас. Рожечное искусство формировалось в тесном взаимодействии с песенным искусством. И если русский распев, протяжная многоголосная песня в том виде, какого они достигли в своих лучших образцах, окончательно сложились к XVI-XVII вв., то и пастуший рожок как музыкальный инструмент получил распространение, очевидно, не ранее конца XVII в. и не позднее 20-30-х гг. XVIII в. В письменных источниках нет упоминаний о нем вплоть до второй половины XVIII в. Между тем, в летописях и других произведениях древнерусской литературы, деловых документах, записках посещавших Русь иностранцев довольно многочисленны сообщения о различных бывших в ходу музыкальных инструментах – трубах, рогах, бубнах и т.п. Широко представлены они и в произведениях изобразительного искусства. Во времена царствования Елизаветы Петровны и Екатерины II вечерами и светлыми летними ночами по Неве и Фонтанке устраивались на больших лодках прогулки, во время которых гребцы пели в сопровождении рожков. Позднее А. С. Пушкин в «Евгении Онегине» посвятил им следующие строки:

Лишь лодка, веслами махая,
Плыла по дремлющей реке:
И нас пленяли вдалеке
Рожок и песня удалая.

Можно сказать, что и в музыке, и в литературе рожок – неизменный символ родной земли, «русского духа».

Все современные деревенские рожки, как и в XVIII в., имеют один общий тип – известной нам византийской трубы с весьма малым раструбом на ее конце. Скорее это конус, чем труба привычного нашему глазу типа. Известно несколько разновидностей рожка. Один из них – музыкальный инструмент, по форме напоминающий рога животных. Пастушеский рожок представляет собой деревянный мундштучный музыкальный инструмент с игровыми отверстиями. Существует два вида рожков: сольные, употребляемые также для сопровождении пения, и ансамблевые, куда входят так называемые визгунки. Еще один рожок издавна использовался как сигнальный инструмент в охоте. Делали охотничьи рога из рогов животных или из дерева, затем из меди или жести. Они имели конический раструб, загнутую у мундштука трубку, и из них можно было извлечь только два звука: основной и верхний октавный.

Труба, рог и рожок – пастушеские духовые инструменты. Это мундштучные инструменты – звучание столба воздуха вызывается вибрацией соответствующим образом напряженных губ исполнителя. Рассматривается два вида: рога и трубы. Рог, изготовленный из дерева, обвитый берестой – ширококоленный инструмент со сравнительно коротким стволом и коническим каналом. Трубы – инструменты чаще всего с цилиндрическим стволом довольно больших размеров. В современном виде пастушеская труба изготавливается из дерева посредством так называемой техники продольного раскола.

Так как я сам родом из Нерехты, то слово «рожок» мне знакомо с детства. Ведь в нашем районе традиции изготовления и прямого использования рожка сохранились в уникальном коллективе «Нерехтские рожечники». Его участники заботятся о том, чтобы нерехтская школа музыки не умирала. На занятиях в кружке народных инструментов с устройством рожка, с принципом игры и звучания знакомятся взрослые и дети. Существование коллектива свидетельствует об уровне культуры в нашей глубинке.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Апатрина Е. О.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: старший преподаватель О. Н. Петрова*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В настоящее время музыкальные произведения являются неотъемлемой частью современного общества. Наиболее распространенными способами использования музыкальных произведений являются публичное исполнение, сообщение в эфир и по кабелю воспроизведение, распространение экземпляров произведений, размещение аудиофайлов в интернете, определенные ст.1317 ГК РФ.

Наиболее актуальным вопросом в сфере использования при публичном исполнении музыкальных произведений является вопрос о допустимости применения технических средств нелицензированных, контрафактных экземпляров произведений.

С этой проблемой в настоящее время чаще всего сталкиваются владельцы различного рода публичных мест, использующих в своей деятельности приобретаемые в розничной продаже пиратские компакт-диски, с целью сэкономить свои деньги и избежать уплаты вознаграждения правообладателю. Толкуя норму, заинтересованному пользователю достаточно всего лишь располагать разрешением правообладателя на осуществление непосредственно публичного исполнения произведения.

Общим правилом публичного исполнения музыкального произведения является обязательное согласование с правообладателем, но имеются и исключения, которые позволяют заинтересованным пользователям без согласия автора (его правообладателя) и без выплаты ему вознаграждения использовать музыкальные произведения:

1) Согласно ст.1277 ГК РФ во время официальной или религиозной церемонии и во время похорон в объеме, оправданном характером такой церемонии. Проблемным здесь будет являться не только отсутствие понятия и примерного перечня таких мероприятий, а также контроль за самим объемом использования, и в случае выхода за его пределы требуется дополнительное разрешение.

2) В форме цитирования в информационных, научных, учебных, культурных и др. целях. Важное внимание нужно уделить тому, что данная норма будет действовать только в том случае, если данное музыкальное произведение является обнародованным. Учитываться будет и объем использования произведения, фрагментарность и момент необходимости и достаточности для подтверждения истинности выдвигаемого научного положения(пп.1 п.1 ст.1274 ГК РФ).

3) В форме пародии.

Данные нормы почти открыто нарушаются пользователями, как по причине негативного отношения к выплате вознаграждения за использование в своей деятельности музыкального произведения, так и просто по правовой безграмотности и незнанию того, что существует данная норма. Еще одной существенной проблемой данного вопроса является то, что законодатель нечетко регулирует вопрос базовых понятий. Отсутствует перечень объемов использования, а также весьма затруднительным является вопрос непосредственного согласования и получения разрешения на использование музыкального произведения с правообладателем и заинтересованным пользователем. Главной задачей для начала решения данных вопросов будет создание структуры контролирующих органов за соблюдением данных норм.

Гречишкин М. Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент А. Г. Сироткин*

ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ВИНЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ

В условиях формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации становится актуальным изучение проблемы доказывания виновности лиц в совершении противоправных деяний. Настоящее исследование посвящено вопросу об установлении вины в административном процессе. В работе исследуются общественные отношения, возникающие при доказывании вины лиц в ходе производства по делам об административных правонарушениях, а также анализируется действующее законодательство, регламентирующее порядок производства по делам об административных правонарушениях. Необходимым элементом для наступления административной ответственности является наличие вины в действиях лица, совершившего административный проступок. Субъектом административно-правового деликта может быть как физическое, так и юридическое лицо. Данная особенность административно-правовой ответственности должна находить свое отражение в наличии дифференцированного подхода к установлению виновности указанных субъектов.

Исаева Г. Ч. к.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор М. С. Шалумов*

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

Фальсификация доказательств (ст. 303 УК РФ) является новым составом преступления. В то же время её общественная опасность очень велика: она посягает на нормальную деятельность суда, прокуратуры и органов предварительного расследования по получению достоверных доказательств, на конституционные права граждан в сфере правосудия; результатом совершения данного преступления может быть вынесение неправосудного решения суда. Актуальность рассматриваемой проблемы обосновывается её малоизученностью, отсутствием единой судебной практики по данному составу преступления, возможностью совершенствования законодательства в данной сфере.

Одним из пробелов законодательного регулирования вопросов, связанных с ответственностью за фальсификацию доказательств, является отсутствие легального определения понятия фальсификации. Если обратиться к корням данного термина, то его можно определить как «злостное, преднамеренное искажение данных, заведомо неверное истолкование чего-либо». В науке сложилось более или менее единое мнение о сущности данного понятия. Так, большинство авторов определяют фальсификацию как сознательное «искажение представляемых доказательств путем их подделки, подчистки, внесения исправлений, искажающих действительный смысл, или ложных сведений».

На практике отнесение того или иного действия к фальсификации вызывает затруднения. Являются ли уничтожение, сокрытие доказательств фальсификацией? По мнению автора, не являются, ведь сущность фальсификации состоит в искажении сведений. В связи с этим возможно включение в объективную сторону преступления наряду с самой фальсификацией и уничтожения, сокрытия доказательств, а также отказа от их приобщения к делу.

Сфальсифицированное доказательство относится к числу недопустимых, т.к. получено с нарушением закона. Автор считает правильным отнесение к фальсификации

изменения не только содержания доказательства, но и его формы. В этой связи было бы целесообразно установить уголовную ответственность не только за фальсификацию сведений - самих доказательств, но и за фальсификацию источников доказательств, т.е. материальных или процессуальных носителей, содержащих доказательство (сведения).

Костромским областным судом было рассмотрено дело в отношении следователя М.. Было установлено, что она, не допрашивая потерпевшую К., сфальсифицировала протокол ее допроса в качестве потерпевшей от 27 ноября 2004 г., переписав в бланк установленного образца сведения, указанные К. в её объяснении. Определением Судебной коллегии приговор был отменен, производство по делу прекращено по п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ за отсутствием в её деянии состава преступления. Основаниями для этого послужило то, что суд не указал в приговоре о мотиве совершенного преступления, о цели, которую преследовала осужденная. Из приговора следует, что суд признал, что подпись от имени потерпевшей выполнена не М., а «другим лицом». Возникает вопрос: как квалифицировать действия этого «другого лица? Поскольку оно не обладает признаками специального субъекта, в соответствии с ч.4 ст. 34 УК РФ несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя либо пособника. В данном случае «другое лицо» может быть признано пособником только при установлении прямого умысла, т.к. пособничество предполагает осознание характера общественной опасности собственных действий и действий исполнителя, желание оказания содействия преступлению.

Анализ правоприменительной практики показал, что судами неоднозначно определяется момент окончания фальсификации, а также возникает ряд проблем при разграничении фальсификации доказательств от других составов преступления, в частности от злоупотребления должностными полномочиями. В результате проведенной работы предложена новая редакция ч.2 ст. 303 УК РФ.

Капустина И. И.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент Е. В. Бестужева

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АУДИТА

Промышленное производство и предпринимательство в XXI в. должны внести решающий вклад в стабильное развитие как отдельных стран, так и всего мирового сообщества. Стабильное развитие предполагает возможности роста объектов промышленного производства, повышение жизненного уровня людей при одновременном сохранении и качественном улучшении среды обитания. В промышленно развитых странах очевидные результаты в решении экологических проблем, в первую очередь, на производственном уровне, связаны в последнее время с развитием таких негосударственных предпринимательских видов деятельности, как экологическое аудирование. В России же эта деятельность только развивается, поэтому правовая и нормативная база экологического аудита только начинает формироваться, чем обусловлена актуальность выбранной тематики.

Для того, чтобы экологическая политика на территории нашей страны осуществлялась планомерно, необходима законодательная база, в частности, мы считаем, что соответствующим нормативным актом может стать издание специальных методических рекомендаций, которые регламентировали бы процедуру экологического аудита.

Так, методические рекомендации по проведению экологического аудита могут включать в себя положения по содержанию этапов проведения экологического аудита. Также методические рекомендации должны включать в себя определение компетенции и полномочий аудитора или аудиторской организации, проводящей экологический аудит, возможные формы проведения экологического аудита, определение объектов экологического аудита.

В данных рекомендациях наряду с указанными должны раскрываться сопутствующие экологическому аудиту услуги, различные экспертизы, которые могут проводиться в рамках аудирования, к примеру, для установления соответствия уровня содержания вредных веществ в отходах предприятия нормативам допустимых сбросов и выбросов веществ и микроорганизмов, нормативам предельно допустимых выбросов вредных веществ в атмосферу и так далее.

Указанные рекомендации целесообразно оформить постановлением Правительства либо включить в виде приложения в федеральный закон «Об аудиторской деятельности» или федеральный закон «Об охране окружающей среды».

Разработанные и принятые в установленном порядке методические рекомендации по проведению экологического аудита, которые со временем бы дополнялись и изменялись, исходя из практических наработок и сложившихся условий функционирования системы экологического аудита в Российской Федерации, должны создать почву, заложить фундамент для дальнейшей разработки федерального закона об экологическом аудите, так как за данным видом деятельности – будущее, ведь уже в настоящее время четко обозначились экологические проблемы, как внутри нашего государства (к примеру, превышение в несколько раз содержания вредных веществ в воздухе в городах с развитой промышленностью), так и глобальные экологические проблемы (глобальное потепление климата, озоновые дыры в атмосфере над Антарктидой, грозящие растоплением огромных айсбергов и т.д.).

Таким образом, проведение на предприятиях экологического аудита и введение его как обязательного условия функционирования предприятия обеспечит экологизацию производственной деятельности, что повлечет снижение наносимого ущерба окружающей среде и, как следствие, постепенную нормализацию экологического баланса природы, выведенной из равновесия активной промышленной деятельностью человека.

Кашин И. М.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент А. Г. Сироткин*

ПОНЯТИЕ ИСКА. ИСК КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

Настоящая статья посвящена исследованию вопроса о роли иска как одного из основных средств защиты субъективных прав и законных интересов, анализу основных концепций понимания иска. Понятие «иск» ведёт свой длительный путь развития от древнего Рима до наших дней. Ныне действующие нормативно-правовые акты РФ, несмотря на фундаментальное значение, не содержат легального определения понятия «иск». В связи с этим получение достоверных, обоснованных знаний по данному вопросу имеет принципиальное значение для всех граждан и организаций, защищающих свои субъективные права, либо охраняемые законом интересы. В науке гражданского процессуального права имеется множество различных подходов и взглядов на определение понятия иска. Основная сложность в выработке данного понятия заключается в следующем. Иск является одновременно как формой реализации одного из видов судопроизводства, так и средством защиты субъективных прав, свобод и законных интересов. Ряд авторов занимают по отношению к иску категорическую позицию, рассматривая его либо исключительно как процессуальное средство судебной защиты, форму возбуждения (процессуально-правовая теория), либо как материально-правовое требование, рассматриваемое судом (материально-правовая теория). А результатом формирования данных взглядов стала так называемая концепция двух самостоятельных понятий: иска в материально-правовом и процессуальном смысле. Концепции двух самостоятельных

понятий иска противостоит концепция единого понятия иска, имеющего две стороны: материальную и процессуальную. В исследовании приводится анализ соотношения данных сторон (компонентов), исследование основных концепций: «единого понятия иска» и концепции «двух самостоятельных понятий иска», выявление их сходства и недостатков.

Писарькова Я. Н.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Е. В. Яснева

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТЕРПЕВШЕГО

Согласно статистике за 2008 г. каждый 10 десятый житель России становится жертвой того или иного преступного посягательства. В связи с этим указанная проблема приобретает особенную остроту, а ее исследование в рамках научных исследований особенную актуальность.

В соответствии с ч. 1 ст. 42 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (УПК РФ) под потерпевшим понимается физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. Решение о признании потерпевшим оформляется постановлением дознавателя, следователя или суда.

Однако законодатель не уточняет, в какой момент должно выноситься постановление о признании лица потерпевшим, что затрудняет реализацию в полной мере всех правомочий, предоставленных указанной статьей. В связи с этим предлагаем внести изменения в указанную статью и дополнить ее положением: «Постановление о признании потерпевшим выносится одновременно с постановлением о возбуждении уголовного дела».

Часть 8 ст. 42 УПК РФ указывает, что по уголовным делам о преступлениях, последствием которых стала смерть лица, его права переходят к одному из близких родственников. При этом указанная норма не содержит правила, определяющего субъекта, к которому перейдут права потерпевшего в случае отсутствия у него близких родственников, а также в случае его смерти не в результате совершения преступления, а от других причин (болезнь, несчастный случай).

Для разрешения указанной проблемы предлагаем внести изменения в ч. 8 ст. 42 УПК РФ и изложить ее следующим образом: «по уголовным делам о преступлениях, последствием которых стала смерть лица, его права переходят его близким родственникам, а при отсутствии таковых к родственникам или близким лицам. В случае смерти потерпевшего по иным причинам, его права переходят к его близким родственникам, а при их отсутствии - к родственникам или близким лицам».

Несмотря на провозглашение принципа равенства сторон, на практике можно заметить, что объем прав потерпевшего и обвиняемого не равен. В частности это касается вопросов ознакомления с материалами дела, а также вручения копии обвинительного заключения, если обвиняемого следователь обязан знакомить с материалами уголовного дела обвиняемого и вручать ему копию обвинительного заключения, то указанные действия в отношении потерпевшего осуществляются только по его ходатайству, что нарушает обозначенный выше конституционный принцип.

Ст. 246 УПК РФ предусматривает, что, если государственный обвинитель придет к убеждению, что предъявленное обвинение не нашло своего подтверждения, он отказывается от обвинения, что влечет за собой прекращение уголовного дела. Данное положение существенно нарушает права потерпевшего как полноправного участника уголовного судопроизводства, поскольку его мнение в данной ситуации не учитывается ни прокурором, ни судом, таким образом, потерпевший лишается права на доступ к правосудию вопреки ст. 52 Конституции РФ.

В связи с этим предлагаем дополнить ч. 7 ст. 246 УПК РФ следующими положениями: «В случае несогласия потерпевшего с позицией государственного обвинителя он вправе самостоятельно или с помощью представителя поддерживать обвинение в судебном заседании».

Соколова Л. С.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент Н. Л. Хвалыгина

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ «ГРАФФИТИ» В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Основная проблема нашего исследования отсутствие правового регулирования «граффити». Цель научной работы: рассмотреть «граффити» и его проявления, разграничить понятия «граффити» и вандализма, а также предложить пути решения в сфере законодательного урегулирования «граффити» на первом этапе реформирования данных правоотношений. Для реформирования данных правоотношений необходимо провести в два этапа, на первом будут предприняты следующие меры:

- 1) Предлагаем внести в КоАП РФ норму о запрете продажи краски аэрозольной (в баллончиках) лицам, не достигшим 18 лет;
- 2) Внести в Кодекс Костромской области об административных правонарушениях статьи регламентирующей ответственность за «граффити»;
- 3) Дать в Кодексе Костромской области об административных правонарушениях понятия «граффити» и определить его как: умышленное исполненное физическими лицами изображение, рисунок, надпись написанное или нарисованное краской аэрозольной (в баллончиках) на движимом или недвижимом имуществе;
- 4) Создать специальные площадки для нанесения «граффити», в том числе целые улицы (но, необходимо ввести запрет «граффити» на центральных улицах муниципальных образований, рамки которых, определяются органами местного самоуправления);
- 5) Предложить проект, регламентирующий правила на специализированных площадках для «граффити». Запрет, несовершеннолетним, выносить баллончики с краской с данной территории;
- 6) Проводить конкурсы «граффити», одновременно темой, которых будут являться социально значимые вопросы.

На втором этапе необходимо будет легализовать «граффити» как вид рисунка. То есть результатом первого этапа будет изменение отношений к «граффити». Полное ограничение его от вандализма.

Проведя данные преобразования, мы исключим существующую неопределенность в привлечении к ответственности за «граффити». Нанесение данного вида рисунка не будет приравниваться к вандализму, что, по нашему мнению, является неправильным. В некоторых странах «граффити» легализовано и является искусством.

Старкин Е. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент А. Г. Сироткин

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, НЕ ОБЛАДАЮЩИХ ПРАВОМ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ

В последнее время одной из наиболее насущных социально-экономических проблем, стоящих перед обществом и государством, является дорожно-транспортная аварийность. Для решения этой проблемы государство выбрало путь усиления ответственности на нарушение ПДД, в то же время следует сказать, что по некоторым составам административных правонарушений размер ответственности явно не отвечает степени общественной опасности деяний, предусмотренных диспозициями этих статей, а пробелы в некоторых составах и вовсе не позволяют наказать за правонарушения лиц их совершивших. В ходе исследования были проанализированы составы главы 12 КОАП РФ,

предусматривающие в качестве единственного основного наказания лишение права управления ТС и поставлен вопрос: «в чем заключается ответственность за подобные правонарушения для лиц, не имеющих права управления ТС?». В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 г. № 18 (ред. от 11.11.2008 г.) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» говорится, что действия таких лиц подлежат квалификации только по части 1 статьи 12.7 КоАП РФ (управление ТС лицом, не имеющим права управления ТС). Санкция этой статьи предполагает наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей. Для сравнения часть вторая той же статьи предусматривает ответственность за управление транспортным средством водителем, лишенным права управления транспортным средством, и влечет административный арест на срок до пятнадцати суток или наложение административного штрафа на лиц, в отношении которых в соответствии с КоАП РФ не может применяться административный арест, в размере пяти тысяч рублей. Отсюда следует, что законодатель предусматривает большую ответственность для водителя лишенного «прав», чем для водителя, их не имеющего. Но возникает вопрос: общественная опасность какого из этих деяний выше? С одной стороны лицо лишенное права управления ТС игнорирует возложенную на него государством ответственность в виде запрета управлять ТС и это явно противоречит интересам государства. Но с другой стороны лицо, не имеющее права управления ТС не только в свою очередь игнорирует возложенный на него запрет управлять ТС без «прав», но, кроме того, следует помнить, что данное лицо также не обладает достаточными знаниями, необходимыми для управления ТС – знаниями ПДД. При этом согласно ФЗ «О безопасности дорожного движения» его задачей является охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, что дает нам возможность сделать вывод о необходимости ужесточить ответственность за совершения правонарушения предусмотренного ч. 1 ст. 12.7 КоАП РФ, и как минимум сравнить ее с ответственностью предусмотренной ч. 2 ст. 12.7. Следует отметить, что ужесточение ответственности в данном случае не должно быть единственной мерой, направленной на устранение этого пробела, поскольку основной проблемой остается отсутствие прямого указания в КоАП РФ на возможность привлечения к административной ответственности за правонарушения предусматривающие в качестве единственной меры наказания лишение права управления ТС лиц, не обладающих данным правом. Учитывая все вышеизложенное, мы предлагаем внести изменения в санкции всех анализируемых статей и дополнить санкции такими наказаниями как административный арест и административный штраф. При этом, приоритет, на наш взгляд, следует отдавать административному аресту как более универсальному виду наказания. В завершение хочется сказать, что изученный нами пробел требует скорейшего устранения. Из исследования видно, что общественно опасные деяния объективно существуют, а вот правонарушениями в силу несовершенства закона признаны быть не могут, что явно противоречит интересам, как общества, так и государства в целом.

Фогилева А. Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент А. Г. Сироткин*

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Сегодня очень много внимания уделяется проблеме развития информационного общества в России. И это, на наш взгляд, вполне оправдано, поскольку Россия только начинает построение такого общества, хотя и достаточно уверенными шагами. Стоит отметить, что процесс этот долговременный и по своей сути носит глобальный характер, что

еще раз подчеркивает его значимость для государства в целом и для каждого гражданина в частности. Само название «информационное общество» впервые возникло в Японии. Специалисты, предложившие этот термин, разъяснили, что он определяет общество, в котором в изобилии присутствует высокая по качеству информация, а также есть все необходимые средства для ее хранения, распределения и использования.

С возникновением новых общественных отношений, связанных с использованием информационных технологий, особую значимость приобретает правовое регулирование, обеспечивающее устойчивое и динамичное развитие этой сферы. Значительное количество правовых актов и активный нормотворческий процесс, возрастающий общественный интерес к данной проблематике обуславливают необходимость системного анализа действующего законодательства, определения приоритетов в государственном регулировании, а также сравнения развития информационного общества в России и за рубежом.

В своей работе мы попытались дать краткую характеристику состояния информационного общества в России, проанализировать нормативно-правовую базу в данной сфере, выяснить какие меры предпринимаются для развития его в государстве. Оценить уровень развития информационного общества в зарубежных странах и в России. Данная тема, на наш взгляд, является актуальной еще и потому, что в условиях, когда многие страны мира находятся в посткризисном состоянии, у России есть хорошие шансы достигнуть уровня развития государств, имеющих успехи в построении информационного общества.

Шворнева К. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент С. Г. Спивак*

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО СТАТЬЕ 122 УК РФ

Распространение ВИЧ имеет глобальный характер и остается одной из наиболее актуальных проблем современного общества. На сегодняшний день по данным Всемирной организации здравоохранения в мире зарегистрировано более 45 млн. человек, живущих с ВИЧ/СПИДом, ежегодно вновь инфицируются до 5 млн. человек. Действенной мерой борьбы с этим заболеванием является уголовно-правовая норма, содержащаяся в ст. 122 УК РФ. Однако она практически не работает ввиду отсутствия четких научно-обоснованных рекомендаций по наиболее значимым проблемам ее применения. В их числе можно выделить следующие: 1) определение круга деяний, образующих поставление в опасность заражения ВИЧ-инфекцией; 2) установление момента заражения; 3) выявление значимости способа инфицирования при правовой оценке деяния; 4) определение понятия и правовых признаков согласия потерпевшего на заражение ВИЧ-инфекцией. Ст. 122 УК РФ устанавливает ответственность за два самостоятельных состава преступления: поставление в опасность заражения ВИЧ-инфекцией и заражение ВИЧ-инфекцией. С объективной стороны преступление, предусмотренное в ч. 1 ст. 122 УК РФ, может выражаться в совершении деяния, создающего реальную угрозу заражения потерпевшего ВИЧ-инфекцией. Остро встал вопрос о том, считать ли несоблюдение лицом мер предосторожности способом поставления в опасность. Представляется, что только активные действия, умышленно направленные на инфицирование больного образуют состав ч. 1 ст. 122 УК РФ. Во избежание различных толкований этой нормы, необходимо диспозицию части 1 ст. 122 УК РФ изложить в следующей редакции: «умышленные действия направленные на поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией - наказываются.....». Объективная сторона заражения другого лица ВИЧ-инфекцией характеризуется деянием в форме действия или бездействия, последствием в виде заражения потерпевшего и причинной связью между ними. В настоящее время особенно дискуссионным является вопрос о том, в

какой момент заражения ВИЧ-инфекцией считается окончанным и что именно понимается под заражением. В связи с этим необходимо законодательное закрепление понятия заражения в примечании к ст. 122 УК РФ: «заражение – проникновение возбудителя инфекционной болезни в организм человека, приводящее к развитию той или иной формы инфекционного процесса». Не сложилось однозначного мнения и в понимании субъективной стороны этих составов. Представляется, что субъективная сторона состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 122 УК РФ, включает в себя только умысел. Законодатель намеренно подчеркивает «заведомость» поставления лица в опасность. Неоднозначность понимания субъективной стороны ч. 1 ст. 122 УК РФ требует корректировки и представляется необходимым в редакции статьи слово «заведомо» заменить на «умышленно». Ч. 4 ст. 122 УК РФ предусматривает ответственность за заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Представляется необходимым в ч. 4 ст. 122 УК РФ специально оговорить, что ответственность наступает лишь в отношении факта заражения по неосторожности. Умышленное заражение ВИЧ-инфекцией медицинским работником следует наказывать по общей норме об ответственности за причинение тяжкого вреда здоровью по ст. 111 УК РФ. Известны массовые случаи заражения ВИЧ-инфекцией. Общественная опасность массового заражения (двух и более лиц) ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей представляется несоразмерной санкции ч. 4 ст. 122 УК РФ. В связи с чем возникает необходимость предусмотреть в ст. 122 УК РФ соответствующий особо квалифицирующий признак и дополнить ее частью 5.

Шнур М. Н., Войнова О. О., Соколова Л. С.

КГТУ, юридический институт, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент Е. В. Бестужева

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Всеми известно, что одной из основных проблем человечества в настоящее время является загрязнение окружающей среды. Одной из причин этого является нарушение в области размещения отходов производства. В данной сфере мы выделяем следующие проблемы.

Во-первых, понятие отходов производства и потребления является ключевым в положениях Закона № 89-ФЗ. Следует отметить, что понятие отходов производства и потребления законодательно не разделены, что на наш взгляд является основной из проблем в классификации правонарушений и привлечения к ответственности в области размещения отходов производства.

Во-вторых, хотелось бы отметить, что на федеральном уровне отсутствует единый кодифицированный акт, регулирующий вопросы экологического права и который включал в себя раздел «отходы» и подразделы: «производственные отходы», «потребительские отходы». Данный нормативный акт упростит применение норм в сфере экологических отношений.

В-третьих, можно выделить, что в Костромской области нет специализированного нормативного акта, который конкретизировал нормы Закона. Как было ранее отмечено, некоторые субъекты РФ вводят специализированные нормативные акты.

В-четвертых, в Костромской области отсутствуют специализированные места для утилизации отходов предприятий. Некоторые организации утилизируют отходы производства, в мусорные контейнеры, предназначенные для бытовых отходов. Место размещения отходов переполнено мусором, притом, что как и производственным, так и

бытовым. На территории области в настоящий момент находятся на хранении около 70 тонн таких отходов.

В-пятых, ответственности за нарушение в сфере размещения отходов производства предусматривается в следующих нормах ст. 8.2 КоАП и ст. 247 УК РФ. По данным Костромской Межрайонной природоохранной Прокуратуры, за последние годы было возбуждено лишь два уголовных дела в 2007 г. Это связано с тем, что в статье 247 УК РФ не установлен четкий стоимостный критерий, позволяющий безошибочно привлекать предприятия к ответственности, что затрудняет определить виновное лицо.

По нашему мнению, необходимо разграничить ответственность между ст. 8.2 КоАП и ст. 247 УК РФ следующего образом: существенным вредом окружающей среде в статье 247 УК РФ, признается вред, превышающий 120 тыс. рублей, исчисляемый по утвержденным Правительством Российской Федерации таксам. Следовательно, если вред менее 120 тыс. рублей, то предприятие будет привлекаться к административной ответственности. В случае, если предприятие нарушило законодательство в области обращения с отходами, специализированные органы обязуют их проводить экологическую экспертизу для установления причиненного вреда и причинно-следственной связи за счет предприятия.

Хотелось бы отметить, что право граждан на благоприятную окружающую среду, является их естественным правом, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Неправомерные действия предприятий в области размещения отходов производства неблагоприятно влияет на состояние окружающей среды и здоровья населения.

Научное издание

СТУПЕНИ РОСТА – 2011

Тезисы студенческой межрегиональной
научно-практической конференции
Кострома, 1–27 апреля 2011 года

Статьи печатаются в авторской редакции

Компьютерная верстка Е. Ю. Рогачевой

Подписано в печать 26.04.2011

Формат 60x90/8.

Уч.-изд. л. 22,9

Тираж 500 экз.

Изд. № 76

Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова
156961, Кострома, ул. 1 Мая, 14.